

**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**  
**уроків з інтегрованого курсу “ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА та ДОБРОБУТ” у 9 класі**

(за підручником “Здоров’я, безпека та добробут” для 9 класу  
авторів Задорожна Л. В., Присяжнюк Л. А., Грошовенко О. П., Іванова В. В., Петрик І. В., Хаджинова І. В.)

**1,5 години / тиждень**

| № з/п                             | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Група результатів                                                                                     | Матеріали до уроку                       | Електронний додаток до підручника                                  |
|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>I семестр</b>                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                          |                                                                    |
| <b>РОЗДІЛ 1. СПРИЯЮ ДОБРОБУТУ</b> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                          |                                                                    |
| 1                                 |                    | <b>Цілісність уявлень про добробут. Соціальні явища і добробут</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чому людина оцінює добробут суб’єктивно?</li> <li>Як соціальні явища впливають на суб’єктивний добробут?</li> <li>Як соціальні явища впливають на суспільний добробут?</li> <li>Чи можна впливати на соціальні явища заради добробуту суспільства?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Діє ефективно та самостійно, проявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб;</li> <li>співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження добробуту</li> </ul> | <b>Група результатів 3. Добробут.</b><br>Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 4–8<br>Робочий зошит с. 1  | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/1">svitdovkola.org/zbd9/1</a> |
| 2-3                               |                    | <b>Показники добробуту</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чому поняття добробуту є багаторівневим?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Діє ефективно та самостійно, проявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <b>Група результатів 3. Добробут.</b><br>Підприємли-                                                  | Підручник: с. 9–14<br>Робочий зошит с. 2 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/2">svitdovkola.org/zbd9/2</a> |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Група результатів                                                                                  | Матеріали до уроку                        | Електронний додаток до підручника                                  |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чи можна оцінити добробут за одним показником?</li> <li>Чому комплекс показників добробуту важливий?</li> <li>Що є показниками добробуту дітей?</li> </ul>                                                                                                                                                    | <p>потреб, бажань та інтересів у законний спосіб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критично оцінює свої вміння і компетентності, проявляє наполегливість у досягненні мети;</li> <li>співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження добробуту</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | вість та етична поведінка для поліпшення добробуту                                                 |                                           |                                                                    |
| 4     |                    | <p><b>Шляхи створення добробуту</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чи залежить твій добробут від добробуту інших?</li> <li>Чи завжди твої вчинки позитивно впливають на твій добробут?</li> <li>Які шляхи створення добробуту?</li> <li>Яку роль відіграє освіта у створенні добробуту?</li> <li>Що таке стратегія добробуту?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Вибирає альтернативні дії та рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків;</li> <li>діє ефективно та самостійно, проявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб;</li> <li>критично оцінює свої вміння і компетентності, проявляє наполегливість у досягненні мети;</li> <li>співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження добробуту</li> </ul> | <b>Група результатів 3. Добробут.</b> Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 14–18<br>Робочий зошит с. 3 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/3">svitdovkola.org/zbd9/3</a> |

