

Комплексна діагностувальна робота: семестр II

Методичні рекомендації

Згідно з Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, Державним стандартом базової середньої освіти (затверджено Наказом МОНУ від 2.04.2024 року № 1093), формуємо комплексну діагностувальну роботу відповідно до галузових критеріїв, трьох груп результатів, соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Кожний розділ діагностувальної роботи відповідає одній із груп результатів та оцінюється максимум у 12 балів. Далі публікуємо завдання діагностувальної роботи, згруповані відповідно до груп галузових критеріїв: роботу в такому вигляді легше оцінювати.

Якщо в учителя є можливість провести три окремі діагностувальні роботи з певною групою результатів, то він орієнтується на завдання кожного розділу.

РОЗДІЛ 1

Група результатів 1. Безпека. Уникання загроз для життя власного й інших осіб, ухвалення рішень із користю для своєї та громадської безпеки

Методичні рекомендації. Повторення та перевірка знань із модуля “Безпека — чинник добробуту” є важливим етапом у формуванні в учнів умінь, навичок і знань, які допомагають їм реагувати на різноманітні небезпеки та загрози.

Знання джерел і чинників небезпек дає змогу учням правильно оцінювати ризики в повсякденному житті, розуміти, звідки можуть виникати небезпеки та як можна запобігти їх виникненню. Розуміння наслідків небезпек допомагає усвідомити, наскільки важливо передбачати наслідки дій у різних ситуаціях і розуміти, як можна захистити себе і тих, хто поряд із нами, від негативних наслідків.

Знання про небезпеки воєнного часу є необхідними для підготовки школярів до дій, пов'язаних із надзвичайними ситуаціями, які можуть виникнути в умовах конфліктів чи воєнних дій. Знання алгоритмів дій в умовах воєнного часу дає змогу учням отримати чітке розуміння, як правильно поводитись у таких ситуаціях, як діяти для збереження життя та здоров'я.

Перевірка знань щодо дій населення в разі загроз або надзвичайних ситуацій воєнного характеру допомагає учням виробити практичні вміння і навички реагування на такі ситуації, включаючи евакуацію та захист від можливих загроз.

Знання правил евакуації є основою для убезпечення людей у разі потреби швидкого й організованого вивезення з небезпечних зон, тому перевірка знань допомагає підготувати школярів до дій у таких ситуаціях.

Тема мінної безпеки має особливу важливість, оскільки учні мають знати, як уникати небезпеки, пов'язаної з мінною загрозою, і чітко та правильно діяти в разі її виявлення.

Знання з надання невідкладної допомоги і самодопомоги в разі травмування та нещасних випадків дає змогу учням бути готовими до дій, що може врятувати життя в екстремальних ситуаціях.

Отже, перевірка знань із модуля “Безпека — чинник добробуту” допомагає виховувати в школярів відповідальне ставлення до власної безпеки та безпеки інших, підвищує рівень обізнаності про можливі небезпеки й забезпечує ефективну підготовленість до дій у надзвичайних ситуаціях.

У діагностувальній роботі потрібно виявити рівень засвоєння знань, правил поведінки та вмінь діяти в надзвичайних і небезпечних ситуаціях. Завдання цього розділу — формувати знання з безпеки життєдіяльності, безпечної поведінки, безпечного простору, а також навчити надавати допомогу в будь-якій з небезпечних ситуацій, що вивчається.

Під час оцінювання враховуємо усвідомлення цінності життя, вміння розпізнавати небезпечну ситуацію, вміння застосовувати алгоритми дій у кожній окремій ситуації, навички допомоги та самодопомоги, вміння висловлювати думки, чіткість викладення відповіді, чистоту мовлення, креативність і розвиток емоційного інтелекту.

Учні мають знати джерела небезпек, розуміти ризики і способи їх запобігання чи зменшення. Оцінюється їхня здатність усвідомлювати наслідки небезпек та мінімізувати їх наслідки.

