

Підручник “Я досліджую світ” для 2 класу

Авторки: **Ольга Волощенко,
Олександра Козак,
Ганна Остапенко**



Електронний інтерактивний додаток – на сайті svitdovkola.org



Ольга Волощенко

- старша викладачка кафедри педагогіки Львівського ОІППО,
- дійсний член Інституту професійного розвитку вчителів Світової координаційної виховно-освітньої ради Торонто–Львів,
- тренерка НУШ Всеукраїнського рівня,
- співавторка Держстандарту початкової освіти та Типової освітньої програми



Олександра Козак

- старша викладачка кафедри педагогіки Львівського ОІППО,
- тренерка НУШ Всеукраїнського рівня,
- співавторка Держстандарту початкової освіти та Типової освітньої програми



Ганна Остапенко

- головна редакторка журналу “Джміль”,
- засновниця альтернативної школи “Соняшник”,
- ведуча сімейних проєктів, тьюторка

Назва теми

Тема 1 ЗМІНИ

Очікувані результати,
які мотивують дитину

Вивчаючи цю тему, ти:

- * дізнаєшся, які зміни відбулися у твоєму класі та школі;
- * порівняєш, як люди передавали інформацію раніше і як роблять це тепер;
- * поспостерігаєш, як змінюється природа восени;
- * дослідиш, як змінюється людина впродовж життя;
- * прочитаєш уривки з повісті-казки Всеволода Нестайка "Пригоди у Павутині".



Знайомство
з художнім твором

Знайомство з автором
/ звернення від автора

У дитинстві Всеволод Нестайко хотів якнайшвидше вирости. А коли став дорослим, то дуже хотів повернутися в дитинство — догратися, досміятися, добешкетувати... Тому й став дитячим письменником. Його веселі історії читали в дитинстві твої бабусі й дідусі, потім — мама й тато, а тепер можеш прочитати й ти.



Всеволод
Нестайко

Електронний
інтерактивний
додаток на сайті
svitdovkola.org/2



Сюжетна картина
з теми

Тематичні запитання
та завдання
до сюжетної картини

Інтегровані завдання
з використанням
цеглинок "Лего"

1. Як ти гадаєш, про що йдеться у творі, який проілюструвала художниця?
2. Що спільного між твоєю школою і ліською? Чим вони відрізняються?
3. Які зміни в природі відбуваються восени? Які з них приносять тобі радість?
4. Склади із цеглинок "Лего" діаграму: ■ — зміни в живій природі, ■ — зміни в неживій природі.



Щотижня – нова пригода

Фрагмент художнього твору: введення дитини в тематику пригоди

ПРИГОДА ПЕРША



Зміни в школі

(за твором Всеволода Нестайка)

І знову ми у лісовій школі. Онде за партою сидять нерозлучні друзі – зайчик Кося Вухань та їжачок Колько Колючка. За ними інші. А за останньою партою – вовчєня Вовчик Вовченко та лисєня Рудик Лисовєнко, які останнім часом подружилися.

Директор школи Бурмило Михайлович Ведмідь у себе в кабінеті пише звіт. Зараз справи у школі йдуть непогано. А колись?.. І згадувати не хочеться. Вовченко мало правопорушником не став. А Кося Вухань і Колько Колючка боягузами прийшли у школу, тіні власної боялися. Тепер зовсім не те – приємно на них дивитися. Непогано йдуть справи у школі. Непогано!

Пантера Ягуарівна ввєла до класу товстєньке дике поросє у смугастому платтячку і з великим бантом:

– Знайомтєся, наша нова учениця. Хрюша Кабанюк.

– Хрю... хрювіт! – сказала новєнька, сіла за вільну парту й одразу почала щось їсти.



- * Чи змінилися герої твору Колько і Кося? Як саме?
- * Як, на твою думку, почувала себе Хрюша Кабанюк у новому колективі?
- * Що ти можеш порадити однокласникам Хрюші, аби допомогти їм подружитися з новєнькою?

Проблемне запитання

Як змінилася моя школа?

1. Кося Вухань і Колько Колючка дослідили, які зміни відбулися в лісовій школі за час канікул. Результати подали в таблиці. Розкажи, що змінилося в лісовій школі, а що – ні.

Об'єкт дослідження	Відбулися зміни	Не відбулося змін
Шкільне подвір'я	✓	
Спортзала		✓
Їдальня		✓
Кабінет	✓	
Учителі	✓	
Директор		✓
Укриття	✓	

2. Розкажи за малюнками, які зміни відбулися.



3. Досліди, що змінилося у твоїй школі.



Тематичні завдання для роботи над проблемним запитанням

Електронний інтерактивний додаток на сайті svitdovkola.org/2

Інтегровані освітні галузі, заcodedані в піктограмах



Ввідне запитання
за змістом коміксу

Тематичний комікс

Інтегровані освітні
галузі, заcodedані
в піктограмах

Підсумуй вивчене

1. Чи вдалося Яремі протягом місяця змінитися та знайти собі друзів? Як ти гадаєш, що саме він для цього робив?



2. Які осінні зміни зобразив художник у коміксі? Які ти ще знаєш?
3. Визнач істинні та хибні твердження. Обґрунтуй свою думку.

- * Люди змінюються впродовж життя, а рослини — ні.
- * Давнім способом передавання повідомлень є жести, а сучасним — інтернет.
- * Усі зміни навколо залежить від людини.
- * Сонячні промені по-різному падають на різні частини поверхні Землі.



4. Створіть із сухих квітів, листочків, гілочок, плодів, камінців одного з персонажів казкової повісті Всеволода Нестайка. Розкажіть історію, яка могла б із ними статися.



5. Які зміни відбулися з тобою за цей місяць? Продовж речення.

Я зміг / змогла...

Я навчився / навчилася...

Я тепер більше...



