

**Планування освітньої діяльності та досягнення результатів  
історичної та громадянської освіти згідно з ДСБО  
в курсі «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти»  
(за програмою авт. М. Кафтан, О. Козорог, І. Костюк, М. Мудрий, В. Селіваненко)  
на I семестр 2023 / 2024 навчальний рік**

Розробляючи навчальну програму, педагоги можуть вносити зміни у запропонований модельною навчальною програмою зміст навчального предмета чи інтегрованого курсу, відповідно до підготовленості класу, регіональних особливостей, робочого навчального плану школи, потреби своєчасного реагування на конкретні умови, у яких відбувається освітній процес, зокрема:

- доповнювати зміст програми з огляду на регіональний компонент;
- корегувати навчальну діяльність відповідно до стилю навчання учнів певного класу й особливостей навчального матеріалу підручника;
- самостійно визначати спосіб оцінювання освітніх результатів та їх фіксацію;
- визначати ті наскрізні вміння, зазначені у ДСБО, які учні опановують від уроку до уроку;
- розширювати й поглиблювати або ущільнювати зміст окремих елементів (розділів, тем, модулів тощо) програми, зважаючи на потреби учнів, матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, запити батьків, громади тощо;
- доповнювати тематику практичних і творчих робіт;
- вилучати окремі питання для уникнення надмірної деталізації змісту навчального матеріалу.

Загальний обсяг таких змін може досягати 20 %.

## 1 семестр

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
<b>ВСТУП. ЩО МИ ЗНАЄМО ПРО СУСПІЛЬСТВО ТА УКРАЇНУ</b>							
1		<b>Актуалізація набутих знань і вмінь.</b> <b>Що ми знаємо про суспільство та Україну</b>  <i>Повторення основних громадянських та історичних понять, сюжетів, дат, імен та ін.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГІО 3.2.1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формулює питання різного типу до тексту / усної розповіді, медіатексту, візуальних джерел;</li> <li>поводиться з повагою до гідності інших осіб;</li> <li>обґрунтовує користь обміну досвідом та взаємонавчання;</li> <li>пояснює значення освіти в житті людини;</li> <li>адаптує свою поведінку до нових ситуацій, з огляду на набутий досвід;</li> <li>гнучко та конструктивно взаємодіє з іншими людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фронтальне обговорення, групове обговорення питань, поставлених учителем.</li> <li>Створення з допомогою вчителя малюнка-асоціативного куща з поняттями, вивченими в курсі 5 класу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>конструктивно керувати емоціями</li> <li>співпрацювати з іншими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спостереження за активністю та залученістю учнів.</li> <li>Діагностика рівня володіння поняттями, які вивчалися в 5 класі.</li> <li>Рефлексія ключових моментів уроку</li> </ul>
2		<b>Актуалізація набутих знань і вмінь.</b> <b>Зв'язок минулого і сучасності.</b>  <i>Повторення основних громадянських та історичних понять, сюжетів, дат, імен та ін.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми;</li> <li>використовує в поясненні інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Підбір асоціацій або зображень до історичних та громадянських понять, вивчених у 5 класі.</li> <li>Створення колективного колажу із сюжетів, дат, імен, понять, які вивчалися в 5 класі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Діяти творчо;</li> <li>співпрацювати з іншими;</li> <li>висловлювати власну думку в усній і письмовій формі</li> </ul>	

<sup>1</sup> Оцінювання здійснюється згідно з Методичними рекомендаціями та відповідно до моделі, яка прийнята на рівні шкільної команди ЗЗСО. Обов'язкове використання формульованого оцінювання та його інструментів.