Перевіряємо розуміння учнями алгоритмів дій в умовах воєнного стану й у надзвичайних ситуаціях (зокрема евакуація та захист від загроз). Оцінюємо також знання правил мінної безпеки, з надання першої допомоги та самодопомоги під час травмування і нещасних випадків. Це допомагає школярам бути готовими до дій у кризових ситуаціях та відповідально ставитися до власної безпеки і безпеки інших людей.

Діагностувальні завдання

Завдання тестового характеру

(кожне оцінюється в 0,5 балів — максимум за виконання тестових завдань — 7 балів)

З кількох варіантів відповідей вибери одну правильну.

1. Що є основним джерелом небезпеки під час пожежі?
 - А. Вогонь
 - Б. Вода
 - В. Повітря
 - Г. Земля
2. Який чинник небезпеки може бути пов'язаний із забрудненням води?
 - А. Сонячне випромінювання
 - Б. Хімічні речовини
 - В. Шум
 - Г. Вітер
3. Які загрози може нести військовий конфлікт для екології?
 - А. Покращення стану екосистем
 - Б. Забруднення довкілля
 - В. Підвищення родючості ґрунтів
 - Г. Погіршення водопостачання
4. Перше, що потрібно зробити в умовах надзвичайної ситуації, — це...
 - А. Вийти на вулицю для огляду території
 - Б. Зателефонувати всім друзям
 - В. Зберігати спокій і з'ясувати джерело небезпеки
 - Г. Записати всі події для подальшого аналізу
5. Як техногенні аварії можуть впливати на здоров'я людей?
 - А. Покращують фізичну форму
 - Б. Покращують психологічний стан людей

- В.** Негативно впливають на емоційний стан
 - Г.** Призводять до захворювань і травм
- 6.** Що потрібно зробити для забезпечення безпеки в разі знаходження вибухонебезпечних предметів?
 - А.** Шукати міну та спробувати її знешкодити
 - Б.** Переховатися в найвіддаленішому місці
 - В.** Не чіпати підозрілі предмети і повідомити відповідні служби
 - Г.** Залишити територію, навіть якщо є підозра на мінування
- 7.** Що є найбільшим ризиком для цивільного населення після закінчення активних бойових дій?
 - А.** Радіаційне забруднення
 - Б.** Повінь
 - В.** Пожежі
 - Г.** Мінування території
- 8.** Яке основне правило евакуації під час воєнних дій?
 - А.** Шукати найближчі магазини для закупівлі необхідних товарів
 - Б.** Збирати всіх членів сім'ї й одразу прямувати подалі від міста
 - В.** Постійно відстежувати новини та виконувати всі вказівки влади
 - Г.** Тримати всі документи при собі й зберігати спокій
- 9.** Як завчасно підготуватися до можливої евакуації в умовах воєнного часу?
 - А.** Залишити все непотрібне в окремому місці
 - Б.** Лише зібрати необхідні документи
 - В.** Завчасно вивезти все цінне майно
 - Г.** Підготувати необхідні документи, воду, їжу та ліки
- 10.** Що найперше потрібно зробити, щоб допомогти потерпілому під час кровотечі?
 - А.** Покласти потерпілого на землю
 - Б.** Зупинити кровотечу та накласти стерильну пов'язку

В. Дати потерпілому води

Г. Швидко рухатися до найближчої лікарні

11. Яку найпершу допомогу треба надати потерпілому в разі перелому кінцівки?

А. Потерпілий має рухати кінцівкою, щоб зняти біль

Б. Спробувати вирівняти кінцівку

В. Забезпечити нерухомість кінцівки та викликати медичну допомогу

Г. Залишити потерпілого без допомоги до приходу медиків

12. Як надати допомогу в разі опіку першого ступеня?

А. Охолодити уражену ділянку водою та накрити стерильним бинтом

Б. Змастити рану маслом або жирним кремом

В. Покласти на опік холодний компрес із льоду

Г. Не чіпати опік і чекати, поки він загоїться

13. Як діяти, якщо в результаті обстрілу постраждали люди?

