

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ**Комплексна діагностувальна робота: семестр II**

Згідно з Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти (затверджено Наказом МОНУ від 13.07.2021 року № 813), діагностувальна робота проводиться за результатами навчання, які учні можуть продемонструвати після завершення семестру II, а вчитель може ідентифікувати, виміряти й оцінити. Оцінювання проводиться з урахуванням вікових особливостей учнів 4 класу щодо можливостей оволодіння певними складниками об'єктивних результатів навчання.

Діагностувальна робота проводиться за матеріалами підручника “Я досліджую світ”, 4 клас (авт. Волощенко О. В., Козак О. П., Остапенко Г. С.) — **частина 2 (теми 5–9)**.

Зверніть увагу на те, що завдання діагностувальної роботи практичні, потребують використання набутих знань, а не репродуктивного їх відтворення. У примітках до оцінювання завдань ми звертаємо увагу саме на цю особливість діагностувальної роботи.

Ключ оцінювання

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
1	У класі кілька учнів захворіли. Ти хочеш залишитися здоровим / здоровою. Що ти зробиш у цій ситуації? Вибери правильний варіант дії	Б Мити руки з милом після школи й перед їжею.
2	Ти в магазині. На полицях бачиш різні продукти: йогурт, яблука, чипси, молоко, сире м'ясо тощо. Які із цих продуктів містять корисні мікроби?	В Йогурт
3	Інженери будують нову космічну ракету і хочуть назвати її на честь нашої галактики. Познач назву, яку вигадали інженери	В Чумацький Шлях
4	Астронавти готують космічну експедицію. Вони хочуть відвідати планету, яка найближча до Сонця. Порадь їм, до подорожі на яку планету треба	В Меркурій

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
	готуватися	
5	Уяви, що у твоїй школі з'явився новий робот-помічник. Він дуже старається бути корисним, але не все йому до снаги. Познач, яке завдання робот не може виконати	А Відчути, що друг сумний, і підтримати його словами.
6	Уяви, що ти знаходишся в лісі й дивишся навколо. Ось білочка зірвала на сосні горішок і ласує ним. На якому ярусі лісу таке можливо?	А Крони і стовбури дерев
7	Ти із друзями вирішив / вирішила піти до природничого музею у своєму населеному пункті. У бібліотеці ви знайшли мапу України, мапу свого району та план міста. Що стане вам у пригоді і чому?	Г План, бо детально описує місцевість.
8	У твоєму місті хочуть побудувати новий парк із освітленням доріжок. Інженери думають, яке джерело енергії використати для ліхтарів. Що порадиш?	В Сонячні батареї
9	У країні почалися блекаути, і твоя сім'я хоче зменшити споживання електроенергії. Ознайомся зі способами, що запропонували учні, і познач той, який вважаєш неприйнятним	В Умикати всі лампи в кімнаті навіть у сонячний день.
10	На майданчику хлопчик і дівчинка посварилися через м'яч: хтось хотів грати у футбол, а хтось — у баскетбол. Вони почали голосно сперечатися. Познач, що допоможе їм розв'язати конфлікт	Б Звернутися до знайомих дітей чи дорослих по допомогу.
11	Маринка на дачі знайшла черепки старовинної вази. "Можливо вона цінна", — подумала дівчинка. Порадь їй, що варто робити далі	Б Акуратно запакувати знахідку й передати до місцевого музею.
12	Учень знайшов у соцмережах повідомлення: "У нашому місті відкрили новий розважальний центр. Вхід — тільки завтра — безоплатний! Для цього потрібно записатися, повідомивши своє ім'я	Б Перевірити інформацію на офіційному сайті міста чи в новинах.

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
	та прізвище, адресу й телефон для зв'язку". Що варто зробити учневі?	

Оцінювання завдань

У завданнях тестового характеру звертаємо увагу на правильність відповідей.

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	0,5	- Вирішує, як діяти в повсякденних ситуаціях із користю для здоров'я, безпеки; - розуміє важливість того, що вивчає, для власного життя
2	0,5	- Аналізує склад продуктів харчування; - знає, що таке мікроорганізми, їх функції
3	1	- Має уявлення про об'єкти Всесвіту; - використовує набуті знання для розв'язання навчального завдання; - орієнтується в нестандартній ситуації природничого змісту
4	1	- Має уявлення про об'єкти Всесвіту; - знає розташування планет Сонячної системи відносно Сонця; - використовує набуті знання для розв'язання навчального завдання; - орієнтується в нестандартній ситуації природничого змісту
5	1,5	- Розрізняє рукотворні та природні об'єкти; - має уявлення про роботів, їхнє призначення, можливості та обмеження; - використовує набуті знання для розв'язання навчального завдання
6	1	Має уявлення про ярусність лісу, особливості різних ярусів та їхніх мешканців;

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
		• розпізнає яруси лісу за описом рослин і тварин, які там є; • використовує набуті природничі знання для розв'язання навчального завдання
7	1,5	• Має уявлення про мапу та план місцевості, розрізняє їхні особливості й призначення; • обирає потрібне джерело інформації відповідно до навчальної або життєвої ситуації; • пояснює й аргументує свій вибір. Під час виконання завдання перевіряється не лише правильність вибору, а й уміння дитини пояснити та аргументувати свою відповідь
8	1	• Розрізняє джерела енергії та має уявлення про їхні особливості; • розуміє значення відновлюваних джерел енергії для людини й довкілля; • обирає джерело енергії відповідно до навчальної або життєвої ситуації; • використовує набуті природничі знання для розв'язання навчального завдання
9	1	• Розуміє важливість ощадливого споживання електроенергії; • має уявлення про безпечні й доцільні способи економії електроенергії вдома та в школі; • установлює причиново-наслідкові зв'язки між власними діями та їхніми наслідками
10	1	• Розуміє важливість доброзичливого спілкування та взаємоповаги; • має уявлення про способи конструктивного розв'язання конфліктів; • обирає доцільний спосіб поведінки в ситуації непорозуміння;

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
		• розуміє, як діяти в повсякденних ситуаціях із користю для власного й спільного добробуту
11	1	• Має уявлення про значення давніх предметів як джерел інформації про минуле; • розуміє цінність історичних знахідок для дослідження життя людей у минулому; • має уявлення про роботу археологів та правила поводження з історичними знахідками; • обирає доцільний спосіб дій у життєвій ситуації, пов'язаній із виявленням давнього предмета
12	1	• Має уявлення про недостовірну інформацію, фейки та можливі ризики їх поширення; • розуміє важливість нерозголошення особистої інформації; • розпізнає ситуації, у яких можуть вимагати приватні дані з небезпечною або сумнівною метою; • знає способи перевірки інформації на достовірність; • обирає безпечний спосіб дій у ситуації отримання сумнівного повідомлення
Розподіл балів (максимальна оцінка — 12 балів)		
Початковий	1–3	
Середній	4–6	
Достатній	7–9	
Високий	10–12	