

**Планування освітньої діяльності та досягнення результатів  
історичної та громадянської освіти згідно з ДСБО  
в курсі «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти»  
(за програмою авт. М. Кафтан, О. Козорог, І. Костюк, М. Мудрий, В. Селіваненко)  
на II семестр 2023 / 2024 навчальний рік**

**2 семестр**

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вiмннiя, якi можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосiб i предмет оцiнювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
<b>VII. Як історики дізнаються про минуле</b>							
26		<b>Різновиди історичних джерел. Пошук джерел історичної інформації</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розрізняє джерела інформації за видами [6 ГЮ 3.1.1];</li> <li>використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГЮ 3.2.1];</li> <li>оцінює інформацію щодо її достовірності, надійності та повноти [6 ГЮ 3.3.2]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розрізняє джерела інформації за видами (матеріальні / нематеріальні, первинні / вторинні, текстово-візуальні тощо);</li> <li>пояснює способи нагромадження та пошуку інформації;</li> <li>визначає ознаки, що пов'язують документи, артефакти (музейні об'єкти) та ілюстративний матеріал з історичним періодом (у межах теми);</li> <li>пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пояснення поняття «історичне джерело».</li> <li>Наведення прикладів історичних джерел (за видами);</li> <li>Пошук джерел інформації про певну історичну подію та розрізнення їх на первинні та вторинні.</li> <li>Формулювання запитань до змісту вибраних історичних джерел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>конструктивно керувати емоціями;</li> <li>співпрацювати з іншими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спостереження за активністю та залученням учнів.</li> <li>Рефлексія ключових моментів уроку.</li> <li>Перевірка усвідомлення понять.</li> <li>Вміння наводити приклади</li> </ul>

<sup>1</sup> Оцінювання здійснюється згідно з Методичними рекомендаціями та відповідно до моделі, яка прийнята на рівні шкільної команди ЗЗСО. Обов'язкове використання формувального оцінювання та його інструментів.

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
27		<b>Писемні джерела та їх значення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розрізняє факт і судження в запропонованому тексті / медіатексті [6 ГІО 3.3.1];</li> <li>пояснює походження історичного, медійного джерела за зовнішніми ознаками [6 ГІО 3.2.2];</li> <li>добирає інформаційні джерела за пропонованою тематикою та походженням [6 ГІО 3.1.2]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розрізняє тексти соціального та історичного змісту;</li> <li>визначає риси / ознаки артефакту (музейного об'єкта), писемного та візуального джерела;</li> <li>визначає тему і походження запропонованого джерела історичної та суспільної інформації;</li> <li>формулює запитання щодо достовірності інформації з різних джерел;</li> <li>застосовує критерії визначення достовірності інформації (з допомогою вчителя);</li> <li>визначає ознаки, що пов'язують документи, артефакти (музейні об'єкти) та ілюстративний матеріал з історичним періодом (у межах теми);</li> <li>зіставляє джерела інформації щодо достовірності та повноти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коментоване читання тексту про історію письма та матеріалів для письма.</li> <li>Порівняння писемних джерел різних періодів за формою.</li> <li>Аналіз вибраних писемних джерел за заданими критеріями.</li> <li>Створення власного письмового джерела (спогади, фрагмент щоденника, літопису тощо)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читати з розумінням;</li> <li>діяти творчо;</li> <li>співпрацювати з іншими;</li> <li>висловлювати власну думку в усній і письмовій формі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доцільне використання понять.</li> <li>Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>Вміння наводити приклади</li> </ul>
28		<b>Писемні джерела періоду Києво-Руської держави (Русі)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розрізняє факт і судження в запропонованому тексті / медіатексті [6 ГІО 3.3.1];</li> <li>пояснює походження історичного, медійного джерела за зовнішніми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розрізняє тексти соціального та історичного змісту;</li> <li>визначає риси / ознаки артефакту (музейного об'єкта), писемного та візуального джерела;</li> <li>визначає тему і походження запропонованого джерела історичної та суспільної інформації;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аналіз вибраних писемних джерел за заданими критеріями.</li> <li>Складання картки аналізу письмового джерела (тема, походження, тип, короткий зміст, датування тощо).</li> <li>Порівняння</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читати з розумінням;</li> <li>висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>конструктивно керувати емоціями;</li> <li>співпрацювати з іншими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>Повнота використання інформації для пояснення</li> </ul>