Тематичні запитання
для підбиття підсумків

Рефлексія
та формувальне
оцінювання

Електронний
інтерактивний
додаток на сайті
svitdovkola.org/2











Електронний інтерактивний додаток

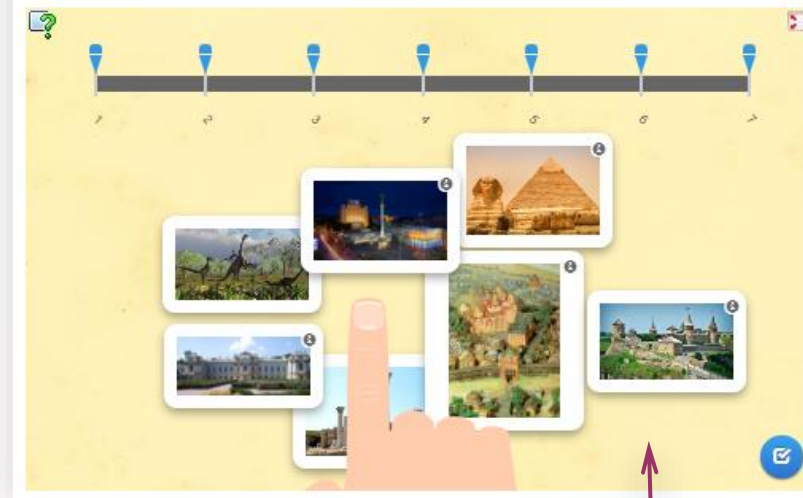
Електронні матеріали

Медіаматеріали до підручника
"Я досліджую світ" для 2 класу
(О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

Тема 5. Цінності

-  Обговори з друзями
-  Як виробляється соняшникова олія
-  Думки дітей про цінності людини
-  Завдання "Машина часу"
-  Відеомандрівка до Закарпаття "Квітне шафран Гейфеля"
-  Завдання "Парад квітів"
-  Соціальна реклама "Шкода батарейки"
-  Репортаж "Чим шкідливі батарейки"

Завдання "Машина часу"



Онлайн-завдання

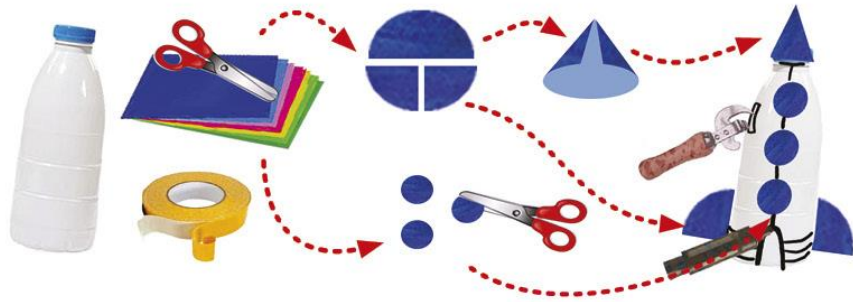
Відеомандрівка

Відеомандрівка до Закарпаття "Квітне шафран Гейфеля"

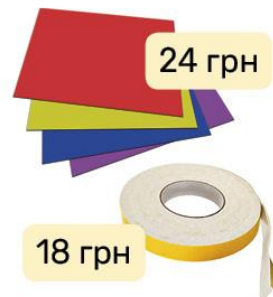


Які бувають цінності?

1. Щоб зібрати гроші на омріяну машинку, Захар зробив скарбничку. Виготов її ти, розглянувши схему.



2. Для оздоблення скарбнички Захар придбав у магазині канцтоварів деякі речі. Мама хлопчика сказала, що його скарбничка дуже цінна. Що мала на увазі мама?



3. Захар дізнався, що сміттєвоз коштує 100 грн, а в його скарбничці вже є ось такі монети й купюри:



Скільки ще грошей потрібно хлопчикові, щоб вистачило на машинку?



svitdovkola.org/2/5



7

Електронний
інтерактивний
додаток на сайті
svitdovkola.org/2

Проблемне запитання

Де межі мого особистого простору?

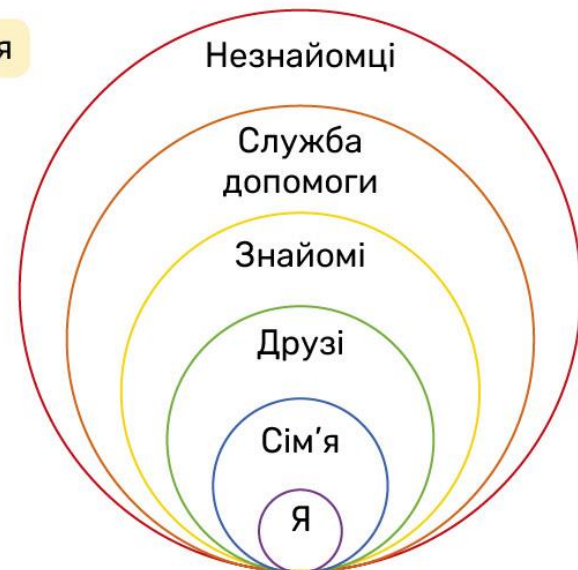
Проблемна ситуація,
яка активізує досвід
дитини

1. На уроці в автошколі Фліп сів за парту з Іриною. Дівчинка швидко намалювала на парті лінію і наказала прибульцеві не заходити за межі її території. Фліп попросив Данилка пояснити вчинок Ірини. Інсценізуйте їхній можливий діалог.



2. Розповідаючи Фліпові про особистий простір, Данилко намалював схему і написав на окремих аркушах, кого він зустрів упродовж дня. Хлопчик запропонував Фліпові розмістити аркуші у відповідних місцях на схемі. Допоможи марсіянину виконати завдання.

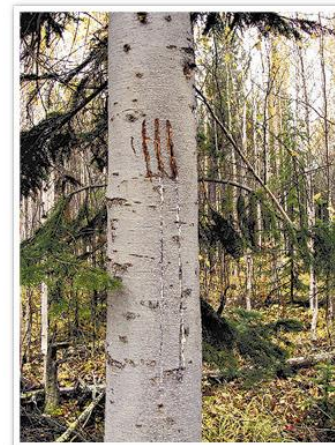
бабуся дачниця
тато мама
поліцейський
Данилко
водій автобуса
Бублик Фліп



3. Створи схему "Мій особистий простір".



4. Блум поцікавився, чи тільки люди на планеті Земля визначають межі своєї території. Іванко розповів, що бачив фільм, у якому ведмідь робить пазурами позначки на деревах, а потім третью спиною об дерево, щоб залишити власний запах. Так цей звір окреслює межі своєї території.



5. Які ще тварини позначають межі своєї території? Проведи відповідну пошукову роботу. Для цього ти можеш:

- * пригадати, що ти знаєш про звичку тварин позначати свою територію;
- * запитати в інших людей (однокласників, рідних, учителя);
- * прочитати в книжках;
- * переглянути відео на природничу тематику;
- * поспостерігати за тваринами, які є у твоїй домівці чи у твоєму дворі.