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
				спостереження; • пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю			
<b>II. ЩО ТАКЕ СУЧАСНИЙ СВІТ І ЧИМ ВІН ВІДРІЗНЯЄТЬСЯ ВІД СВІТУ МИНУЛОГО</b>							
3		<b>Головні риси сучасного глобального світу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Співвідносить з вивченим періодом (епохою) відомі історичні події та особи, визначає сфери суспільного життя, які зазнавали змін [6 ГЮ 1.3.1];</li> <li>пояснює, як життя людини і суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин [6 ГЮ 1.3.2]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формулює запитання щодо можливого впливу певних подій на життя суспільства, окремих груп людей;</li> <li>пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні та в минулому пов'язані з подіями їхнього життя, станом суспільства;</li> <li>гнучко та конструктивно взаємодіє з іншими людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Визначення ознак, за якими сучасний світ відрізняється від минулого; ранжування чинників, які визначали ці зміни.</li> <li>Робота з діаграмами, схемами, таблицями, які розкривають риси сучасного світу: економіка, демографія, екологія / кліматичні зміни та ін.</li> <li>Підбір зображень про вплив діяльності людини на навколишнє середовище в часі та просторі, взаємодію людини та природи.</li> <li>Пошук інформації та виступ із повідомленнями про ставлення людини до довкілля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читати з розумінням;</li> <li>висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>критично і системно мислити</li> </ul>	
4		<b>Як світ представлений на географічних і політичних картах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Використовує карту як джерело інформації [6 ГЮ 2.1.1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо);</li> <li>наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Робота з різними видами карт, порівняння картографічної інформації в парах / малих групах.</li> <li>Співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповіддю вчителя, текстом книжки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>критично і системно мислити;</li> <li>співпрацювати з іншими;</li> </ul>	

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
				часі та просторі, взаємодії людини та природи	тощо). • Добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми	• конструктивно керувати емоціями	
5		<b>Україна в сучасному глобальному світі</b>  <i>Україна як частина Європи та всього світу</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює, як географічне положення впливає на спосіб життя і світогляд людей [6 ГІО 2.2.1];</li> <li>• виявляє вплив діяльності людини на навколишнє середовище [6 ГІО 2.2.2];</li> <li>• використовує карту як джерело інформації [6 ГІО 2.1.1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів);</li> <li>• виявляє (з допомогою вчителя) і пояснює виклики, які стоять перед людиною, суспільством у різних природних середовищах;</li> <li>• співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укладання з допомогою вчителя або на основі тексту підручника, інших джерел схеми зв'язків України з іншими країнами світу.</li> <li>• Співвіднесення даних карти з іншими джерелами інформації (розповіддю вчителя, текстом книжки тощо).</li> <li>• Створення колажу про вплив чинників, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читати з розумінням;</li> <li>• критично і системно мислити;</li> <li>• виявляти ініціативність;</li> <li>• висловлювати власну думку в усній і письмовій формі</li> </ul>	
6		<b>Україна та міжнародні організації</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добирає інформаційні джерела за пропонованою тематикою та походженням [6 ГІО 3.1.2];</li> <li>• використовує історичну та</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добирає інформацію за заданими критеріями [6 ГІО 3.1.2-1];</li> <li>• використовує пошукові системи для отримання інформації, дізнається значення незнайомих слів, про участь України в міжнародних організаціях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добір інформації (із використанням пошукових систем).</li> <li>• Візуалізація інформації щодо напрямків та видів діяльності міжнародних організацій та ролі України у цій діяльності.</li> <li>• Укладання ланцюжка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• співпрацювати з іншими;</li> <li>• висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>• діяти творчо</li> </ul>	

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГІО 3.2.1]		ключових слів / словосполучень, які розкривають місце України в міжнародних організаціях		
<b>III. ЩО ТАКЕ МИНУЛЕ ТА ХТО І ЯК ЙОГО ВИВЧАЄ</b>							
7		<b>Чому вивчення минулого є важливим. Походження поняття «історія».</b>  <i>Чому вивчення минулого є важливим</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пояснює, як життя людини і суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин [6 ГІО 1.3.2];</li> <li>оцінює інформацію щодо її достовірності, надійності та повноти [6 ГІО 3.3.2]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Визначає ознаки, що пов'язують документи, артефакти (музейні об'єкти) та ілюстративний матеріал з історичним періодом (у межах теми);</li> <li>визначає значущість історичної та сучасної події для людини і суспільства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коментоване читання тексту й визначення на його підставі змісту поняття «історія».</li> <li>Підготовлення власного повідомлення про важливість (потрібність) вивчення історії для розуміння сучасного світу.</li> <li>Наведення прикладів, як повсякденні речі стають частиною історії.</li> <li>Обговорення у групі, як минуле стає історичною розповіддю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читати з розумінням;</li> <li>критично і системно мислити;</li> <li>розв'язувати проблеми;</li> <li>співпрацювати з іншими</li> </ul>	
8		<b>Коли і як минуле стає історією</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГІО 1.2.2];</li> <li>пояснює, як життя людини і суспільства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наводить приклади історичних пам'яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні — топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо;</li> <li>формулює запитання щодо можливого впливу певних подій на життя суспільства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коментоване читання тексту й визначення на його підставі змісту поняття «історія».</li> <li>Добирання прикладів, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми.</li> <li>Визначення значущості</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читати з розумінням;</li> <li>критично і системно мислити;</li> <li>розв'язувати проблеми</li> </ul>	