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			ознаками [6 ГІО 3.2.2]; • добирає інформаційні джерела за пропонованою тематикою та походженням [6 ГІО 3.1.2]	• зіставляє джерела інформації щодо достовірності та повноти	писемних джерел різних періодів за формою		
29		<b>Речові джерела</b>	• Розрізняє факт і судження в запропонованому тексті / медіатексті [6 ГІО 3.3.1] • пояснює походження історичного, медійного джерела за зовнішніми ознаками [6 ГІО 3.2.2]; • добирає інформаційні джерела за пропонованою тематикою та походженням [6 ГІО 3.1.2]	• Визначає риси / ознаки артефакту (музейного об'єкта), писемного та візуального джерела; • визначає тему і походження запропонованого джерела історичної та суспільної інформації; • визначає ознаки, що пов'язують документи, артефакти (музейні об'єкти) та ілюстративний матеріал з історичним періодом (у межах теми); • зіставляє джерела інформації щодо достовірності та повноти; • порівнює однотипні пам'ятки історії, природи та культури і пояснює їх значення [6 ГІО 4.1.2-1]	• Формулювання питань до речових історичних джерел (пам'яток матеріальної культури). • Дослідження матеріальних джерел за планом під час екскурсії до музею або на прикладі запропонованих учителем артефактів. • Порівняння кількох джерел для виявлення пов'язаності з історичним періодом	• Висловлювати власну думку в усній і письмовій формі; • співпрацювати з іншими; • розв'язувати проблеми	• Перевірка усвідомлення понять. • Структура та послідовність висловлювання. • Повнота використання інформації для пояснення
30		<b>Датування писемних і речових джерел</b>	• Демонструє знання перебігу подій у часі в межах теми, локалізує події в часі	• Пояснює різницю між одиницями вимірювання історичного часу і співвідносить їх (рік — століття — тисячоліття);	• Визначення за текстом / розповіддю, як знання про історичні зміни допомагає датувати	• Читати з розумінням; • логічно обґрунтовувати позицію; • співпрацювати з	• Доцільне використання понять. • Структура та послідовність

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вiмнiя, якi можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосiб i предмет оцiнювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			<p>[6 ГІО 1.1.2];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснює, як життя людини і суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин [6 ГІО 1.3.2];</li> <li>• розрізняє пам'ятки історії та культури, історичні події, осіб та їхні вчинки, соціальні об'єкти та явища за певними ознаками [6 ГІО 4.1.2]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• визначає ознаки, що пов'язують документи, артефакти (музейні об'єкти) та ілюстративний матеріал з історичним періодом (у межах теми);</li> <li>• зіставляє джерела інформації щодо достовірності та повноти;</li> <li>• порівнює однотипні пам'ятки історії, природи та культури і пояснює їх значення [6 ГІО 4.1.2-1]</li> </ul>	<p>писемні й речові джерела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Співвіднесення документів, артефактів та ілюстративного матеріалу з відповідним історичним періодом (за алгоритмом)</li> </ul>	<p>іншими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розв'язувати проблеми</li> </ul>	<p>висловлювання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спостереження за активністю та залученням учнів.</li> <li>• Доцільність наведених прикладів</li> </ul>
<b>VIII. Де зберігаються свідчення минулого</b>							
31		<b>Роль архівів і бібліотек у збереженні та вивченні історичних матеріалів</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГІО 1.2.2];</li> <li>• використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГІО 3.2.1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми;</li> <li>• використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції,</li> <li>• визначає значущість історичної та сучасної події для людини і суспільства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговорення тексту / розповіді вчителя; визначення понять «архів», «бібліотека».</li> <li>• Робота з архівним / бібліотечним каталогом.</li> <li>• Мандрівка до місцевого архіву / бібліотеки.</li> <li>• Віртуальна мандрівка світовими архівами та бібліотеками на вибір учителя, укладання опису (рапорту)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читати з розумінням;</li> <li>• висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>• критично і системно мислити</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повнота використання інформації для пояснення</li> </ul>