Презентуй результати роботи в класі.

Матеріал для роботи
над проблемним
запитанням

Пошукова робота
за проблемним
запитанням

Презентування роботи
та підбиття підсумків



Ребус привертає увагу до проблемного запитання

Діаграма ілюструє результати дослідження

Завдання для аналізу даних діаграми

Створення власної діаграми

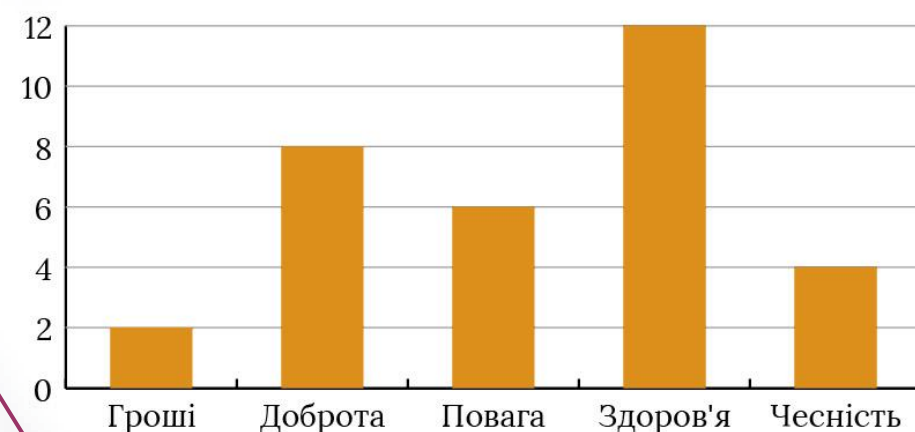
Піктограми-рекомендації допомагають учителю організувати урок

Що я ціную в людях?

1. Розгадай ребус і визнач, що саме Захарко цінує в людях найбільше. А які людські риси цінуєш ти?



2. Учні та учениці другого класу обговорили, які саме цінності вони вважають найважливішими, і результати подали у вигляді діаграми.



Визнач, які твердження є істинними.

- * Найбільше другокласників цінують у людях доброту.
- * Здоров'я цінують 12 дітей.
- * У другому класі навчаються 32 дитини.

3. Побудуйте діаграму "Цінності нашого класу".

4. Які риси характеру притаманні зображеним дітям?



Підказки: пунктуальність, жадібність, доброзичливість, пихатість, щедрість, егоїзм, милосердя, уважність.

5. Що для тебе важливо в подрузі, другові?

6. Захар і його друзі Фатіма та Матвій порахували, скільки добрих і поганих вчинків вони зробили за тиждень.



Обчисли, скільки добрих вчинків зробили всі разом, скільки поганих. Яких більше?

Мінікомікс стимулює до роздумів

Схема мотивує розв'язати математичне завдання

Піктограми позначають інтегровані освітні галузі



Формування практичних умінь

Роздуми на основі життєвих ситуацій

Розвиток критичного мислення та вміння вести спостереження

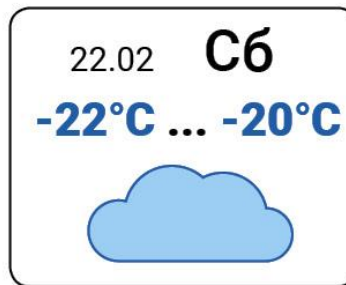
Ситуації з повсякденного життя дітей

Алгоритми повсякденних справ

Правила безпеки з ілюстраціями

Що робити, коли не можеш виконати обіцянку?

1. Поліна, Кася та Ромко домовилися зустрітися зранку на подвір'ї, щоб разом покататися на санчатах. Але хлопчик переглянув прогноз погоди на сайті pogoda.ua і не вийшов гуляти. Чому, на твою думку, Ромко так зробив? Як би ти вчинив / вчинила на місці хлопчика?



2. Довідайся, якою буде погода у твоєму населеному пункті завтра, за тиждень. Чи обов'язково прогноз справдиться?
3. Передбачати погоду допомагають народні прикмети. Які з них тобі здаються надійнішими? Перевір це. Склади таблицю і зафіксуй отримані результати.

Народна прикмета	Чи справдилася прикмета?
Зірки мерехтять — до морозу й хурделиці.	
Кицька під час сну закриває лапкою мордочку — до холодів.	
Уночі іній на деревах — снігу вдень не буде.	

4. Марина, Стефанія і Володя мали зробити спільний проект "Найсмачніший бутерброд" і домовилися, хто що з продуктів принесе. На наступний день Стефанія не дочекалася останнього уроку, коли вони мали робити проект, та з'їла один з інгредієнтів. Вона засмутилася, що тепер не може виконати обіцянку. Як би ти вчинив / вчинила на її місці?

5. Приготуйте бутерброди та влаштуйте в класі чащування.

Алгоритм приготування бутерброда

1. Помий руки.
2. Вдягни фартушок.
3. Застели стіл.
4. Наріж хліб.
5. Намасти його маслом.
6. Зверху поклади сир чи шинку.
7. Прикрась бутерброд шматочками овочів або зеленню.



Пам'ятай про безпеку, коли користуєшся ножом.



Нарізаючи продукти, тримай пальці подалі від леза.

Передавай ніж ручкою вперед.

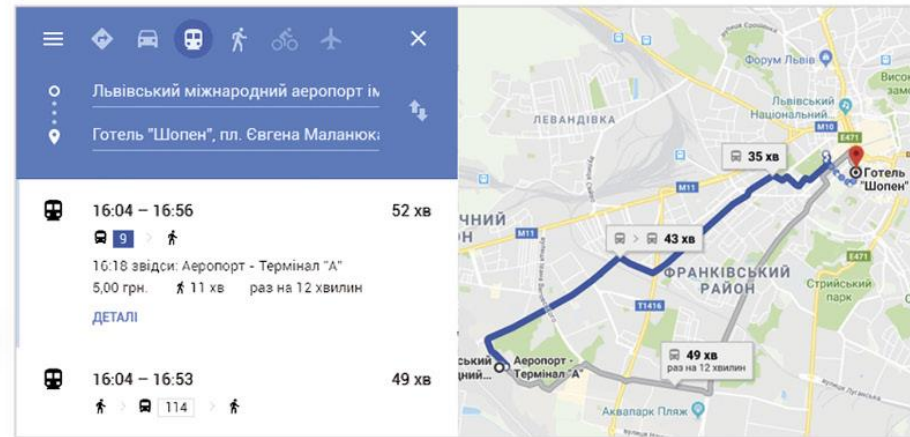
Не розмахуй ножом.