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин [6 ГІО 1.3.2]	окремих груп людей; • пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні та в минулому пов'язані з подіями їхнього життя, станом суспільства	історичної та сучасної події для людини і суспільства. • Підготовлення власного повідомлення про важливість (потрібність) вивчення історії для розуміння сучасного світу. • Наведення прикладів, як повсякденні речі стають частиною історії		
		<b>Хто вивчає минуле</b>	• Пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГІО 1.2.2]; • розрізняє джерела інформації за видами [6 ГІО 3.1.1]; • використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГІО 3.2.1]	• Наводить приклади історичних пам'яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні – топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо; • добирає інформацію за заданими критеріями; • пояснює способи нагромадження та пошуку інформації; • добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми	• Добирання прикладів, які розкривають заняття істориків та архівістів зокрема. • Робота над незакінченими реченнями про роль архівістів у вивченні історії. • Створення графічної візуалізації за алгоритмом (схема, графік, інфографіка) про те, чим займаються історики	• Читати з розумінням; • критично і системно мислити; • розв'язувати проблеми; • діяти творчо	

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
9		<b>Чим займаються археологи та як вони допомагають розуміти минуле</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розрізняє джерела інформації за видами [6 ГІО 3.1.1];</li> <li>• використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГІО 3.2.1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виявляє розбіжності в тлумаченнях минулого та сучасного на конкретних прикладах;</li> <li>• формулює питання різного типу до тексту / медіатексту, візуальних джерел;</li> <li>• пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах;</li> <li>• розрізняє джерела інформації за видами (матеріальні артефакти і письмові джерела)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналізування текстових та візуальних джерел.</li> <li>• Підготовлення запитань для уявного інтерв'ю з археологом.</li> <li>• Екскурсія (реальна чи віртуальна) на розкопки, до реставраторів, реконструкторів та ін.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читати з розумінням;</li> <li>• критично і системно мислити;</li> <li>• діяти творчо</li> </ul>	
10		<b>Як інші науки допомагають вивчати минуле</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГІО 3.2.1];</li> <li>• упорядковує відомості про особу, подію, явище, процес, пам'ятку історії (за заданими критеріями) [6 ГІО 4.1.1];</li> <li>• пояснює присутність минулого в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми;</li> <li>• формулює судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням здобутих знань і власного досвіду;</li> <li>• виявляє розбіжності в тлумаченнях минулого та сучасного на конкретних прикладах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добирання прикладів, які розкривають заняття істориків.</li> <li>• Укладання переліку спеціальних (допоміжних) історичних дисциплін, дослідження етимології їх назв.</li> <li>• Підготовлення запитань для інтерв'ю та можливої зустрічі з фахівцями з історичних дисциплін.</li> <li>• Екскурсія (реальна чи віртуальна) до реставраторів, реконструкторів та ін.</li> <li>• Створення графічної візуалізації за алгоритмом (схема, графік, інфографіка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читати з розумінням;</li> <li>• критично і системно мислити;</li> <li>• логічно обґрунтовувати позицію;</li> <li>• виявляти ініціативність;</li> <li>• розв'язувати проблеми</li> </ul>	