| № з/п                                  | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                                                                | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                   | Група результатів                                                                                                                                              | Матеріали до уроку                        | Електронний додаток до підручника                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                      |                    | <b>Практикум “Знай, умій, дій: розроби стратегію особистого добробуту”</b><br><b>Перевір себе:</b> підсумкові запитання за матеріалом розділу 1 “Сприяю добробуту”                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Діє ефективно та самостійно, проявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб;</li> <li>критично оцінює свої вміння і компетентності, проявляє наполегливість у досягненні мети</li> </ul> | <b>Група результатів</b><br><b>3. Добробут.</b> Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту                                                   | Підручник: с. 19–20<br>Робочий зошит с. 4 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/prakt1">svitdovkola.org/zbd9/prakt1</a><br><br><a href="http://svitdovkola.org/zbd9/test1">svitdovkola.org/zbd9/test1</a> |
| <b>РОЗДІЛ 2. ЗАХИЩАЮ СЕБЕ ТА ІНШИХ</b> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                                                                                |
| 6-7                                    |                    | <b>Захист життя і здоров'я у воєнний та повоєнний час</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Хто захищає життя і здоров'я громадян у воєнний і повоєнний час?</li> <li>Як долати небезпеки техногенного характеру?</li> <li>Якими можуть бути наслідки техногенних аварій для екології?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових;</li> <li>обирає рішення з користю для безпеки та здоров'я в різних життєвих ситуаціях</li> </ul>                                             | <b>Група результатів</b><br><b>1. Безпека.</b> Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської безпеки | Підручник: с. 21–25<br>Робочий зошит с. 5 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/4">svitdovkola.org/zbd9/4</a>                                                                                             |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                                                                  | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Група результатів                                                                                                                                                 | Матеріали до уроку                        | Електронний додаток до підручника                                  |
|-------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 8     |                    | <b>Запобігання ризикам від вибухонебезпечних предметів</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вибухонебезпечні предмети: ризик, який може коштувати життя</li> <li>Які є засоби маркування небезпечних територій?</li> <li>Як взаємодіяти з рятувальними службами?</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонструє відповідальне ставлення до безпеки і здоров'я власного та інших осіб;</li> <li>критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових;</li> <li>обирає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих</li> </ul> | <b>Група результатів</b><br><b>1. Безпека.</b><br>Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської безпеки | Підручник: с. 26–30<br>Робочий зошит с. 6 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/5">svitdovkola.org/zbd9/5</a> |
| 9-10  |                    | <b>Невідкладна домедична допомога</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чому перша допомога важлива?</li> <li>Із чого розпочати надання невідкладної домедичної допомоги?</li> <li>Чому кровотечі потребують невідкладної допомоги?</li> <li>Коли необхідна серцево-легенева реанімація?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонструє відповідальне ставлення до безпеки та здоров'я власного та інших осіб;</li> <li>надає домедичну допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Група результатів</b><br><b>1. Безпека.</b><br>Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської         | Підручник: с. 30–35<br>Робочий зошит с. 7 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/6">svitdovkola.org/zbd9/6</a> |

| № з/п                           | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                     | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                            | Група результатів                                                                                                                                                 | Матеріали до уроку                        | Електронний додаток до підручника                                                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Як надати домедичну допомогу в разі опіків та отруєння чадним газом?</li> <li>Як рятувати людей під час пожежі та з-під завалів?</li> </ul>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | безпеки                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                                                |
| 11                              |                    | <b>Практикум “Знай, умій, дій: відпрацюй прийоми домедичної допомоги”</b><br><b>Перевір себе:</b> підсумкові запитання за матеріалом розділу 2 “Захищаю себе та інших”                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Надає домедичну допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <b>Група результатів</b><br><b>1. Безпека.</b><br>Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської безпеки | Підручник: с. 36–37<br>Робочий зошит с. 8 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/prakt2">svitdovkola.org/zbd9/prakt2</a><br><br><a href="http://svitdovkola.org/zbd9/test2">svitdovkola.org/zbd9/test2</a> |
| <b>РОЗДІЛ 3. КЕРУЮ ЕМОЦІЯМИ</b> |                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                |
| 12-13                           |                    | <b>Психологічна самопоміага</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Як допомогти собі в складних ситуаціях?</li> <li>Що є причиною надмірної емоційності в підлітковому віці?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обирає рішення з користю для здоров'я в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>обирає альтернативні дії та рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків;</li> <li>свідомо обирає моделі поведінки, що приносять користь і</li> </ul> | <b>Група результатів</b><br><b>2. Здоров'я.</b><br>Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового                                                  | Підручник: с. 38–42<br>Робочий зошит с. 9 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/7">svitdovkola.org/zbd9/7</a>                                                                                             |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                      | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Група результатів                                                                                                 | Матеріали до уроку                         | Електронний додаток до підручника                                  |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | задоволення, урахуваючи безпеку, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | способу життя                                                                                                     |                                            |                                                                    |
| 14-15 |                    | <b>Гострі стресові ситуації та їх наслідки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Що коїться з нами у стані стресу?</li> <li>Як зберегти себе та допомогти іншим у стані стресу?</li> <li>Як на нас впливають травматичні події?</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обирає альтернативні дії та рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків;</li> <li>визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя та здоров'я моделей поведінки;</li> <li>свідомо обирає моделі поведінки, що приносять користь і задоволення, урахуваючи безпеку, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб</li> </ul>                                            | <b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 43–46<br>Робочий зошит с. 10 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/8">svitdovkola.org/zbd9/8</a> |
| 16    |                    | <b>Керування емоціями. Техніки самодопомоги</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Як допомогти собі подолати негативні емоції?</li> <li>Які техніки допоможуть тобі контролювати тіло?</li> <li>Які техніки допоможуть навести лад у думках?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих;</li> <li>обирає альтернативні дії та рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків;</li> <li>свідомо обирає моделі поведінки, що приносять користь і задоволення, урахуваючи безпеку, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб;</li> </ul> | <b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 47–51<br>Робочий зошит с. 11 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/9">svitdovkola.org/zbd9/9</a> |