А. Чекати медичної допомоги, не робити нічого

Б. Перевезти постраждалих у найближчий шпиталь

В. Рятуватися самостійно і залишити постраждалих

Г. Надати першу допомогу постраждалим і викликати швидку допомогу

14. Як може змінитися психічний стан населення під час воєнного стану?

А. Збільшення рівня стресу та тривожності

Б. Підвищення довіри до уряду

В. Позитивні зміни в соціальній поведінці

Г. Виникнення емоційного спокою

Ключ оцінювання

А	Б	В	Г
1, 12, 14	2, 3, 10	4, 6, 8, 11	5, 7, 9, 13

Завдання з відкритою відповіддю

(завдання 15-17 оцінюються максимум в 1 бал, завдання 18: максимум 2 бали — максимум за виконання відкритих завдань — 5 балів)

15. Ти з родиною перебуваєш у своєму будинку, раптом лунають вибухи. Телефонна мережа перестала працювати, ви не знаєте, що відбувається в місті. Як ви маєте діяти в цих умовах?

16. У лісі хтось із твоєї компанії випадково наступив на підозрілий предмет. Як діяти в цій ситуації?

17. У поході хтось почав скаржитися на болі в животі, блювоту та загальну слабкість після того, як поїв нещодавно придбані продукти. Як треба діяти до прибуття медиків?

18. Під час воєнного конфлікту твоє місто потрапило під обстріл. Вибухи сталися в декількох районах, деякі будівлі сильно постраждали. Багато людей опинилися під завалами. Зв'язок із медичними службами порушено. Як варто діяти? Які першочергові кроки потрібно зробити для надання допомоги постраждалим і гарантування безпеки твоєї родини й інших людей?

Оцінювання завдань розділу 1

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
2	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
3	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
4	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
5	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
6	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
7	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
8	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
9	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
10	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
11	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
12	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
13	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
14	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
15	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
16	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
17	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
18	2	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, пояснити хід думок, як саме було визначено безпеку / небезпеку в наведеній ситуації, описати алгоритм дії, зробити висновок

Максимальна оцінка за завдання розділу 1 — 12 балів

РОЗДІЛ 2

Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я.

Аргументований вибір здорового способу життя

Методичні рекомендації. Вивчення та перевірка знань модуля “Турбота про здоров'я”, пов'язаного з фізичним розвитком підлітків, гігієнічними правилами, харчуванням та здоровим способом життя, є надзвичайно важливими для формування в учнів основних життєвих умінь і навичок, які допомагають їм забезпечити своє фізичне та психічне здоров'я в підлітковому віці та майбутньому.

Знання особливостей фізичного розвитку підлітків і взаємозумовленості психічних, фізичних й інших змін в організмі дає змогу учням усвідомити, як ці зміни впливають на їхнє самопочуття, фізичну активність, емоційний стан і здатність до навчання.

Знання про фізичну форму потрібні для розуміння важливості регулярних фізичних навантажень для зміцнення здоров'я та підтримки оптимального рівня енергії. Гігієнічні правила й норми є основою для формування в школярів здорових звичок щодо особистої гігієни, що допомагає запобігти розвитку різних захворювань і підтримувати гарне самопочуття.

Перевірка знань про особливості харчування підлітка є важливою, оскільки цей період є критичним для правильного харчування та розвитку організму, що може впливати на загальний фізичний і психічний стан. Знання з профілактики харчових отруєнь допомагають учням розуміти важливість дотримання санітарних норм і безпеки продуктів харчування, що знижує ризик виникнення захворювань через споживання неякісної їжі.

Домедична допомога в разі харчових отруєнь і кишкових інфекцій є необхідною для формування в школярів умінь і навичок надання першої допомоги в ситуаціях, коли потрібно швидко й ефективно реагувати, щоб уникнути серйозних наслідків для здоров'я.