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			сучасному суспільному просторі [6 ГІО 1.2.2]		про те, чим займаються історики		
11		<b>Що вивчають історики</b>  <i>Історичні факти в розумінні істориків.</i> <i>Історичні фейки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГІО 1.2.2];</li> <li>• оцінює значення події, явища, цінність пам'ятки культури для конкретного історичного періоду [6 ГІО 4.3.1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює зв'язок між подіями, виявляє і розрізняє з допомогою вчителя причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>• формулює запитання щодо можливого впливу певних подій на життя суспільства, окремих груп людей;</li> <li>• пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні та в минулому пов'язані з подіями їхнього життя, станом суспільства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознайомлення з електронним бібліотечним каталогом (за пошуковим словом «історія»); розмова про тематику історичних праць.</li> <li>• Визначення поняття «історичний факт».</li> <li>• Укладання порівняльної таблиці про різницю між історичними подіями, явищами і процесами на вибраних прикладах.</li> <li>• Визначення причин і приводів, результатів і наслідків вибраних історичних подій, укладання графічної схеми.</li> <li>• Симуляція роботи історика (укладення історичної / історико-біографічної довідки на основі кількох запропонованих джерел)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читати з розумінням;</li> <li>• критично і системно мислити;</li> <li>• розв'язувати проблеми;</li> <li>• логічно обґрунтовувати позицію</li> </ul>	
12		<b>Про кого і чому пишуть історики.</b>  <i>Людина і групи людей як об'єкти інтересу істориків</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми;</li> <li>• формулює судження про</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укладання порівняльної таблиці про різницю між історичними подіями, явищами і процесами на вибраних прикладах.</li> <li>• Визначення причин і</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критично і системно мислити;</li> <li>• логічно обґрунтовувати позицію;</li> <li>• самостійно</li> </ul>	



№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізні вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			[6 ГІО 1.2.2]; • використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГІО 3.2.1]; • упорядковує відомості про особу, подію, явище, процес, пам'ятку історії (за заданими критеріями) [6 ГІО 4.1.1]	вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням здобутих знань і власного досвіду; • формулює запитання щодо можливого впливу певних подій на життя суспільства, окремих груп людей; • пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні та в минулому пов'язані з подіями їхнього життя, станом суспільства; • виявляє розбіжності у тлумаченнях минулого та сучасного на конкретних прикладах	приводів, результатів і наслідків вибраних історичних подій, укладання графічної схеми. • Симуляція роботи історика (укладення історичної / історико-біографічної довідки на основі кількох запропонованих джерел)	ухвалювати рішення	
<b>Узагальнювальний урок по розділу III</b>							
13		<b>Що таке минуле та хто і як його вивчає</b>  (уроки 7–12)	• Співвідносить з вивченим періодом (епохою) відомі історичні події та особи, визначає сфери суспільного життя, які зазнавали змін [6 ГІО 1.3.1]; • використовує історичну та суспільно важливу інформацію із	• Наводить приклади історичних пам'яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні — топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо; • пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах; • добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах	• Моделювання ситуацій, в яких можуть бути корисні знання та вміння, набуті під час вивчення тем 1–12; • Оцінювання ступеня оволодіння КОРами, зазначеними до кожного уроку. • Побудова усних і письмових повідомлень з використанням понять теми	• Співпрацювати з іншими; • висловлювати власну думку в усній і письмовій формі; • критично і системно мислити; • конструктивно керувати емоціями; діяти творчо	• Діагностика рівня володіння поняттями, які вивчалися в темі II та III. • Відповідь на питання (усно і письмово). • Рівень співпраці та позитивної взаємодії