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вiмннн, якi можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосiб i предмет оцiнювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
					екскурсії		
32		<b>Що таке музеї та навіщо їх створюють</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГІО 3.2.1];</li> <li>упорядковує відомості про особу, подію, явище, процес, пам'ятку історії (за заданими критеріями) [6 ГІО 4.1.1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Визначає ознаки, що пов'язують документи, артефакти (музейні об'єкти) та ілюстративний матеріал з історичним періодом (у межах теми);</li> <li>використовує в поясненні інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження;</li> <li>визначає значущість історичної та сучасної події для людини і суспільства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пошук інформації про відомі сучасні музеї України і світу.</li> <li>Укладання опису експозиції музею за видом експонатів (музей авіації, музей ремесла, музей хліба та ін.).</li> <li>Мандрівка до місцевого музею, аналіз музейної експозиції.</li> <li>Віртуальна мандрівка, відвідування музею, складання паспорту музейного експоната за запропонованим зразком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читати з розумінням;</li> <li>висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>критично і системно мислити;</li> <li>діяти творчо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доцільне використання понять.</li> <li>Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>Спостереження за активністю та залученням учнів</li> </ul>
33		<b>Якими бувають музеї та що в них спільного та відмінного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГІО 1.2.2];</li> <li>упорядковує відомості про особу, подію, явище, процес, пам'ятку історії (за заданими критеріями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Визначає ознаки, що пов'язують документи, артефакти (музейні об'єкти) та ілюстративний матеріал з історичним періодом (у межах теми);</li> <li>використовує в поясненні інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, музейні експозиції, власні спостереження;</li> <li>визначає значущість історичної та сучасної події</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пошук інформації про відомі сучасні музеї України і світу.</li> <li>Укладання опису експозиції музею за видом експонатів (музей авіації, музей ремесла, музей хліба та ін.).</li> <li>Мандрівка до місцевого музею, аналіз музейної експозиції.</li> <li>Віртуальна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читати з розумінням;</li> <li>висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>критично і системно мислити;</li> <li>діяти творчо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доцільне використання понять.</li> <li>Структура та послідовність висловлювання</li> </ul>

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вiмннн, якi можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосiб i предмет оцiнювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			[6 ГЮ 4.1.1]	для людини і суспільства	мандрівка, відвідування музею, складання паспорту музейного експоната за запропонованим зразком		
34		<b>Урок узагальнення. Значення праці істориків</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулює судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням здобутих знань і власного досвіду;</li> <li>• висловлює припущення щодо можливого перебігу історичних подій;</li> <li>• виявляє розбіжності в тлумаченнях минулого та сучасного на конкретних прикладах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написання рекламного тексту про професію історика.</li> <li>• Обговорення (дискусія) про роль істориків у сучасному суспільстві.</li> <li>• Добір висловлювань про роль історії в житті людини та суспільства.</li> <li>• Представлення результатів проекту «Я досліджую рідний край»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Діяти творчо;</li> <li>• виявляти ініціативність;</li> <li>• оцінювати ризики;</li> <li>• конструктивно керувати емоціями;</li> <li>• розв'язувати проблеми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спостереження за активністю та залученням учнів.</li> <li>• Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>• Повнота використання інформації для пояснення</li> </ul>
<b>IX. Історія, яка нас оточує</b>							
35		<b>Родинна пам'ять. Історія в сімейному альбомі та домашньому архіві</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонструє знання перебігу подій у часі в межах теми, локалізує події в часі [6 ГЮ 1.1.2];</li> <li>• пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГЮ 1.2.2];</li> <li>• використовує</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу;</li> <li>• наводить приклади історичних пам'яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні — топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо;</li> <li>• детально описує та характеризує загалом себе й інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговорення тексту про родинну пам'ять, відображену в листах і світлинах.</li> <li>• Пошук і опис матеріалів до історії родини, встановлення зв'язків між відомими історичними подіями та особистими історіями.</li> <li>• Опис уявного власного архіву з документів та світлин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читати з розумінням;</li> <li>• висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>• критично і системно мислити;</li> <li>• діяти творчо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повнота використання інформації для пояснення.</li> <li>• Якість усного та письмового висловлювання</li> </ul>

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			джерела для опису історичних подій, явищ, процесів, діяльності людей [6 ГЮ 4.2.1]; • пізнає себе як неповторну особистість, наділену гідністю [6 ГЮ 5.1.1]		або колекції важливих речей		
36		<b>Як минуле присутнє в повсякденності.</b> <i>Минуле речей та історія винаходів</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює зв'язок між подіями, розрізняє причини, приводи, результати і наслідки подій [6 ГЮ 1.2.1];</li> <li>• пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГЮ 1.2.2];</li> <li>• пояснює, як життя людини і суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин [6 ГЮ 1.3.2];</li> <li>• використовує</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наводить приклади історичних пам'яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні — топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо;</li> <li>• розрізняє природні, економічні, політичні, соціальні, технологічні та культурні зміни та наводить приклади впливу цих змін на життя людини і суспільства в минулому і теперішньому;</li> <li>• формулює запитання щодо можливого впливу певних подій на життя суспільства, окремих груп людей;</li> <li>• пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні та в минулому пов'язані з подіями їхнього життя, станом суспільства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснення, як погляди і потреби людей зумовлювали / зумовлюють науково-технічні винаходи і як ці винаходи впливали / впливають на життя людей і суспільств.</li> <li>• Укладання хронологічної послідовності появи науково-технічних винаходів і технологічних змін, які вплинули на життя людей в минулому і тепер.</li> <li>• Моделювання інтерв'ю із вченим-винахідником / вченою-винахідницею.</li> <li>• Проект з історії речей і науково-технічних винаходів (зокрема на основі музейних</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Діяти творчо;</li> <li>• виявляти ініціативність;</li> <li>• читати з розумінням;</li> <li>• висловлювати власну думку в усній і письмовій формі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доцільне використання понять.</li> <li>• Повнота використання інформації для пояснення.</li> <li>• Спостереження за активністю та залученням учнів.</li> <li>• Структура та послідовність висловлювання</li> </ul>

