

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ**Комплексна діагностувальна робота: семестр I**

Згідно з Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти (затверджено Наказом МОНУ від 13.07.2021 року № 813), діагностувальна робота проводиться за результатами навчання, які учні можуть продемонструвати після завершення семестру I, а вчитель може ідентифікувати, виміряти і оцінити. Оцінювання проводиться з урахуванням вікових особливостей учнів 4 класу щодо можливостей оволодіння певними складниками об'єктивних результатів навчання.

Діагностувальна робота проводиться за матеріалами підручника “Українська мова та читання”, 4 клас (авт. Остапенко Г. С., Волощенко О. В., Козак О. П.) — **частина 1 (теми 1–4).**

Зверніть увагу на те, що завдання діагностувальної роботи практичні, потребують використання набутих знань, а не репродуктивного їх відтворення. У примітках до оцінювання завдань ми звертаємо увагу саме на цю особливість діагностувальної роботи.

Ключ оцінювання

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
1	В Андрія перестала писати ручка, і він попросив Софійку поділитися. Вона погодилася. Які слова ввічливості треба промовити?	Б Дуже дякую!
2	Учні читають текст, у якому автор розповідає про своє дитинство. Який це жанр?	В Автобіографія
3	Учитель попросив визначити підмет у реченні: “На уроці учні уважно слухали вчителя”. Що є підметом?	Г Учні
4	Учителька на уроці прочитала твір, де образно й влучно описаний якийсь предмет або явище: “І печуть мене, і варять. А коли їдять, то хвалять”. Який це жанр усної народної творчості?	Б Загадка

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
5	На дошці записано речення: “Будь уважним на уроці!”. Яке це речення за метою висловлювання та за інтонацією?	Г Спонукальне, окличне
6	Учні читають оповідання “Коники винахідників”. Хто його авторка?	В Таня Стус
7	Народна казка “Розум і Щастя” розповідає про суперечку Розуму та Щастя про те, хто з них важливіший. Чому Щастя казало, що воно краще за Розум?	А Воно приносить радість і удачу.
8	Надійки не було на минулому уроці й вона попросила Максима розповісти їй послідовність розбору слова за будовою. Яка з послідовностей правильна?	В Закінчення, основа, корінь, префікс, суфікс
9	За уривком з історії “Мій брат — метелик” (з книжки Катерини Бабкіної “Гарбузовий рік”) Ренат приїхав на “інвалідному візку”, і діти спочатку здивувалися, а потім допомогли йому потрапити до будинку. Усі разом почали гратися, і в домі стало весело. Який головний урок цієї історії?	Б Кожен заслуговує на дружбу й підтримку.
10	Грінч забрав усі подарунки, але почув спів хтосів. Він здивувався: “Як Різдво настало без подарунків?” Яке речення найкраще передає головну думку казки?	Г Справжнє Різдво — це щось більше, ніж подарунки.
11	Петрик забув, на які питання відповідають відмінки, тому вчителька поставила Петрикові інше питання “Який відмінок ніколи не відповідає на питання?” Порадь хлопчикові, як правильно відповісти на нього.	А Кличний відмінок
12	На дошці написано 4 групи іменників. Визнач групу іменників, в якій усі слова вжиті в родовому відмінку однини.	Б меду, Марії, дня

Оцінювання завдань

У завданнях тестового характеру звертаємо увагу на правильність відповідей.

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	1	• Аналізує позамовну ситуацію, описану засобами мови; • виділяє в цій ситуації ключовий момент; • зіставляє ситуацію з мовленнєвою реакцією на неї; • знає слова ввічливості і вживає їх доречно
2	1	• Аналізує прочитаний текст, формулює висновки; • розпізнає стиль тексту; • визначає термін за його дефініцією; • помічає особливості тексту та визначає його жанр
3	1	• Аналізує граматичну основу речення; • визначає головні члени речення; • знає засоби вираження й відмінкові форми підмета; • правильно ставить питання від дієслова; • виявляє розуміння граматичної структури українського речення
4	1	• Аналізує прочитаний текст, формулює висновки; • розпізнає стиль тексту; • визначає термін за його дефініцією; • помічає особливості тексту та визначає його жанр.

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
5	1	• Знає, що таке мета висловлювання і якою може бути інтонація; • розуміє особливості різних типів речень; • уміє визначати ці типи у тексті; • увідповіднює форму наказового способу зі спонукальністю; • розуміє функціональне навантаження пунктуації в спонукальному реченні
6	1	• Знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання; • відтворює фактичну інформацію з тексту; • відновлює події твору у пам'яті; • знає сучасних дитячих письменників
7	1	• Знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання; • аналізує прочитаний текст, формулює висновки; • відтворює фактичну інформацію з тексту; • виявляє в тексті неочевидну інформацію, узагальнює її
8	1	• Знає, що таке послідовність розбору слова за будовою; • розрізняє частини слова і вміє їх виділити; • сприймає неочевидну інформацію і вміє із нею працювати; • формулює правила з пам'яті; • увідповіднює схему розбору речення за будовою зі схемою, описаною словесно
9	1	• Знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання; • визначає основну думку тексту; • відтворює фактичну інформацію з тексту; • виявляє в тексті неочевидну інформацію,

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
		узагальнює її; • розуміє і виділяє в тексті вияви емпатії
10	1	• Знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання; • визначає основну думку тексту; • відтворює фактичну інформацію з тексту; • виявляє в тексті неочевидну інформацію, узагальнює її; • усвідомлює й аналізує ситуацію, пов'язану з моральними настановами
11	1	• Знає відмінки іменника, їхню послідовність та запитання; • сприймає неочевидну інформацію і вміє із нею працювати; • самостійно ставить запитання до відмінкових форм; • виконує логічні операції, відмінюючи іменники
12	1	• Знає особливості родового відмінка іменників; • розрізняє відмінкові закінчення іменників; • аналізує відмінок іменників і ставить до них правильні запитання; • виконує логічні операції, відмінюючи іменники
Розподіл балів (максимальна оцінка — 12 балів)		
Початковий	1–3	
Середній	4–6	
Достатній	7–9	
Високий	10–12	