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			запропонованих ресурсів [6 ГІО 3.2.1]; • аргументовано пояснює перебіг і сутність історичних і сучасних подій, явищ, процесів, діяльності людей [6 ГІО 4.2.2]	теми [6 ГІО 4.1.1-1]; • послідовно викладає інформацію, будує виступ з дотриманням структури [6 ГІО 4.2.2-2]			
<b>IV. ІСТОРИЧНИЙ ЧАС ЯК ОСНОВА РОЗУМІННЯ МИНУЛОГО</b>							
14		<b>Вивчення минулого як занурення в час</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює, як відбувається відлік часу в історії [6 ГІО 1.1.1];</li> <li>• пояснює походження історичного, медійного джерела за зовнішніми ознаками [6 ГІО 3.2.2];</li> <li>• встановлює віддаленість і тривалість подій [6 ГІО 1.1.3]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює різницю між одиницями вимірювання історичного часу і співвідносить їх (рік — століття — тисячоліття);</li> <li>• розрізняє системи літочислення, пояснює їх на прикладах;</li> <li>• установлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу;</li> <li>• встановлює одночасність подій в історичному просторі, тривалість подій, явищ, процесів та їх віддаленість одних від одних (у межах теми, з допомогою вчителя);</li> <li>• визначає тему і походження запропонованого джерела історичної та суспільної</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначення одиниць вимірювання історичного часу (рік, століття, тисячоліття).</li> <li>• Порівняння систем літочислення в різних народів і в історичній ретроспективі, пояснення їх на прикладах.</li> <li>• Створення лінії часу; встановлення тривалості історичних подій та їх віддаленості одних від одних (на вже відомих прикладах)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читати з розумінням;</li> <li>• проявляти ініціативність;</li> <li>• здатність логічно обґрунтовувати позицію;</li> <li>• діяти творчо;</li> <li>• співпрацювати з іншими;</li> <li>• висловлювати власну думку в усній і письмовій формі</li> </ul>	

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
				інформації			
15		<b>Що таке історичний час.</b>  <i>Лінійний і циклічний час</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює, як відбувається відлік часу в історії [6 ГЮ 1.1.1];</li> <li>• упорядковує відомості про особу, подію, явище, процес, пам'ятку історії (за заданими критеріями) [6 ГЮ 4.1.1];</li> <li>• встановлює віддаленість і тривалість подій [6 ГЮ 1.1.3]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює різницю між одиницями вимірювання історичного часу і співвідносить їх; встановлює одночасність подій в історичному просторі, тривалість подій, явищ, процесів та їх віддаленість одних від одних (у межах теми, з допомогою вчителя);</li> <li>• добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Створення лінії часу.</li> <li>• Встановлення тривалості історичних подій та їх віддаленості одних від одних (на вже відомих прикладах).</li> <li>• Робота з поняттями «синхронність» та «віддаленість».</li> <li>• Робота з лінією часу, порівняння ліній часу з огляду на історичну розповідь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виявляти ініціативність;</li> <li>• читати з розумінням;</li> <li>• розв'язувати проблеми;</li> <li>• вміти логічно обґрунтовувати позицію;</li> <li>• діяти творчо;</li> <li>• співпрацювати з іншими</li> </ul>	
16		<b>Лінія часу для людини, родини, народу, людства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонструє знання перебігу подій у часі в межах теми, локалізує події в часі [6 ГЮ 1.1.2];</li> <li>• пояснює зв'язок між подіями, розрізняє причини, приводи, результати і наслідки подій [6 ГЮ 1.2.1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розташовує події у хронологічній послідовності, укладає хронологічну таблицю;</li> <li>• установлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу;</li> <li>• встановлює одночасність подій в історичному просторі, тривалість подій, явищ, процесів та їх віддаленість одних від одних (у межах теми, з допомогою вчителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Робота з лінією часу та подіями, пошук інформації з допомогою вчителя про певні події.</li> <li>• Групова / парна робота з хронологією</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• співпрацювати з іншими;</li> <li>• висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>• критично і системно мислити;</li> <li>• самостійно ухвалювати рішення</li> </ul>	