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вiмннн, якi можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосiб i предмет оцiнювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			джерела для опису історичних подій, явищ, процесів, діяльності людей [6 ГЮ 4.2.1]; • розрізняє пам'ятки історії та культури, історичні події, осіб та їхні вчинки, соціальні об'єкти та явища за певними ознаками [6 ГЮ 4.1.2]		експонатів)		
37		<b>Пам'ятники та місця пам'яті</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює зв'язок між подіями, розрізняє причини, приводи, результати і наслідки подій [6 ГЮ 1.2.1];</li> <li>• пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГЮ 1.2.2]</li> <li>• співвідносить з вивченим періодом (епохою) відомі історичні події та особи, визначає сфери суспільного життя, які зазнавали змін</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наводить приклади історичних пам'яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні — топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо;</li> <li>• наводить приклади і пояснює призначення об'єктів громадського простору в минулому і сучасності;</li> <li>• пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю;</li> <li>• пояснює потребу доступності громадського простору для людей з інвалідністю або маломобільних груп населення</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговорення тексту про історію пам'ятникотворення та призначення пам'ятників; визначення поняття «місця пам'яті».</li> <li>• Наведення прикладів пам'ятників і місць пам'яті як об'єктів громадського простору в минулому і сучасності.</li> <li>• Дослідження місцевих пам'ятників та місць пам'яті з метою встановлення авторства / часу появи, історичного діяча / історичної події, яким присвячені місця пам'яті та пам'ятники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виявляти ініціативність;</li> <li>• читати з розумінням;</li> <li>• висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>• логічно обґрунтовувати позицію</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спостереження за активністю та залученням учнів.</li> <li>• Рівень співпраці та позитивної взаємодії</li> <li>• Рефлексія та самооцінювання.</li> <li>• Спостереження за активністю та залученням учнів.</li> <li>• Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>• Повнота використання інформації для пояснення</li> </ul>



№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вiмннн, якi можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосiб i предмет оцiнювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			<p>[6 ГІО 1.3.1];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснює, що таке громадський простір та його значення для суспільства [6 ГІО 2.3.1];</li> <li>• упорядковує відомості про особу, подію, явище, процес, пам'ятку історії (за заданими критеріями) [6 ГІО 4.1.1]</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговорення потреби означення «місць пам'яті» та відповідальності за їхнє впорядкування та догляд.</li> <li>• Аналіз доступності пам'яток населеного пункту для маломобільних груп населення, за потреби розробка пропозицій щодо змін</li> </ul>		
<b>Х. Як людина включена в історію</b>							
38		<b>Як пов'язане минуле окремої людини, родини з історією народу, держави, людства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГІО 1.2.2];</li> <li>• співвідносить з вивченим періодом (епохою) відомі історичні події та особи, визначає сфери суспільного життя, які зазнавали змін [6 ГІО 1.3.1];</li> <li>• оцінює значення події, явища, цінність пам'ятки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наводить приклади історичних пам'яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні — топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо;</li> <li>• пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні та в минулому пов'язані з подіями їхнього життя, станом суспільства;</li> <li>• формулює судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням здобутих знань і власного досвіду;</li> <li>• визначає значущість історичної та сучасної події</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулювання запитань до тексту / зображень про вплив певних подій на життя суспільства, окремих груп людей.</li> <li>• Обґрунтування значущості подій для суспільства та окремих груп людей (за наданими описами).</li> <li>• Завершення «незакінченого» опису події; обговорення обґрунтованості передбачень.</li> <li>• Укладання лінії часу / ментальної карти, що поєднує історію</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читати з розумінням;</li> <li>• висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>• логічно обґрунтовувати позицію</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спостереження за активністю та залученням учнів.</li> <li>• Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>• Повнота використання інформації для пояснення</li> </ul>