Проблемне запитання

Що непідвладне часу?

1. Хоботовичам треба дістатися від аеропорту до готелю "Шопен" громадським транспортом. Мама вирішила скористатися картою Google. Розглянь її ти.



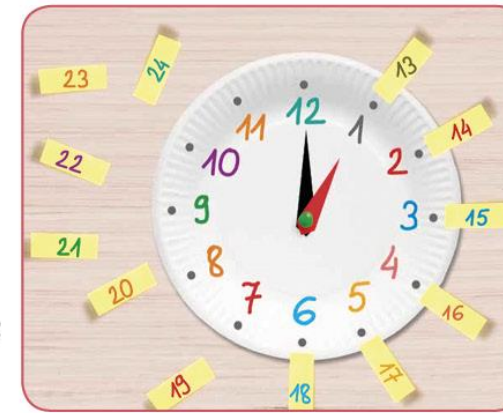
- * Яким громадським транспортом може скористатися родина?
- * Скільки приблизно часу витратить родина на дорогу? Від чого це залежить?
- * Скільки решти отримають Хоботовичі, якщо батько передав водієві за проїзд 100 грн, а ціна одного квитка — 7 грн?

2. У палаці Потоцьких Хоботовичі побачили картини відомих митців. Мама вигукнула: "Це те, що непідвладне часу!" Що вона мала на увазі? Поясни.



3. Муті зацікавив годинник на Львівській ратуші. І він вирішив змайструвати власний із паперової тарілки. Зроби такий годинник і ти.

4. Покажи на макеті годинника час:
 - * 10 хвилин по 12-й;
 - * за 15 восьма;
 - * 35 хвилин на п'яту;
 - * шоста година ранку;
 - * 22-га година.



5. Розглянь фото, які зробили Муті та Занта. Як ти вважаєш, які з об'єктів, що зображені на фото, непідвладні часу? Обґрунтуй свою думку.



6. Поміркуй та зроби фотографії об'єктів, непідвладних часу, які є у твоєму місті.

Моделювання для поглиблення знань з теми

Робота з фото для закріплення знань і підбиття підсумків

Електронний інтерактивний додаток на сайті svitdovkola.org/2

Практичне інтегроване завдання

Ознайомлення дітей із сервісом Google Maps

Вільне висловлення власних думок з теми



Фрагмент художнього твору: введення в тематику тижня

ПРИГОДА ПЕРША



Мрія

(за оповіданням Олени Лободи)

У Захара була мрія — мати іграшковий сміттевоз. Заради нього хлопчик ладен був віддати всі іграшки. Він завів скарбничку і став відкладати гроші на покупку.

Нарешті потрібна сума назбиралася. Захар був щасливий. Коли прийшов із роботи тато, він сказав:

— У нашої мами скоро день народження. Поміркуй про подарунок. Може, намалюй щось. Їй буде приємно.

Але Захар не схотів дарувати малюнок. Йому дуже захотілося купити мамі якусь гарну прикрасу. Він побіг до тата й віддав свою скарбничку.

— Але ж ти так довго збирав на сміттевоз. Синку, може, не треба? — спитав тато.

— Треба-треба. На сміттевоз я ще назбираю, а от мамине свято вже завтра, — відповів Захар.

У подарунок купили сережки та квіти. Мама відкрила оксамитову коробочку, побачила прикрасу й сказала:

— Яка краса! Дуже вам дякую.

Вона міцно обняла Захара, а тато хитро сказав:

— Ой, а що це за диваном стоїть?

Хлопчик зазирнув за диван і не повірив своїм очам. Сміттевоз!

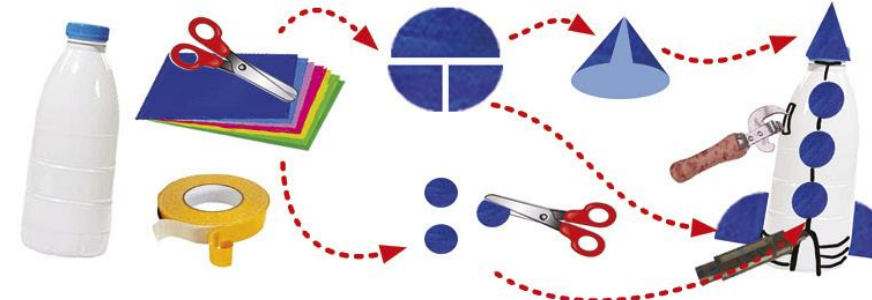


* Чому тато купив Захарові сміттевоз? Поясни свою думку.

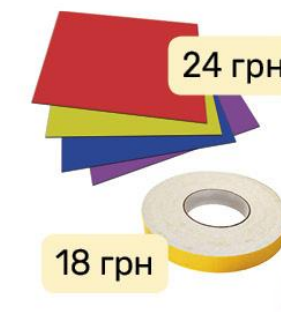
* Що робив Захар для здійснення своєї мрії? Яка твоя мрія? Що ти робиш для її здійснення?

Які бувають цінності?

- Щоб зібрати гроші на омріяну машинку, Захар зробив скарбничку. Виготов її ти, розглянувши схему.



- Для оздоблення скарбнички Захар придбав у магазині канцтоварів деякі речі. Мама хлопчика сказала, що його скарбничка дуже цінна. Що мала на увазі мама?



- Захар дізнався, що сміттевоз коштує 100 грн, а в його скарбничці вже є ось такі монети й купюри:



Скільки ще грошей потрібно хлопчикові, щоб вистачило на машинку?

Сторітелінг у завданнях з теми ТИЖНЯ

Математичні задачі з повсякденного життя

Запитання на ускладнення математичної задачі

Запитання за змістом прочитаного



Фрагмент художнього твору: введення в тематику тижня

ПРИГОДА ТРЕТЯ



У пошуках нового житла

(за твором Василя Тибеля)

Рудка, обтяжена ношею, зазирнула до вулика. Зазвичай у цю пору на прилітній дошці повно робочих бджіл, а зараз не було навіть вартових. Краї льотка́ були потрошені. У вулику панував розгардіяш. Невдовзі Рудка відшукала тітоньку Бджулю і та розповіла:

— Шершні напали, коли майже всі молоді бджоли вилетіли за взятком — брати з квітів нектар. На щастя, Принцеса щойно вилетіла з вулика. А шершні шукали саме її. Вони обіцяли повернутися завтра. Лети, мала, пошукай нам інше житло!