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
17		<b>Україна на шкалі історичного часу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонструє знання перебігу подій у часі в межах теми, локалізує події в часі [6 ГІО 1.1.2];</li> <li>встановлює віддаленість і тривалість подій [6 ГІО 1.1.3];</li> <li>пояснює зв'язок між подіями, розрізняє причини, приводи, результати і наслідки подій [6 ГІО 1.2.1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розташовує події у хронологічній послідовності, укладає хронологічну таблицю;</li> <li>установлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу;</li> <li>встановлює одночасність подій в історичному просторі, тривалість подій, явищ, процесів та їх віддаленість одних від одних (у межах теми, з допомогою вчителя);</li> <li>описує перебіг історичних подій та визначає тяглість в історичному процесі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Робота з лінією часу та подіями, пошук інформації з допомогою вчителя про певні події.</li> <li>Групова / парна робота з хронологією</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вміти самостійно ухвалювати рішення;</li> <li>конструктивно керувати емоціями;</li> <li>розв'язувати проблеми;</li> <li>вміти логічно обґрунтовувати позицію</li> </ul>	
<b>V. РОЛЬ ПРОСТОРУ В РОЗУМІННІ МИНУЛОГО І СУЧАСНОГО СВІТУ</b>							
18		<b>Що таке історико-географічний простір.</b>  <i>Як змінювалися уявлення про простір упродовж історії</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Використовує карту як джерело інформації [6 ГІО 2.1.1];</li> <li>пояснює, як географічне положення впливає на спосіб життя і світогляд людей [6 ГІО 2.2.1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Зіставляє картографічну інформацію різних історичних періодів;</li> <li>співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо);</li> <li>позначає розміщення об'єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані;</li> <li>виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознайомлення з історією картографії.</li> <li>Порівняння уявлень про простір на основі картографічної інформації різних історичних періодів.</li> <li>Співвіднесення даних карти з іншими джерелами інформації (розповіддю вчителя, текстом книжки тощо).</li> <li>Пояснення умовних позначень на картах, укладання розповіді про зображене на карті за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критично і системно мислити;</li> <li>співпрацювати з іншими;</li> <li>висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>критично і системно мислити;</li> <li>вміти самостійно ухвалювати рішення</li> </ul>	

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
				господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів)	допомогою елементів карти та її легенди		
19		<b>Освоєння людиною простору</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Використовує карту як джерело інформації [6 ГЮ 2.1.1];</li> <li>пояснює, як життя людини і суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин [6 ГЮ 1.3.2];</li> <li>виявляє вплив діяльності людини на навколишнє середовище [6 ГЮ 2.2.2]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розрізняє природні, економічні, політичні, соціальні, технологічні та культурні зміни і наводить приклади впливу цих змін на життя людини і суспільства в минулому і теперішньому;</li> <li>визначає на карті положення географічних об'єктів, культурно-історичних пам'яток, місця історичних подій;</li> <li>позначає розміщення об'єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані;</li> <li>наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі та просторі, взаємодії людини та природи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читання тексту / перегляд зображень і встановлення етапів появи людини, первісних форм співжиття і господарювання.</li> <li>Визначення за картою основних стоянок та пам'яток первісних людей (зокрема на території України).</li> <li>Укладання розповіді про освоєння людиною простору за допомогою зображень / моделей артефактів, археологічних знахідок.</li> <li>Моделювання ситуацій щодо взаємодії первісних людей у спільнотах і з навколишнім природним середовищем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вміти самостійно ухвалювати рішення;</li> <li>конструктивно керувати емоціями;</li> <li>розв'язувати проблеми;</li> <li>вміти логічно обґрунтовувати позицію;</li> <li>діяти творчо;</li> <li>співпрацювати з іншими;</li> <li>оцінювати ризики</li> </ul>	
<b>VI. ВПЛИВ ПРОСТОРУ НА ОРГАНІЗАЦІЮ СУСПІЛЬСТВА</b>							
20		<b>Як ландшафт впливав і впливає на різні суспільства.</b>  <i>Ландшафт України та його вплив на</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розрізняє тексти соціального та історичного змісту;</li> <li>виокремлює основне і другорядне в тексті;</li> <li>пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Робота з текстом, читання з позначками, формулювання питань до тексту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>критично і системно мислити;</li> <li>проявляти</li> </ul>	

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
		<i>заняття українців</i>	[6 ГІО 3.2.1]; • упорядковує відомості про особу, подію, явище, процес, пам'ятку історії (за заданими критеріями) [6 ГІО 4.1.1]	які вжито в запропонованих джерелах; • формулює питання різного типу до тексту / медіатексту, візуальних джерел; • добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми; • використовує в поясненні інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження		ініціативність	
21		<b>Осілі, кочові, гірські та рівнинні культури</b>		• Пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах;	• Робота з текстом, читання з позначками, формулювання питань до тексту. • Порівняння інформації з тексту, візуальних джерел. • Пошук інформації в різних джерелах (розповідь, таблиця, текст, зображення) про маршрути, причини й напрямки міграції людей у різні часи. • Використання карти світу для відтворення маршрутів міграцій	• Висловлювати власну думку в усній і письмовій формі; • критично і системно мислити; • проявляти ініціативність	