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			культури для конкретного історичного періоду [6 ГІО 4.3.1] • пізнає себе як неповторну особистість, наділену гідністю [6 ГІО 5.1.1]	для людини і суспільства; • висловлює припущення щодо можливого перебігу історичних подій	людини, родини, речей / винаходів, держави		
39		<b>Що таке життєві історії та як вони пов'язують «велику» й «малу» історії</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розрізняє пам'ятки історії та культури, історичні події, осіб та їхні вчинки, соціальні об'єкти та явища за певними ознаками [6 ГІО 4.1.2];</li> <li>• пізнає себе як неповторну особистість, наділену гідністю [6 ГІО 5.1.1];</li> <li>• ідентифікує себе як члена різних спільнот, громадянина України [6 ГІО 5.1.2]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розрізняє та ідентифікує локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними;</li> <li>• детально описує та характеризує себе загалом та інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо);</li> <li>• пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговорення біографій / життєвих історій історичних осіб за текстовими та візуальними матеріалами, визначення впливу історичних подій на життя людини.</li> <li>• Створення медіапродукту / тексту про власну життєву історію та її зв'язок із «великою» історією.</li> <li>• Укладання життєвої історії уявного історичного персонажа-однолітка з іншої історичної епохи чи спільноти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читати з розумінням;</li> <li>• висловлюватися усно і письмово;</li> <li>• логічно обґрунтовувати позицію</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексія та самооцінювання.</li> <li>• Спостереження за активністю та залученням учнів.</li> <li>• Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>• Повнота використання інформації для пояснення</li> </ul>
<b>XI. Історія як єдність тяглості та змінності</b>							
40		<b>Що таке тяглість в історії.</b> <i>Імена як приклад змін і тяглості.</i> <i>Походження</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встановлює віддаленість і тривалість подій [6 ГІО 1.1.3];</li> <li>• пояснює зв'язок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розрізняє природні, економічні, політичні, соціальні, технологічні та культурні зміни та наводить приклади впливу цих змін на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укладання картосхеми міста з позначеними відносно сталими елементами (культові споруди,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читати з розумінням;</li> <li>• критично і системно мислити;</li> <li>• висловлюватися усно і письмово</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доцільне використання понять.</li> <li>• Рефлексія та самооцінювання.</li> </ul>

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вiмннн, якi можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосiб i предмет оцiнювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
		<i>прізвищ</i>	між подіями, розрізняє причини, приводи, результати і наслідки подій [6 ГЮ 1.2.1] • пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГЮ 1.2.2]	життя людини і суспільства в минулому і теперішньому; • пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні та в минулому пов'язані з подіями їхнього життя, станом суспільства; • виявляє і розрізняє з допомогою вчителя причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів; • описує перебіг історичних подій та визначає тяглість в історичному процесі	давні шляхи, мости, фортифікаційні споруди). • Укладання списку культурних і соціальних змін (мода, транспорт, їжа, побут), що сталися за життя учнів та їхніх батьків. • Написання листа / фрагмента щоденника про перебіг уявної подорожі однією місцевістю в різні часи		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спостереження за активністю та залученням учнів.</li> <li>• Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>• Повнота використання інформації для пояснення</li> </ul>
41		<b>Праця і дозвілля в минулому і тепер</b>	• Пояснює зв'язок між подіями, розрізняє причини, приводи, результати і наслідки подій [6 ГЮ 1.2.1]; • пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГЮ 1.2.2]	• Розрізняє природні, економічні, політичні, соціальні, технологічні та культурні зміни та наводить приклади впливу цих змін на життя людини і суспільства в минулому і теперішньому; • пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні та в минулому пов'язані з подіями їхнього життя, станом суспільства	• Аналіз і коментування тексту та візуальних матеріалів про працю й дозвілля людини в минулому й тепер. • Дослідження з історії імен і прізвищ; пояснення, чому імена та прізвища є історичним джерелом. • Дослідження історії ігор та іграшок (за наданими матеріалами), підготовка тексту для уявного підручника з історії. • Підбір прикладів, як змінювалися професії	• Діяти творчо; • проявляти ініціативу; • оцінювати ризики; • висловлювати власну думку в усній і письмовій формі	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексія та самооцінювання.</li> <li>• Спостереження за активністю та залученням учнів.</li> <li>• Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>• Повнота використання інформації для пояснення</li> </ul>