* * *

— Рудко, чого ти сумна? — Жужик торкнувся бджілки, що сиділа на квітці.

— Я шукала для нашої сім'ї нове житло, але марно, — бджілка мало не заплакала від безнадії.



Тут між пелюстками з'явилася чорна голова мурашки Кусі.

— Я знаю незаселене дупло! Там, де покинутий сад, хтось збудував багато бджолиних будиночків — ціле місто. Там є один незайнятий.

— Гайда! — посміхнувся Жужик і підхопив товариша, а Рудка підтримала Мурашку з іншого боку. Нерозлучна трійця полинула над травами до закинутого саду.

* Чи можна назвати Рудку героїнею? Чому?

* Які риси характеру допомогли молодій бджілці зробити добру справу для її спільноти?

Запитання за змістом прочитаного

Що я можу зробити для спільної справи?

1. Розглянь малюнок і розкажи, який внесок у виробництво меду робить кожна бджола.



2. Поміркуй, що станеться, якщо хтось із бджіл відмовиться виконувати свою роботу.



3. Досліди, наскільки важливим є кожен у спільній справі. Для цього пограйте з однокласниками в гру.

* Сядьте на стільці, розставлені по колу. Передавайте м'яч одне одному ногами, зовсім не допомагаючи руками, доки він не повернеться до першого гравця.

* Попроси когось із учасників гри вийти з кола, залишивши стілець. Знову передавайте м'яч.

* Попроси трьох-чотирьох гравців звільнити стільці в колі і спробуйте продовжити гру.

Коли передавати м'яч було легше, а коли складніше? Поясни чому.

Завдання з теми на розвиток мислення та мовлення

Дослід, який показує важливість командної роботи



Практичне завдання з математичним змістом

Наочна схема-ілюстрація: розпорядок дня

Запитання для обговорення

Самостійна робота на основі попереднього завдання

Що може обмежувати бажання?

1. Щоб час не обмежував бажань Поліни, дівчинка вирішила уважніше до нього ставитися. У цьому їй допомагає власноруч створений розклад дня з малюнками. Скільки часу ти порадиш Поліні приділити кожній справі, якщо вона вертається зі школи о 14-й годині, а лягає спати о 21-й?



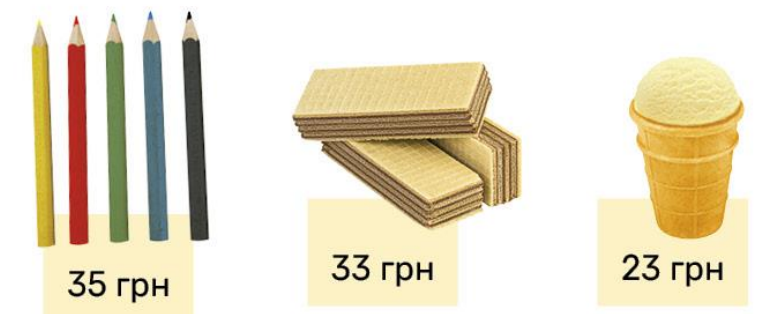
- * Чи важливо, на твою думку, дотримуватися режиму дня? До чого може призвести його порушення?
- * Чи відрізняється твій режим дня у вихідні та в будні? Чим саме?

2. Склади розпорядок свого вихідного дня. Презентуй роботу однокласникам та однокласницям.

3. Мама дала доньці гроші та попросила піти до магазину по продукти. Решту мама дозволила їй залишити собі. Розглянь зображення та обчисли, скільки гривень дівчинка зможе витратити за власним бажанням.



4. Поліні дуже кортить придбати такі товари:



- * Чи зможе дівчинка задовольнити своє бажання й купити все, що хоче? Чому?
- * Який вибір зробив би/зробила б ти? Обґрунтуй його.

5. Яке твоє найзаповітніше бажання? Розкажи, що треба зробити для його здійснення.

Взаємопов'язані задачі різного рівня складності

Можливість вибору: наближеність до життя



Індивідуальні
запитання
для розмірковування
і вільного висловлення

Повчальний комікс:
чесно і без травмувань

Узагальнюємо вивчене

1. Чи здається тобі куріння привабливим? Чому?
2. Дізнайся, що відбувається в організмі людини, яка курить.



3. Другокласники обговорювали, що вони хочуть змінити у своєму класі. Результати обговорення представили у вигляді таблиці.

ЗМІНИ В КЛАСІ	
Хочемо:	Завести хамелеона.
Можемо:	Завести морську свинку.
Треба:	Домовитися з учителем, розподілити обов'язки, купити клітку, корм, скласти графік догляду, придумати свинці кличку.

А що б ви хотіли змінити у своєму класі? Що для цього потрібно зробити?
Оформіть таблицю.



4. Продовж речення.



- * У цій темі мене вразило...
- * Вивчаючи цю тему, я довідався / довідалася... я навчився / навчилася... я зміг / змогла...
- * Мені б хотілося більше...
- * Тепер я можу навчити іншого...

Завдання
для обговорення
та розмірковування
усім класом

Формувальне
оцінювання:
здобутки та стимул
до покращення



Поради щодо роботи з дітьми за темою: методична підтримка на сайті svitdovkola.org

Методичний коментар до теми

Тема 7. Ідеї — винаходи — відкриття

Методичний коментар до теми "Ідеї — винаходи — відкриття"

Винаходи навколо нас

Поговоріть із дітьми про те, що ми щодня користуємося різноманітною технікою. Без багатьох технічних пристроїв ми вже не уявляємо свого життя. Наприклад, удома нам обов'язково потрібна плита, де ми готуємо їжу, ми не можемо без транспорту, особливо у великих містах, а як бути без праски, пральної машини, телевізора, мобільного телефона, комп'ютера... І справа не лише в комфорті — випрати одяг можна і руками — часто техніка "відповідає" за нашу безпеку, допомагає зберегти здоров'я, вчасно поспілкуватися з рідними і знайомими, швидко знайти потрібну інформацію тощо. Тож без багатьох пристроїв ми відчуваємо себе "як без рук". А ще техніка допомагає фахівцям різних професій.