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
22		<b>Що таке міграції: як і чому вони відбуваються</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Встановлює віддаленість і тривалість подій [6 ГЮ 1.1.3];</li> <li>пояснює походження історичного, медійного джерела за зовнішніми ознаками [6 ГЮ 3.2.2];</li> <li>використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГЮ 3.2.1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Визначає тему і походження запропонованого джерела історичної та суспільної інформації;</li> <li>пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах;</li> <li>встановлює одночасність подій в історичному просторі, тривалість подій, явищ, процесів та їх віддаленість одних від одних (у межах теми, з допомогою вчителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Робота з текстом, читання з позначками, формулювання питань до тексту.</li> <li>Пошук етимології та значення понять, укладання короткого тексту з використанням понять.</li> <li>Пошук інформації в різних джерелах (розповідь, таблиця, текст, зображення) про маршрути, причини й напрямки міграції людей у різні часи.</li> <li>Використання карти світу для відтворення маршрутів міграцій</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>критично і системно мислити;</li> <li>проявляти ініціативність</li> </ul>	
23		<b>Примусові переселення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пояснює, як життя людини і суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин [6 ГЮ 1.3.2];</li> <li>пояснює походження історичного,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми;</li> <li>формулює запитання щодо можливого впливу певних подій на життя суспільства, окремих груп людей;</li> <li>визначає тему і походження запропонованого джерела історичної та суспільної інформації;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пошук етимології та значення понять «міграція», «депортація», укладання короткого тексту з використанням понять.</li> <li>Пошук інформації в різних джерелах (розповідь, таблиця, текст, зображення) про маршрути, причини й напрямки міграції людей у різні часи; використання карти світу для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>критично і системно мислити;</li> <li>оцінювати ризики;</li> <li>конструктивно керувати емоціями</li> </ul>	

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			медійного джерела за зовнішніми ознаками [6 ГІО 3.2.2]; • упорядковує відомості про особу, подію, явище, процес, пам'ятку історії (за заданими критеріями) [6 ГІО 4.1.1] • встановлює віддаленість та тривалість подій [6 ГІО 1.1.3]	• використовує в поясненні інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження	відтворення маршрутів міграцій. • Розмова про примусові переселення людей і народів (на прикладі депортації кримських татар, депортаційних акцій щодо українців)		
24		<b>Зростання значення міст і міського способу життя в розвитку суспільства.</b>	• Використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГІО 3.2.1]; • пояснює, як життя людини і суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних	• Формулює питання різного типу до тексту / медіатексту, візуальних джерел; • добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми; • пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах; • формулює запитання щодо можливого впливу певних подій на життя суспільства, окремих груп людей; • використовує в поясненні	• Робота з етимологією понять, використання інформації з інфографіки, тексту та лінії часу. • Укладання кластера понять / асоціативного куща. • Укладання розповіді на основі візуальних джерел та лінії часу	• Висловлювати власну думку в усній і письмовій формі; • критично і системно мислити; • проявляти інноваційність	



№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			обставин [6 ГІО 1.3.2]	інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження			
25		<b>Виникнення і розвиток промисловості та її вплив на суспільне життя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГІО 3.2.1];</li> <li>• пояснює, як життя людини і суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин [6 ГІО 1.3.2];</li> <li>• виявляє вплив діяльності людини на навколишнє середовище [6 ГІО 2.2.2]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулює питання різного типу до тексту / медіатексту, візуальних джерел;</li> <li>• добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми;</li> <li>• формулює запитання щодо можливого впливу певних подій на життя суспільства, окремих груп людей;</li> <li>• використовує в поясненні інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження;</li> <li>• наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі та просторі, взаємодії людини та природи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Робота з візуальними джерелами, визначення понять.</li> <li>• Коментоване читання тексту та пошук ключових слів.</li> <li>• Укладання кластера понять / асоціативного куща</li> <li>• Дискусія про дитячу працю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>• критично і системно мислити;</li> <li>• оцінювати ризики;</li> <li>• конструктивно керувати емоціями</li> </ul>	
<b>Урок-узагальнення. Підсумкове оцінювання</b>							