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вiмннн, якi можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосiб i предмет оцiнювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
					та заняття з плином часу; створення ілюстрації для уявної книги. • Укладання списку професій майбутнього та пояснення свого вибору		
<b>XII. Україна у часі та просторі</b>							
42		<b>Територія розселення українців у минулому і тепер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовує карту як джерело інформації [6 ГЮ 2.1.1];</li> <li>• пояснює, як географічне положення впливає на спосіб життя і світогляд людей [6 ГЮ 2.2.1];</li> <li>• використовує джерела для опису історичних подій, явищ, процесів, діяльності людей [6 ГЮ 4.2.1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів);</li> <li>• виявляє (з допомогою вчителя) і пояснює виклики, які стоять перед людиною, суспільством у різних природних середовищах;</li> <li>• наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі та просторі, взаємодії людини та природи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позначення на карті території розселення українців у різні часи.</li> <li>• Укладання опису, ланцюжка слів на основі даних карти й інших джерел інформації щодо перебування українських земель у складі інших держав.</li> <li>• Укладання (з допомогою вчителя) переліку чинників, що на теренах України впливали на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів).</li> <li>• Візуалізація занять українців у різні часи (нанесення на карту,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читати з розумінням;</li> <li>• критично і системно мислити;</li> <li>• оцінювати ризики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевірка усвідомлення понять.</li> <li>• Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>• Логіка висловлювань</li> </ul>

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
					створення коміксів, малюнків, інфографіки тощо)		
43		<b>Формування українського народу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Встановлює віддаленість і тривалість подій [6 ГЮ 1.1.3];</li> <li>пояснює зв'язок між подіями, розрізняє причини, приводи, результати і наслідки подій [6 ГЮ 1.2.1];</li> <li>пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГЮ 1.2.2];</li> <li>використовує карту як джерело інформації [6 ГЮ 2.1.1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Зіставляє картографічну інформацію різних історичних періодів;</li> <li>добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми;</li> <li>використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження;</li> <li>описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належить, порівнює їх з іншими (вподобання в їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо).</li> <li>застосовує відповідні поняття в порівняльному описі історичних та сучасних дій і подій</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перегляд і зіставлення історико-етнічних карт України в минулому та тепер.</li> <li>Читання тексту і з'ясування часу й обставин виникнення етнічних спільнот; пояснення понять «плем'я», «народ», «корінний народ», «нація».</li> <li>Укладання повідомлення про життя українців і представників інших народів на території України (на основі текстів / візуальних матеріалів, музейних експозицій, усних свідчень, власних спостережень).</li> <li>Укладання словника привітань українською й іншими мовами народів, які живуть в Україні</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читати з розумінням;</li> <li>висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>логічно обґрунтовувати позицію</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перевірка усвідомлення понять.</li> <li>Спостереження за активністю та залученням учнів.</li> <li>Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>Повнота використання інформації для пояснення</li> </ul>
44		<b>Україна поза Україною. Українська діаспора</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перегляд карти світу з інформацією про осередки української діаспори.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читати з розумінням;</li> <li>висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повнота та послідовність виконання завдань.</li> <li>Вміння наводити</li> </ul>

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вiмннiя, якi можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосiб i предмет оцiнювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• визначає на карті положення географічних об'єктів, культурно-історичних пам'яток, місця історичних подій;</li> <li>• позначає розміщення об'єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані;</li> <li>описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належить, порівнює їх з іншими (вподобання в їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читання фрагментів спогадів / листів / адаптованих життєвих історій мігрантів та з'ясування причин і обставин, які спонукали їх до переїзду.</li> <li>• Знайомство з однолітками з української діаспори з допомогою вчителя та з дотриманням правил безпечної поведінки в медіапросторі.</li> <li>• Прокладання уявних маршрутів, визначення відстаней від України до осередків української діаспори у світі.</li> <li>• Ознайомлення зі шкільним життям ровесників у осередках української діаспори; встановлення стосунків із учнівськими громадами за кордоном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логічно обґрунтовувати позицію</li> </ul>	<p>приклади.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доцільне використання понять.</li> <li>• Спостереження за активністю та залученням учнів.</li> <li>• Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>• Повнота використання інформації для пояснення</li> </ul>
45		<b>Державність на українських землях протягом століть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонструє знання перебігу подій у часі в межах теми, локалізує події в часі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розташовує події у хронологічній послідовності, укладає хронологічну таблицю;</li> <li>• установлює послідовність</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегляд і зіставлення політичних карт України з різних історичних періодів.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читати з розумінням;</li> <li>• висловлювати власну думку усно і письмово;</li> <li>• оцінювати ризики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>• Доцільне використання</li> </ul>

