

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Комплексна діагностувальна робота: семестр I

Згідно з Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти (затверджено Наказом МОНУ від 13.07.2021 року № 813), діагностувальна робота проводиться за результатами навчання, які учні можуть продемонструвати після завершення семестру I, а вчитель може ідентифікувати, виміряти й оцінити. Оцінювання проводиться з урахуванням вікових особливостей учнів 4 класу щодо можливостей оволодіння певними складниками об'єктивних результатів навчання.

Діагностувальна робота проводиться за матеріалами підручника “Я досліджую світ”, 4 клас (авт. Волощенко О. В., Козак О. П., Остапенко Г. С.) — **частина 1 (теми 1–4)**.

Зверніть увагу на те, що завдання діагностувальної роботи практичні, потребують використання набутих знань, а не репродуктивного їх відтворення. У примітках до оцінювання завдань ми звертаємо увагу саме на цю особливість діагностувальної роботи.

Ключ оцінювання

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
1	Марічка вирішила допомогти мамі з прибиранням. Вона налила у відро засіб для миття підлоги, а потім, поправляючи волосся, випадково зачепила очі. “Здається, трохи засобу потрапило мені в око,” — стривожено подумала дівчинка. Що має зробити Марічка передусім?	Б Промити очі великою кількістю води
2	Учні четвертого класу вивчають тему про космос. Вони вирішили створити макет ракети й назвати її на честь відомого українського конструктора. Прочитай запропоновані назви й обери ту, яка найкраще підходить	В “Корольов-2025”

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
3	Діти пішли до лісу й натрапили на галявину з незвичайною рослиною: величезне листя, квіти-зонтики здіймаються вище їхніх голів. “Яка краса! Нарвімо собі таких рослин,” — запропонували вони. Чи варто так чинити? Поясни свою думку.	А Ні, бо це борщівник — отруйна рослина, що викликає опіки
4	Петрик прочитав у дописі в соцмережах, що всі бджоли агресивні і завжди жалять. Чи це правда?	Г Ні, бджоли жалять лише для захисту
5	У художньому музеї діти побачили картину з дивними кольорами. Один учень сказав: “Це не мистецтво!”. Як краще відповісти?	В Мистецтво буває різним, і кожен бачить його по-своєму
6	Діти побачили в музеї експонат, який їм дуже сподобався. Що вони можуть зробити, щоб поділитися враженнями?	Б Сфотографувати, якщо це дозволено, і розповісти друзям
7	У школі раптово зникло світло. Що мають зробити учні?	В Залишатися спокійними і слухати вчителя
8	У газеті написали, що картоплю можна їсти сирою щодня. Чи це справді безпечно?	Б Ні, сирю картоплею можна отруїтися
9	У третьому класі почалася дискусія про те, навіщо в ротовій порожнині потрібна слина. Що б ти відповів / відповіла учням?	В Слина допомагає перетравлювати їжу і захищає зуби від бактерій
10	Учні готуються до пікніка й обирають напої: Кока-колу, Фанту, Живчик, солодкий чай. Вчителька пропонує: “Візьмімо щось корисне для організму!” Який напій найкраще підійде для пікніка?	А Узвар
11	Після активної гри на подвір’ї в Софійки почастішало дихання. Яку роль у цьому відіграють легені?	В Постачають кисень до організму

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
12	Чому важливо рухатися і займатися фізкультурою?	Б Щоб м'язи були сильними

Оцінювання завдань

У завданнях тестового характеру звертаємо увагу на правильність відповідей.

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	0,5	• Пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах; • розуміє, що робити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі й навколишньому світі; • вирішує, як діяти в повсякденних ситуаціях із користю для здоров'я та безпеки; • знає правила поведінки із засобами побутової хімії; • розуміє важливість того, що вивчає, для власного життя
2	1	• Знає про відомі історичні події, видатних людей, зокрема винахідників; • розуміє значущість винаходів у житті людей
3	1,5	• Пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах; • знає ознаки отруйних рослин і відповідні правила безпеки; • розуміє, що робити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі й навколишньому світі; • вирішує, як діяти в повсякденних ситуаціях із користю для здоров'я, безпеки; • розуміє важливість того, що вивчає,

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
		для власного життя Під час розв'язування завдання перевіряють не лише відповідь “так” чи “ні”, а й аргументацію, яку висуває дитина
4	1,5	• Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи; • пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах; • знає особливості поведінки тварин, яких може зустріти в довкіллі; • критично оцінює інформацію з різних джерел; • розуміє важливість того, що вивчає, для власного життя. Під час розв'язування завдання перевіряють не лише відповідь “так” чи “ні”, а й аргументацію, яку висуває дитина
5	1,5	• Розуміє, як протидіяти проявам неповаги й приниження щодо себе й інших осіб; • поводить етично, сумлінно, справедливо, відповідально; • сприймає твори різних видів мистецтва й проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них; толерантно пояснює, що подобається у творі, а що ні
6	0,5	• Усвідомлює свої права й обов'язки в громадських місцях; • знає правила поведінки в громадських місцях, зокрема в музеях
7	0,5	• Розуміє, що робити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі й навколишньому світі; • вирішує, як діяти в повсякденних ситуаціях

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
		із користю для здоров'я та безпеки; • розуміє важливість того, що вивчає, для власного життя. • знає правила поведінки в школі
8	1,5	• Пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах; • знає особливості рослин, які може побачити в довкіллі; • критично оцінює інформацію з різних джерел; • розуміє важливість того, що вивчає, для власного життя. Під час розв'язування завдання перевіряють не лише відповідь "так" чи "ні", а й аргументацію, яку висуває дитина
9	0,5	• Розрізняє органи людини за їхніми функціями й пояснює їх значення; • установлює причиново-наслідкові зв'язки
10	1	• Визначає продукти, придатні для ведення здорового способу життя; • обмірковує альтернативні рішення щодо відповідності здоровим чи шкідливим звичкам; • розуміє, як діяти в повсякденних ситуаціях із користю для здоров'я; • розрізняє першочергові й другорядні потреби
11	1	• Розрізняє органи людини за їхніми функціями та пояснює їх значення; • установлює причиново-наслідкові зв'язки; • аналізує вплив фізичного навантаження на власний організм
12	1	• Розрізняє органи людини за їхніми функціями й пояснює їх значення;

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
		• розуміє вплив руху й занять фізкультурою на стан організму людини; • установлює причиново-наслідкові зв'язки; • аналізує вплив фізичного навантаження на власний організм
<i>Розподіл балів (максимальна оцінка — 12 балів)</i>		
Початковий		1–3
Середній		4–6
Достатній		7–9
Високий		10–12