Розуміння переваг здорового способу життя (збалансоване харчування, фізична активність, психологічне благополуччя тощо) важливе для підтримки загального стану здоров'я і підвищення життєвого тону.

Розуміння основних положень теми дає змогу формувати в учнів комплексний підхід до здоров'я, що допомагає не тільки уникати негативних наслідків, а й значно поліпшити якість життя загалом.

Під час оцінювання враховуємо, наскільки учні розуміють значення здорового способу життя та забезпечення свого фізичного і психічного здоров'я для сьогодення й майбутнього. Оцінюється також здатність школярів застосовувати знання щодо фізичної форми, розуміючи важливість регулярних фізичних навантажень для зміцнення здоров'я. Важливими є вміння та знання щодо дотримання гігієнічних правил і норм, що сприяють формуванню здорових звичок, запобігають захворюванням й допомагають підтримувати високий рівень самопочуття.

Важливо оцінювати також знання учнів про правильне харчування, його значення для розвитку організму в підлітковому віці, а також профілактику харчових отруєнь і кишкових інфекцій. Вміння надавати домедичну допомогу в таких ситуаціях є важливою складовою, оскільки дає можливість швидко й ефективно реагувати на проблеми. Окрім того, оцінюється розуміння переваг здорового способу життя, зокрема збалансованого харчування, фізичної активності й підтримки психологічного благополуччя для загального стану здоров'я та підвищення життєвого тону.

Діагностувальні завдання

Завдання тестового характеру

(кожне оцінюється в 0,5 балів — максимум за виконання тестових завдань — 7 балів)

З кількох варіантів відповідей вибери одну правильну.

1. Що є основним показником фізичного розвитку підлітка?

- А.** Лише зростання
- Б.** Вага, зріст, м'язова маса, розвиток органів та систем
- В.** Тільки м'язова сила
- Г.** Лише рівень фізичної активності

2. Чому в підлітковому віці важливо займатися фізкультурою?

- А.** Тому що всі так роблять
- Б.** Щоб швидше завершився період росту
- В.** Щоб уникнути навчання
- Г.** Для зміцнення м'язів, кісток та серцево-судинної системи

3. Чому в підлітковому віці важливо дотримуватися здорового способу життя?

- А.** Для підтримання гарного настрою та здоров'я
- Б.** Це допоможе стати сильнішим
- В.** Здоровий спосіб життя не має значення
- Г.** Лише для того, щоб уникнути хвороб

4. Чому варто стежити за поставою в підлітковому віці?

- А.** Щоб здаватися вищим
- Б.** Це не має значення
- В.** Щоб уникнути викривлення хребта і проблем зі здоров'ям
- Г.** Щоб мати більше сили

5. Який із чинників найбільше впливає на фізичну форму?

- А.** Лише спадковість
- Б.** Регулярна фізична активність і правильне харчування
- В.** Частота приймання їжі
- Г.** Тривалість навчання в школі

6. Які вправи найкорисніші для підтримання гарної фізичної форми?

- А.** Лише вправи для преса
- Б.** Тільки ходьба
- В.** Лише важка атлетика
- Г.** Біг, плавання, йога, силові тренування

7. Чому важливо регулярно приймати душ?

- А.** Щоб підтримувати чистоту шкіри та запобігати інфекціям
- Б.** Так прийнято робити
- В.** Щоб мати кращий вигляд
- Г.** Це не має значення

8. Чому важливо мити руки перед їдою?