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вiмннн, якi можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосiб i предмет оцiнювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			<p>[6 ГЮ 1.1.2];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГЮ 3.2.1];</li> <li>• оцінює значення події, явища, цінність пам'ятки культури для конкретного історичного періоду [6 ГЮ 4.3.1];</li> <li>• описує минуле та сучасне, використовуючи громадсько-політичні поняття: демократія, свобода, права, право / закон тощо [6 ГЮ 6.3.1]</li> </ul>	<p>історичних подій за допомогою лінії часу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описує перебіг історичних подій і визначає тяглість в історичному процесі;</li> <li>• формулює судження про вчинки історичних осіб і сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням здобутих знань і власного досвіду;</li> <li>• визначає значущість історичної та сучасної події для людини і суспільства;</li> <li>• пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю;</li> <li>• пояснює значення громадсько-політичних понять (зокрема демократія, свобода, права, право / закон) з допомогою вчителя;</li> <li>• застосовує відповідні поняття в порівняльному описі історичних і сучасних дій та подій</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укладання таблиці / логічного ланцюжка про етапи українського державотворення з використанням інформації з різних джерел.</li> <li>• Заповнення пропусків / виправлення помилок у тексті про історію української державності.</li> <li>• Розташування в хронологічній послідовності ключових подій з історії української державності.</li> <li>• Укладання опису діяльності державного діяча (за алгоритмом)</li> </ul>		<p>понять.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коректність роботи з картою.</li> <li>• Хронологічна коректність.</li> <li>• Послідовність розповіді.</li> <li>• Спостереження за активністю та залученням учнів.</li> <li>• Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>• Повнота використання інформації для пояснення</li> </ul>
46		<b>Україна як незалежна держава</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінює значення події, явища, цінність пам'ятки культури для конкретного історичного періоду [6 ГЮ 4.3.1];</li> <li>• ідентифікує себе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначає значущість історичної та сучасної події для людини і суспільства;</li> <li>• пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю;</li> <li>• визначає тему і походження запропонованого джерела історичної та суспільної</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розташування в хронологічній послідовності ключових подій з історії української державності.</li> <li>• Написання листа / фрагмента щоденника про перебіг значущих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>• читати з розумінням;</li> <li>• виявляти ініціативу;</li> <li>• конструктивно керувати емоціями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Якість усного / письмового висловлювання: структура, усвідомлене використання понять.</li> <li>• Вміння наводити приклади.</li> </ul>

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вiмннiя, якi можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосiб i предмет оцiнювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			як члена різних спільнот, громадянина України [6 ГІО 5.1.2]; • описує минуле та сучасне, використовуючи громадсько-політичні поняття: демократія, свобода, права, право / закон тощо [6 ГІО 6.3.1]	інформації; • пояснює і доцільно застосовує терміни, поняття, які вжито в запропонованих джерелах	подій		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спостереження за активністю та залученням учнів.</li> <li>• Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>• Повнота використання інформації для пояснення</li> </ul>
<b>ХІІІ. Багатоманітність і єдність сучасного світу</b>							
47		<b>Суспільство і культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГІО 1.2.2];</li> <li>• розрізняє пам'ятки історії та культури, історичні події, осіб та їхні вчинки, соціальні об'єкти та явища за певними ознаками [6 ГІО 4.1.2];</li> <li>• оцінює значення події, явища, цінність пам'ятки культури для конкретного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належить, порівнює їх з іншими (вподобання в їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо);</li> <li>• наводить приклади етнічного, релігійного, культурного й іншого розмаїття в Україні та світі в минулому і сьогоденні;</li> <li>• пояснює причини та наслідки розмаїття в сучасній Україні, аналізує культурне розмаїття України та світу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пошук прикладів традиційно-побутової культури.</li> <li>• Підготовка уявної експозиції з об'єктів культурної спадщини України, внесених до переліку Світової спадщини ЮНЕСКО.</li> <li>• Створення медіа продукту / постера / буклета про об'єкти культурної спадщини місцевого / національного / світового значення</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читати з розумінням;</li> <li>• висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;</li> <li>• оцінювати ризики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вміння наводити приклади.</li> <li>• Доцільне використання понять.</li> <li>• Повнота та послідовність виконання завдань.</li> <li>• Спостереження за активністю та залученням учнів.</li> <li>• Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>• Повнота використання інформації для пояснення</li> </ul>