- Яку техніку ми використовуємо? Як часто? Чи є вона в нас удома?
- Для чого і коли вона нам потрібна?
- Які в цих пристроїв переваги, а які недоліки?
- Чи можна дітям використовувати технічні пристрої без дорослих? Чому?
- Яких правил безпеки слід дотримуватися під час використання техніки? Чому саме такі правила існують?
- Чи можемо ми обійтися без технічних пристроїв? Коли? Що їх може замінити? Що ми можемо тоді втратити?

Тема 7

ІДЕЇ - ВИНАХОДИ - ВІДКРИТТЯ

Вивчаючи цю тему, ти:

- * дізнаєшся чимало цікавого про винаходи людства;
- * дослідити звучання різних предметів;
- * вчитимешся реалізовувати свої ідеї;
- * ознайомишся з книжкою Микити Лукаша "Мішечок історій Мішковинки".

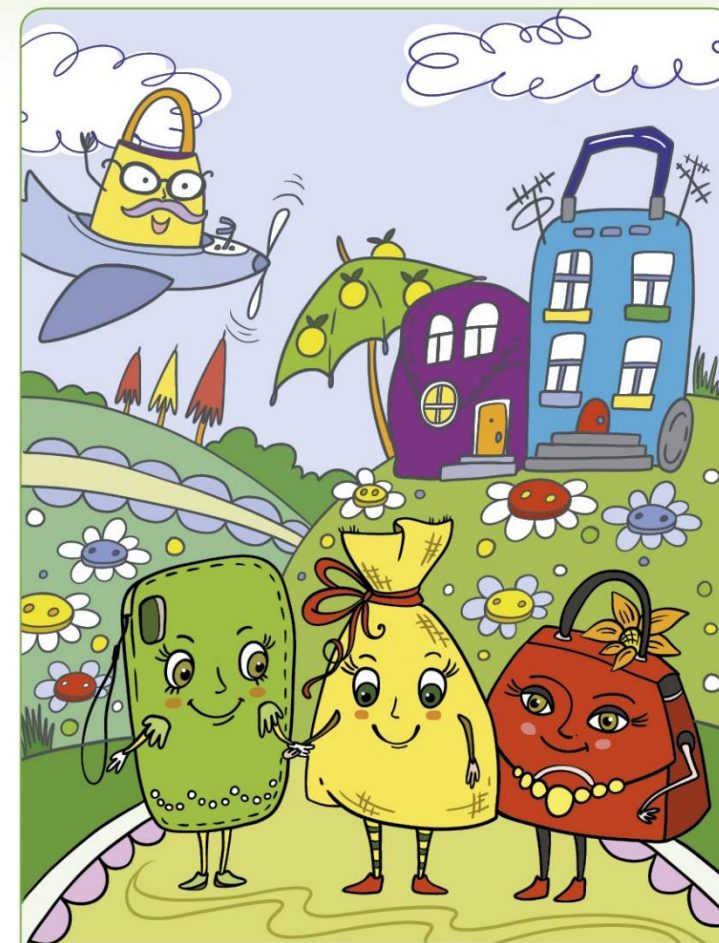


Микита Лукаш

Я радий, що ти познайомишся з чарівною Мішковинкою та іншими мешканцями вигаданої країни Торбоккраю, а також дізнаєшся про справжніх видатних винахідників. Бажаю тобі цікавої книжкової подорожі!

50

svitdovkola.org/2/7



- * Хто із зображених персонажів — Мішковинка? Як ти її впізнав / упізнала?
- * Створіть мешканців Торбоккраю з підручних матеріалів, а потім інсценізуйте у класі їхні розмови.

Бесіда за сюжетною картиною

Тема 7. Ідеї — винаходи — відкриття

ЯК ЗАХОПИТИСЯ ВИНАХІДНИЦТВОМ

Чи справді винахідникам вже немає чого винаходити?

Був похмурий весняний день. Такі дні бувають на початку весни, коли її ще майже не видно: ще лежить сніг, усе накриває вологою шапкою туман, і його важкі краплі висять у повітрі й затуляють сонце. У класі тиша: школярі мовчки готуються до уроку, настрої кепський і жодних бажань не виникає.

Завжди привітна вчителька стрімко увійшла до класу й зупинилася: треба придумати щось цікаве, адже в такому настрої годі й думати про те, аби щось вивчати.

— Сьогодні кожний з нас зможе відчути себе винахідником! — бадьоро промовила вона. Але в класі все одно панувала тиша — жодної реакції.

— Так усе вже давно винайдено... — озвався невпевнений голос. — Що ж ми будемо винаходити? Іграшками гратимемося? Ми вже не маленькі!

- Чи справді сьогодні винахідникам вже немає чого робити? Поясніть свої міркування і наведіть приклади.
- Наведіть приклади сучасних винаходів.
- Дослідіть, чи багато новинок створюється щороку.
- Яких винаходів ви чекаєте зараз? Чому саме цих?

Бесіда з дітьми за сюжетною картиною: методична підтримка на сайті svitdovkola.org



Фрагмент художнього твору: введення в тематику тижня

ПРИГОДА ПЕРША



Невідомий пахучо-медовий світ

(за твором Василя Тибеля)

Коли маленька бджілка прокинулася в тісній восковій комірчині, їй бракувало повітря. Кімната, яка ще вчора здавалася просторою, тиснула стінами з усіх боків. Бджілка стягнула з себе тяжкий кокон, у якому спала, й спробувала вийти назовні.

Вихід закривала воскова кришка. Комашка заходилася гризти, дряпати лапками перешкоду. І от на неї дихнуло новим пахучо-медовим світом, загадковим і сповненим таємниць. Тільки-но комашка вибралася на заповнену робочими бджолами вуличку, як на неї налетіла заклопотана тітонька-бджола:

— Ух! Як ти мене налякала! Хіба не знаєш правил руху?

— Пробачте! Як на мене, тут усі бігають, як кому заманеться, — сказала мала бджілка.

— Це лише на перший погляд, насправді ж усі злагоджено виконують свою роботу. Чекай-но, я трохи тебе причепурю! — тітонька Бджуля дістала гребінець, причесала й погладила малу по голові. — Яка ти смішна, вся в рудих крихтах. Як тебе звати?

— Я й не знаю, — розпачливо вимовила бджілка.

