

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ**Комплексна діагностувальна робота: семестр II**

Згідно з Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти (затверджено Наказом МОНУ від 13.07.2021 року № 813), діагностувальна робота проводиться за результатами навчання, які учні можуть продемонструвати після завершення семестру II, а вчитель може ідентифікувати, виміряти і оцінити. Оцінювання проводиться з урахуванням вікових особливостей учнів 4 класу щодо можливостей оволодіння певними складниками об'єктивних результатів навчання.

Діагностувальна робота проводиться за матеріалами підручника “Українська мова та читання”, 4 клас (авт. Остапенко Г. С., Волощенко О. В., Козак О. П.) — **частина 2 (теми 5–9)**.

Зверніть увагу на те, що завдання діагностувальної роботи практичні, потребують використання набутих знань, а не репродуктивного їх відтворення. У примітках до оцінювання завдань ми звертаємо увагу саме на цю особливість діагностувальної роботи.

Ключ оцінювання

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
1	Діти в класі наводили приклади прикметників. Визнач, у якому рядку відповідь правильна	В Красиве, маленького, дрібнесенький
2	Учителька запитала учнів: “Яке твердження про жанр фентезі неправильне?”	В Фентезі — це коротка історія
3	Чим королева пригощала Едмунда в уривку “Солодкі обіцянки” (за повістю Клайва Стейплза Льюїса з циклу “Хроніки Нарнії”)	А Мармеладом
4	Учні підбирали слова із суфіксом -ськ-, перед яким потрібно ставити м'який знак. Вибери правильний варіант із запропонованих	Б Сіл..ський, ковел..ський, любомл..ський

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
5	Які пісні найчастіше слухав Леонід Каденюк у космосі?	А “Черемшина” і “Два кольори”
6	Андрійко каже Софійці: “Зустрінемося біля школи за двадцять хвилин до восьмої ранку”. О котрій годині планують зустрітися учні?	В 7:40
7	Після прочитання оповідання Тетяни Череп-Пероганич “Зустріч крізь віки” вчителька запитала: “Що Микита зрозумів після розмови з юним Тарасом?”	Б Що талант потребує праці й наполегливості
8	Після обговорення епізоду “Без мами” з повісті Ульфа Старка “Сікстен” учителька запитала: “Уявіть, що Юнте не підтримав би Сікстена. Як би він тоді почувався?” Який важливий висновок можна зробити з цього?	Б Справжня дружба проявляється не в великих вчинках, а в маленьких жестах, які підтримують у важку мить
9	Учителька попросила учнів вибрати речення в якому вжито займенник 2 особи множини	Б Ви гарно заспівали пісню на виставі.
10	Учні читають уривок “Прабабусина таємниця”, у якому прабабуся згадує свій рідний дім і пояснює, чому він залишився лише в спогадах. Чому прабабусі довелося покинути свій рідний дім?	Г Через трагедію, пов’язану з Чорнобилем, яка змусила її залишити хату
11	Учителька попросила вибрати рядок, у якому на місці крапок у всіх особових закінченнях дієслів потрібно писати Е / Є	В Мина..мо, використову..те, чеш..те
12	Підкажи Мовознаю, яке твердження про прислівник неправильне:	В Прислівник змінюється за родами, числами та відмінками

Оцінювання завдань

У завданнях тестового характеру звертаємо увагу на правильність відповідей.

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	1	• Аналізує позамовну ситуацію, описану засобами мови; • виділяє в цій ситуації ключовий момент; • утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови; • розрізняє частини мови, робить логічні висновки; • знаходить прикметники за відповідними граматичними ознаками
2	1	• Аналізує прочитаний текст, формулює висновки; • визначає термін за його дефініцією; • помічає особливості тексту та визначає його жанр
3	1	• Знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання; • аналізує прочитаний текст, формулює висновки; • відтворює фактичну інформацію з тексту; • виявляє в тексті неочевидну інформацію, узагальнює її
4	1	• Аналізує позамовну ситуацію, описану засобами мови; • з'ясовує будову слова; утворює нові слова; • перевіряє орфограми доречним способом (за орфографічним словником; зміною форми слова або добором споріднених слів, за правилом) у процесі письма; • утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови;

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
		орієнтується у власних назвах географічних об'єктів
5	1	- Знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання; - аналізує прочитаний текст, формулює висновки; - відтворює фактичну інформацію з тексту; - виявляє в тексті неочевидну інформацію, узагальнює її
6	1	- Аналізує позамовну ситуацію, описану засобами мови; - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови; - розрізняє позначення часу та особливості прийменників у таких конструкціях; - орієнтується в правилах побудови граматично правильного речення на позначення часу
7	1	- Знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання; - аналізує прочитаний текст, формулює висновки; - відтворює фактичну інформацію з тексту; - виявляє деталі тексту, важливі для розуміння ідей
8	1	- Знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання; - аналізує прочитаний текст, формулює висновки; - відтворює фактичну інформацію з тексту; - виявляє в тексті неочевидну інформацію, узагальнює її; - виявляє деталі тексту, важливі для розуміння ідей

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
9	1	- Аналізує позамовну ситуацію, описану засобами мови; - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови; - розрізняє форми особові та числові форми дієслів
10	1	- Знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання; - визначає основну думку тексту; - відтворює фактичну інформацію з тексту; - виявляє в тексті неочевидну інформацію, узагальнює її; - використовує власний емоційний досвід для оцінювання емоційного стану персонажів художнього твору
11	1	- Знає особливості дієслівних закінчень різних дієвідмін - перевіряє орфограми доречним способом (за орфографічним словником; зміною форми слова або добором споріднених слів, за правилом) у процесі письма; - самостійно ставить запитання до форм дієслова; - виконує логічні операції, змінюючи форми дієслова
12	1	- Знає особливості прислівника як частини мови; - розрізняє відмінювані й невідмінювані частини мови; - виконує логічні операції, порівнюючи прислівник із відмінюваними частинами мови

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
<i>Розподіл балів (максимальна оцінка — 12 балів)</i>		
Початковий	1–3	
Середній	4–6	
Достатній	7–9	
Високий	10–12	