- А.** Це зайва пересторога

- Б. Щоб вони видавалися чистими
 - В. Щоб запобігти потраплянню мікробів в організм
 - Г. Щоб їх не довелося мити пізніше
9. Які продукти щодня мають бути в раціоні підлітка?
- А. Овочі, фрукти, білки, корисні жири, вуглеводи
 - Б. Фастфуд і солодощі
 - В. Тільки м'ясо
 - Г. Лише хліб та вода
10. Чому сніданок важливий для підлітків?
- А. Він уповільнює метаболізм
 - Б. Він сприяє гарному настрою
 - В. Його можна пропустити без наслідків
 - Г. Допомогає організму отримати енергію на день
11. Яке правило допоможе уникнути харчового отруєння?
- А. Вживати їжу, яка зберігалася за кімнатної температури
 - Б. Дотримуватися правил зберігання та термінів придатності продуктів
 - В. Не зважати на гігієну під час приготування їжі
 - Г. Їсти продукти невідомого походження
12. Яка має бути перша допомога в разі харчового отруєння?
- А. Не вживати рідину
 - Б. Приймати будь-які доступні ліки
 - В. Викликати лікаря, пити багато води, прийняти сорбенти
 - Г. Ігнорувати симптоми
13. Як здоровий спосіб життя впливає на людину?
- А. Покращує самопочуття, підвищує витривалість та імунітет
 - Б. Не має значного впливу
 - В. Лише запобігає старінню

Г. Робить людину менш активною

14. Що з наведеного є основою здорового способу життя?

А. Тільки заняття спортом

Б. Тільки правильне харчування

В. Вживання вітамінів без обмежень

Г. Збалансоване харчування, фізична активність, відсутність шкідливих звичок

Ключ оцінювання

А	Б	В	Г
3, 7, 9, 13	1, 5, 11	4, 8, 12	2, 6, 10, 14

Завдання з відкритою відповіддю

(завдання 15-17 оцінюються максимум в 1 бал, завдання 18: максимум 2 бали — максимум за виконання відкритих завдань — 5 балів)

15. Олег помітив, що під час уроків фізкультури швидко втомлюється, хоча раніше такого не було. Він веде малорухливий спосіб життя і часто грає в комп'ютерні ігри замість прогулянок на свіжому повітрі. Як ти вважаєш, які зміни в способі життя допоможуть Олегу покращити фізичну форму? Чому важливо підтримувати фізичну активність у підлітковому віці?

16. У Марини став швидко змінюватися настрій: дівчинка то радіє, то раптом засмучується без очевидної причини. Вона відчуває стрес через навчання та непорозуміння з друзями. Чому в підлітковому віці можуть спостерігатися раптові зміни настрою? Як можна впоратися зі стресом та підтримати психологічний комфорт?

17. У школі після обіду декілька учнів почали скаржитися на біль у животі, нудоту та слабкість. Вони їли однакові страви в їдальні. Що найперше слід зробити, якщо підозрюється харчове отруєння? Чому в таких випадках важливо швидко надати першу допомогу? Які продукти найчастіше спричиняють харчові отруєння?

18. Анна хоче почати тренуватися, але в неї немає часу через завантаження в школі. Вона думає про те, щоб замінити спорт тривалими прогулянками вечорами або хатньою роботою. Однак її подруга Марина каже, що це не так

ефективно для зміцнення здоров'я, як регулярні заняття фізкультурою. Чи правильне твердження Марини про важливість саме занять із фізкультури? Які переваги дають різні види фізичної активності та як можна інтегрувати їх у розпорядок дня підлітка, щоб зміцнити здоров'я?

Оцінювання завдань розділу 2

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
2	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
3	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
4	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
5	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
6	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
7	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
8	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
9	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
10	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
11	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
12	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
13	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
14	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
15	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
16	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
17	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
		зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
18	2	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, пояснити хід думок, як саме було визначено безпеку / небезпеку в наведеній ситуації, описати алгоритм дії, зробити висновок

Максимальна оцінка за завдання розділу 2 — 12 балів

РОЗДІЛ 3

Група результатів 3. *Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту*

Методичні рекомендації. Група результатів 3 спрямована на виявлення рівня знань щодо забезпечення особистого і суспільного добробуту.