— Тоді будеш зватися Рудкою! Ось так!

* Який світ відкрився маленькій бджілці, коли вона вибралася із воскової хатинки? Прочитай.

* Чому головна героїня казки отримала саме таке ім'я?



Проблемне запитання

Краще разом чи поодинці?

1. Довідайся, які бджоли живуть в одному вулику.

Матка — відкладає яйця, з яких з'являються на світ усі інші бджоли.



Робоча бджола — виконує всі роботи у вулику.

Трутень — чоловіча особина бджолиної родини.

2. Тітонька Бджуля повідомила Рудці, що всі бджоли — комахи. Які ознаки відрізняють комах від інших тварин? Яких ще комах ти знаєш?

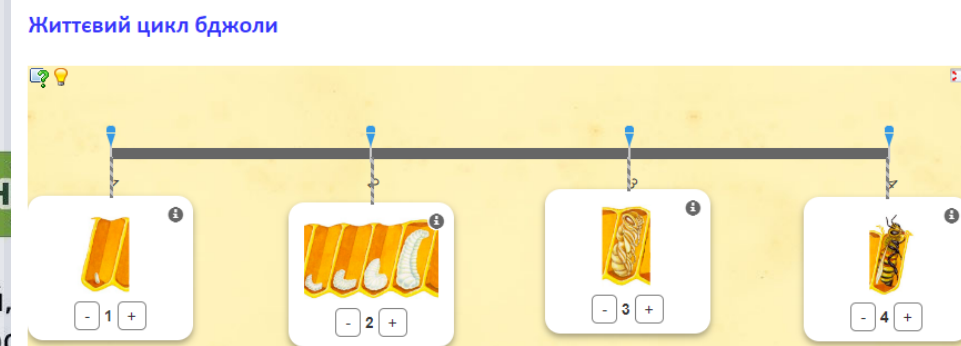
3. Відтвори та прочитай, щоб розуміш.



4. Поміркуй і назви, зом, а які — самос

Медіаматеріали до підручника

"Я досліджую світ" для 2 класу (О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)



Тематичні завдання для роботи над проблемним запитанням

Онлайн-завдання: методична підтримка на сайті svitdovkola.org

Запитання за змістом прочитаного



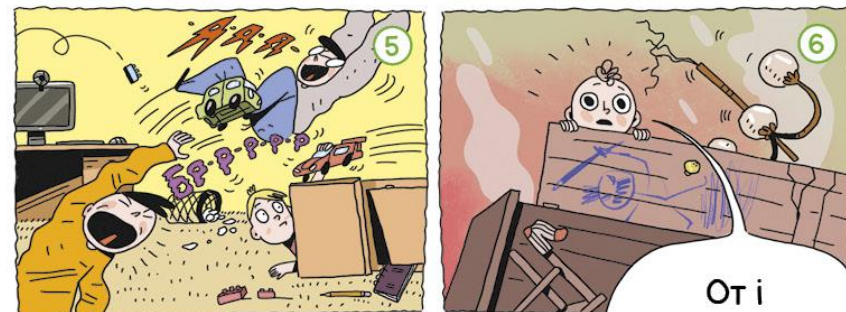
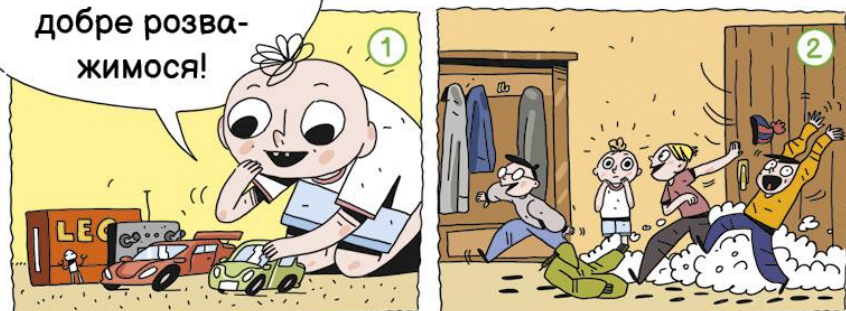
Цікавий і доступний зміст: КОМІКС

Проблемне запитання

Як поводитися на чужій території?

1. Чи схвалюєш ти поведінку гостей Ромчика? Чому?

Прийдуть друзі —
добре розва-
жимося!



2. Чи траплялося з тобою щось подібне? Чому іноді виникають такі прикросі?

78

Тема 3 · ТЕРИТОРІЯ

Комікс та запитання для його обговорення

Активізація власного досвіду дитини

Інтерактивна версія коміксу:
методична підтримка на сайті svitdovkola.org

Запитання до бесіди за коміксом

Електронний додаток до підручника "Я досліджую світ". 2 клас (О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

Тема 3
Територія

НАДТО ГОСТИННИЙ ГОСПОДАР

Комікс про правила поведінки

◆ Завдання та запитання для обговорення ◆ Розкажи історію за малюнками
◆ Про що йдеться у пропущених кадрах

Запитання за змістом коміксу — на сайті svitdovkola.org

© Видавництво "Світлич", 2019

Електронний додаток до підручника "Я досліджую світ". 2 клас (О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

ЗАВДАННЯ ТА ЗАПИТАННЯ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ

- Як ти гадаєш, чи правильно повелися гості?
- А чи правильно діяв господар?
- Як ти поведився/поводилася би на його місці?
- Про що має подбати господар, запрошуючи гостей?
- Чи можна дозволяти гостям робити що завгодно? Чому?
- Як мають поводитися гості? А господар?
- Про що господар має обов'язково розповісти гостям? Чому саме про це?
- Як дієш у гостях ти? А як поводишся, коли запрошуєш гостей?
- Дай поради хлопчику та його гостям.

НАЗАД

© Видавництво "Світлич", 2019



Порівняння світлин та опис однієї з них

3. Розглянь фото місцевостей. Опиши одну з них (на вибір).



Поглиблення знань: розповідь за схемою

4. Відшукай на фізичній карті України великі форми рельєфу: гори і рівнини. Якими кольорами вони позначені?



Що розповість про територію рідного краю краєзнавчий музей?

1. Двоє хлопців і троє прибульців завітали до краєзнавчого музею. Іванко мав 45 грн, а Данилко — 53 грн. Чи вистачить їм коштів на квитки, якщо відомо, що ціна одного — 15 грн?
2. Іванко, Данилко, Фліп, Тікі та Блум вирушили на екскурсію краєзнавчим музеєм. Поясни марсіанам значення нових для них слів.