№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			історичного періоду [6 ГІО 4.3.1]				
48		<b>Культурна спадщина та історичний досвід</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Встановлює віддаленість і тривалість подій [6 ГІО 1.1.3];</li> <li>пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГІО 1.2.2];</li> <li>використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГІО 3.2.1]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належить, порівнює їх з іншими (вподобання в їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо);</li> <li>наводить приклади етнічного, релігійного, культурного й іншого розмаїття в Україні та світі в минулому і сьогоденні;</li> <li>пояснює причини та наслідки розмаїття в сучасній Україні, аналізує культурне розмаїття України та світу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пошук прикладів традиційно-побутової культури.</li> <li>Підготовка уявної експозиції з об'єктів культурної спадщини України, внесених до переліку Світової спадщини ЮНЕСКО.</li> <li>Створення медіапродукту / постера / буклета про об'єкти культурної спадщини місцевого / національного / світового значення</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Діяти творчо;</li> <li>логічно обґрунтовувати позицію</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доцільне використання понять.</li> <li>Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>Коректність прикладів</li> </ul>
49		<b>Що таке прогрес. Як міркували про майбутнє в минулому</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розкриває взаємозв'язки та тяглість суспільного розвитку [ГІО 1.2];</li> <li>пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГІО 1.2.2];</li> <li>пояснює, як життя людини і суспільства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виявляє і розрізняє з допомогою вчителя причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів;</li> <li>визначає значущість історичної та сучасної події для людини і суспільства;</li> <li>висловлює припущення щодо можливого перебігу історичних подій;</li> <li>виявляє розбіжності в тлумаченнях минулого та сучасного на конкретних прикладах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Порівняння минулих уявлень про майбутнє з сучасністю.</li> <li>Укладання визначення поняття «прогрес / поступ» на основі навчального тексту.</li> <li>Позначення на лінії часу історії технічного прогресу (на окремих прикладах).</li> <li>Написання листа своїм одноліткам з майбутнього.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Діяти творчо;</li> <li>виявляти ініціативність;</li> <li>уміння письмово та усно висловлюватися;</li> <li>логічно обґрунтовувати позицію</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Якість висловлювання на задану тему.</li> <li>Повнота та послідовність виконання завдань.</li> <li>Вміння наводити приклади.</li> <li>Активність на уроці.</li> <li>Хронологічна коректність</li> </ul>

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вміння, які можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосіб і предмет оцінювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин [6 ГІО 1.3.2]; • використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГІО 3.2.1]	• наводить приклади змін у житті суспільства, пов'язаних із різними чинниками; пояснює їх вплив на людину, конкретні соціальні групи та суспільство загалом у минулому та сьогодні	• Власне висловлювання на тему «Як історія навчає майбутнього»		
50		<b>Зв'язок минулого із сучасністю і спрямованість у майбутнє</b>	• Розкриває взаємозв'язки та тяглість суспільного розвитку [ГІО 1.2]; • пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГІО 1.2.2]; • пояснює, як життя людини і суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин [6 ГІО 1.3.2];	• Виявляє і розрізняє з допомогою вчителя причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів; • визначає значущість історичної та сучасної події для людини і суспільства; • висловлює припущення щодо можливого перебігу історичних подій; • виявляє розбіжності в тлумаченнях минулого та сучасного на конкретних прикладах; • наводить приклади змін у житті суспільства, пов'язаних із різними чинниками; пояснює їх вплив на людину, конкретні соціальні групи та суспільство загалом у минулому та сьогодні	• Порівняння минулих уявлень про майбутнє із сучасністю. • Укладання визначення поняття «прогрес / поступ» на основі навчального тексту. • Позначення на лінії часу історії технічного прогресу (на окремих прикладах). • Написання листа своїм одноліткам з майбутнього. • Власне висловлювання на тему «Як історія навчає майбутнього»	• Діяти творчо; • виявляти ініціативність; • логічно обґрунтовувати позицію	• Активність на уроці. • Якість висловлювання на задану тему. • Повнота та послідовність виконання завдань. • Вміння наводити приклади

№	Дата	Тема відповідно до програми	Загальний результат		Запланована діяльність учнів на уроці	Наскрізнi вiмiння, якi можуть формуватися в освітньому процесі	Пропонований спосiб i предмет оцiнювання досягнення освітніх результатів <sup>1</sup>
			КОР	Орієнтир для оцінювання			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>виявляє і прогнозує суспільні (історичні) зміни [ГІО 1.3];</li> <li>використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГІО 3.2.1]</li> </ul>				
<b>Урок-узагальнення</b>							
51		<b>Місце України у світі.</b> <i>У чому виявляється єдність людства в історії</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виявляє і прогнозує суспільні (історичні) зміни [ГІО 1.3];</li> <li>використовує історичну та суспільно важливу інформацію із запропонованих ресурсів [6 ГІО 3.2.1];</li> <li>ідентифікує себе як члена різних спільнот, громадянина України [6 ГІО 5.1.2]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, що використовуються в межах теми;</li> <li>використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизація інформації про єдність людства в історії (за навчальним матеріалом).</li> <li>Характеристика місця України у світовій історії (за наданими прикладами).</li> <li>Власне висловлювання на тему «Яким я бачу майбутнє України» / «Що я можу зробити для кращого майбутнього України»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виявляти ініціативність;</li> <li>оцінювати ризики;</li> <li>конструктивно керувати емоціями;</li> <li>розв'язувати проблеми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перевірка усвідомлення понять.</li> <li>Активність на уроці.</li> <li>Структура та послідовність висловлювання.</li> <li>Діагностичні роботи</li> </ul>