Розуміння різниці між надмірними та розумними потребами допомагає учням правильно планувати особистий бюджет і економити ресурси. Ощадливе використання ресурсів сприяє розвитку відповідального ставлення до навколишнього середовища та вміння економити в побуті, що важливо для збереження природних і матеріальних ресурсів. Оцінювання та використання власних ресурсів дає змогу учням самовдосконалюватися, допомагає визначити сильні сторони та шляхи розвитку.

Вміння адаптуватися до змін, розв'язувати проблеми, критично мислити та управляти емоціями є необхідним для успішного майбутнього підлітків.

Знання про добробут домашнього господарства сприяють навчанню планування домашнього бюджету, що є важливим для стабільного фінансового становища. Вміння розумно використовувати фінансові ресурси дає змогу учням відповідально ставитися до грошей, розподіляти фінанси для досягнення добробуту, що позитивно впливає на їхню майбутню фінансову незалежність.

Школярі також учаться планувати витрати та досягати поставлених цілей, що є основою для забезпечення стабільності та благополуччя в майбутньому.

Матеріали, пов'язані з розвитком підприємливості та створення цінності для інших, допомагають учням учитися шукати можливості для реалізації власних ідей і створювати цінності для інших, що є важливим для розвитку майбутніх проєктів.

Вміння формулювати власні й командні цілі допомагають учням ефективно взаємодіяти з іншими людьми для досягнення спільних цілей. Виконання спільних проєктів навчає підлітків розподіляти ролі в команді, співпрацювати і плідно взаємодіяти, що є необхідним для досягнення спільного результату. Учні також навчаються знаходити компроміси, конструктивно вирішувати конфлікти, поважати думку інших.

Участь у волонтерському русі розвиває соціальну відповідальність підлітків, а також виховує активну життєву позицію, що важливо для покращення суспільного середовища.

Під час оцінювання враховуємо, як учні вміють ефективно використовувати власні ресурси, планувати фінанси, взаємодіяти з іншими людьми та прагнуть надавати допомогу тим, хто її потребує. Школярі мають знати правила поведінки під час роботи в команді, розв'язувати конфлікти, дискутувати тощо.

Діагностувальні завдання

Завдання тестового характеру

(кожне оцінюється в 0,5 балів — максимум за виконання тестових завдань — 7 балів)

З кількох варіантів відповідей вибери одну правильну.

1. Які чинники впливають на добробут людини?

- А.** Тільки фінансові можливості
- Б.** Тільки фізичне здоров'я
- В.** Фізичне здоров'я, рівень освіти, економічні умови життя
- Г.** Тільки соціальні зв'язки

2. Як краще запам'ятовувати інформацію?

- А.** Вигадувати асоціації, що пов'язують між собою окремі дані

- Б. Повторювати її кілька разів
 - В. Писати конспекти
 - Г. Читати безперервно кілька годин
3. Чому важливо розрізняти надмірні та розумні потреби?
- А. Це дає змогу більше відпочивати
 - Б. Це дає змогу більше мандрувати
 - В. Це дає змогу уникати навчання
 - Г. Це дає змогу планувати витрати та не витратити гроші на непотрібні речі
4. Що таке особистісний розвиток?
- А. Це вдосконалення своїх знань, вмінь і навичок
 - Б. Це спосіб здобуття слави
 - В. Це розвиток емоційного інтелекту
 - Г. Відповіді А і В правильні
5. Яке використання ресурсів є ощадливим?
- А. Використання ресурсів із величезними обмеженнями
 - Б. Раціональне й економне їх використання
 - В. Використання найбільш доступних ресурсів
 - Г. Невикористання певних ресурсів зовсім
6. Що допоможе тобі ефективно планувати свій день?
- А. Здатність ухвалювати рішення
 - Б. Уміння відкладати справи
 - В. Тайм-менеджмент
 - Г. Спонтанність
7. Що важливо для досягнення добробуту в домашньому господарстві?
- А. Великий запас товарів у домі
 - Б. Розподіл бюджету, ощадливе використання ресурсів