Експозиція

Екскурсівод

Експонат

Вітрина

3. Розглянь зображення експонатів, які зацікавили Блума, і розкажи, чим займалися люди на території краю тисячі років тому.



4. Тікі зацікавила експозиція рослин. Він зробив нотатки в записнику. Назви рослини рідного краю, що належать до кожної з груп.



Активізація знань про зміст понять

Картинки і схематичні малюнки для спрощення засвоєння нових знань



Дослід: вивчення властивостей повітря

Відео дослід на сайті svitdovkola.org



Як знаходити власні ідеї?

1. Мішковинка вирішила дізнатися, чому повітряну кулю наповнюють саме гарячим повітрям. Вона відшукала відео, у якому дівчинка показує відповідний дослід: svitdovkola.org/2/7/doslid
Повтори його.



* Зроби відповідний висновок.

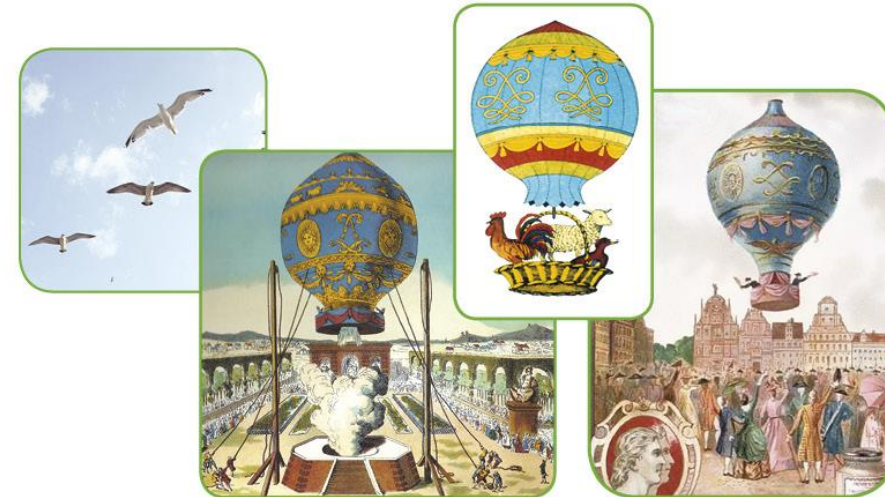
Під час нагрівання повітря розширюється, а під час охолодження — стискається.

2. Знайди кулю з найбільшим значенням виразу.



Як втілювати ідеї в життя?

1. Мішковинка пригадала, що тато розповідав їй про винахід братів Монгольф'є. Розкажи за зображеннями, як втілювали ідею польоту людини французькі винахідники.



2. Зробіть із паперу макет повітряної кулі.



Історична довідка в картинках

Технологічна картка створення поробки

Висновок: тлумачення результату дослідів



Незмінне та підсилене: українознавчий компонент

Комікс-підсумок
про Україну
та її символи

Підсумуй вивчене

1. Довідайся, як діти пізнають свою країну.



2. Які твердження істинні? Перетвори хибні твердження на істинні.
- * На території України є Кримські гори і Карпати.
 - * Державним символом України є лише Державний Прапор України.
 - * Кордон України проходить лише по землі.
 - * Україна — країна Європи.

3. Іринка отримала в подарунок на день народження смартфон. Вона самостійно встановила на нього пароль та відмовилася повідомити його батькам, адже це її особиста інформація.



Наступного дня дівчинка забула свій пароль і не змогла користуватися телефоном. Чи схвалюєш ти вчинок Іринки? Чому?

4. Назви свої здобутки за цей місяць. Як кожен із них допомагає тобі вже зараз? Як кожен із них допоможе тобі в житті?



Здобуток	Зараз	Майбутнє
Читаю піктограми в автобусі	Не порушую правила	Я є свідомим громадянином / свідомою громадянкою України

Підсумкові запитання
про Україну
як державу

Формувальне
оцінювання:
здобутки за місяць

Висновок-
розмірковування



Новинки: завдання з “Лего” та розвиток емоційного інтелекту

Проблемне запитання

Як правильно відпочивати, щоб відпочити?

1. Чи завжди відпочинок іде на користь?



Комікс та запитання для обговорення



2. Хто з друзів справді відпочив і відновив сили? Чому кажуть, що зміна діяльності — найкращий відпочинок?

3. Що ти робиш для зняття втоми? Обери цеглинку “Лего”:

- — займаюся фізкультурою,
- — гуляю,
- — слухаю музику,
- — граю на телефоні,
- — інше.

4. Андрійко зробив для себе “Банку сили”. У неї він поклав записки з підказками, що саме допомагає йому відновитися. Відчуваючи втому, хлопчик виймає записку і втілює написану на ній ідею. Зроби й ти таку “Банку сили” і додай якомога більше різних способів відновлення.



Послухай
улюблену
музику

Подзвони
друзеві

Обійми того,
кого любиш

Запитання за змістом коміксу

Коллективне завдання: наочне опитування з “Лего”

Завдання на розвиток емоційного інтелекту



Електронний інтерактивний додаток на сайті svitdovkola.org/2

доступний за QR-кодами на сторінках підручника



Тема 4 СПІЛЬНОТА

Вивчаючи цю тему, ти:

- * дізнаєшся, як налагоджувати гарні стосунки в колективі й мати багато друзів;
- * дослідити, як твої слова та вчинки впливають на інших;
- * довідаєшся чимало цікавого про життя бджолоїної сім'ї;
- * навчишся створювати новорічні прикраси;
- * прочитаєш уривки з "Медової казки" Василя Тибеля.



Читай, вір у себе й люби Україну.
Хай добро буде у тебе в серці,
розум у голові і мужність у душі.



Василь
Тибель



1. Поміркуй, що може об'єднувати істот у **спільноті**. Пригадай різні приклади спільнот.
2. До якої спільноти ти належиш? Обґрунтуй свою відповідь.



Навчально-методичне забезпечення до підручника на сайті svitdovkola.org

► Додаткові матеріали для учнів

- Медіаматеріали
- Інтерактивні завдання
- Матеріали для роздрукування

► Методичні матеріали для вчителя

- Календарно-тематичне планування
- Конспекти уроків
- Методичні рекомендації