- В. Постійна робота без відпочинку
 - Г. Зменшення витрат на електроенергію
8. Що означає “розумне використання фінансів”?
- А. Планувати витрати та заощаджувати гроші
 - Б. Постійно витрачати гроші на розваги
 - В. Не витрачати гроші взагалі
 - Г. Заощаджувати більшу частину зарплати
9. Як можна створити цінність для інших?
- А. Завжди робити все безоплатно
 - Б. Не підвищувати ціни на продукти харчування
 - В. Пропонувати якісні товари, що відповідають потребам суспільства
 - Г. Робити все, що подобається знайомим
10. Що допомагає досягти фінансової мети?
- А. Ігнорування своїх витрат
 - Б. Бажання витрачати більше, ніж маєш
 - В. Спонтанність ухвалення рішень
 - Г. Ведення бюджету
11. Як домовлятися з іншими людьми в команді?
- А. Диктувати свою точку зору
 - Б. Слухати інших і шукати компроміс
 - В. Уникати спілкування
 - Г. Слухати тільки лідера команди
12. Яка різниця між власною і командною метою?
- А. Власні цілі завжди важливіші за командні
 - Б. Власні цілі не можуть бути досягнуті в команді
 - В. Тільки командна мета потребує планування

Г. Власна мета орієнтована на особисті досягнення, а командна — на спільний результат

13. Яка поведінка в команді є етичною?

А. Підтримання справедливості, взаємоповаги і чесності

Б. Уникання будь-якої відповідальності

В. Конкуренція та бажання бути найкращим

Г. Ігнорування думок інших учасників команди

14. Як волонтери сприяють добробуту України?

А. Продають товари на благодійних аукціонах

Б. Шукають спонсорів

В. Допмагають в соціальних проєктах, підтримують постраждалих від воєнних дій

Г. Залучають школярів до проєктів

Ключ оцінювання

А	Б	В	Г
2, 8, 13	5, 7, 11	1, 6, 9, 14	3, 4, 10, 12

Завдання з відкритою відповіддю

(завдання 15-17 оцінюються максимум в 1 бал, завдання 18: максимум 2 бали — максимум за виконання відкритих завдань — 5 балів)

15. Олег помітив, що йому складно сприймати новий матеріал. Він зазвичай просто слухає вчителя на уроці, але вдома не повторює вивчене. Його друг Артем радить йому використовувати різні методи навчання: робити нотатки, ставити запитання, пояснювати матеріал іншим. Який спосіб навчання є ефективнішим? Чому важливо використовувати різні методи?

16. Аня та Вадим хочуть допомогти безпритульним тваринам у своєму місті. Вони вирішили організувати благодійний ярмарок, де продаватимуть випічку та хендмейд-вироби, щоб зібрати гроші для притулку. Як можна зробити їхній проєкт успішним? Які якості допоможуть їм досягти мети?

17. Ігор отримав на день народження 1 000 гривень і хоче витратити їх на комп'ютерну гру. Його сестра Оксана радить спершу скласти план витрат, можливо, відкласти частину грошей або витратити їх на щось корисне. Як Ігор може розумно розпорядитися своїми грошима? Які фінансові рішення будуть найкращими?

18. Олексій вирішив зібрати гроші на велосипед, який коштує 10 000 грн. Його батьки готові допомогти йому лише частково, тож хлопець хоче самостійно накопичити решту суми. Він отримує кишенькові гроші, іноді заробляє, допомагаючи сусідам, але часто витрачає гроші на розваги та солодощі. Який фінансовий план може скласти Олексій, щоб досягти своєї мети? Які помилки він може допустити під час накопичення коштів? Як він може уникнути спонтанних витрат?

Оцінювання завдань розділу 3

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
2	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
3	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
4	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
5	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
6	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
7	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
8	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
9	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
10	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
11	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
12	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
13	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
14	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
15	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
16	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
17	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
18	2	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, пояснити хід думок, описати алгоритм дії, зробити висновок

Максимальна оцінка за завдання розділу 3 — 12 балів