| № з/п                                        | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                                             | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                       | Група результатів                                                                                                                                            | Матеріали до уроку                         | Електронний додаток до підручника                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових</li> </ul>                                                        |                                                                                                                                                              |                                            |                                                                                                                                                                |
|                                              |                    | <b>Практикум “Знай, умій, дій: практикуй психологічну самопомогу”</b><br><b>Перевір себе:</b> підсумкові запитання за матеріалом розділу 3 “Керую емоціями”                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Свідомо обирає моделі поведінки, що приносять користь і задоволення, ураховуючи безпеку, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб</li> </ul>                       | <b>Група результатів</b><br><b>2. Здоров'я.</b><br>Турбота про особисте здоров'я.<br>Аргументований вибір здорового способу життя                            | Підручник: с. 52–53<br>Робочий зошит с. 12 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/prakt3">svitdovkola.org/zbd9/prakt3</a><br><br><a href="http://svitdovkola.org/zbd9/test3">svitdovkola.org/zbd9/test3</a> |
| <b>РОЗДІЛ 4. ДІЄМО ЗАРАДИ МИРУ І БЕЗПЕКИ</b> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                            |                                                                                                                                                                |
| 17-18                                        |                    | <b>Національна безпека</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чи залежить індивідуальна безпека людини від суспільства?</li> <li>Чому слід розглядати безпеку комплексно?</li> <li>Як оцінити рівень безпеки?</li> <li>Як національна безпека впливає на наше життя?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонструє відповідальне ставлення до безпеки власної та інших осіб;</li> <li>критично оцінює інформацію щодо безпеки, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових</li> </ul> | <b>Група результатів</b><br><b>1. Безпека.</b><br>Уникнення загроз для життя власного та інших осіб.<br>Обрання рішень із користю для власної та громадської | Підручник: с. 54–59<br>Робочий зошит с. 13 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/10">svitdovkola.org/zbd9/10</a>                                                                                           |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                                                          | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Група результатів                                                                                                                                                 | Матеріали до уроку                         | Електронний додаток до підручника                                    |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | безпеки                                                                                                                                                           |                                            |                                                                      |
| 19-20 |                    | <b>Реалізація права людини на безпеку життя і здоров'я</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>У чому полягає захист людини в сучасному світі?</li> <li>Як діє система цивільного захисту в Україні?</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонструє відповідальне ставлення до безпеки власної та інших осіб;</li> <li>обирає рішення з користю для безпеки та здоров'я в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>свідомо обирає моделі поведінки, що приносять користь і задоволення, ураховуючи безпеку, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб;</li> <li>критично оцінює інформацію щодо безпеки, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових</li> </ul> | <b>Група результатів</b><br><b>1. Безпека.</b><br>Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської безпеки | Підручник: с. 59–63<br>Робочий зошит с. 14 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/11">svitdovkola.org/zbd9/11</a> |
| 21-22 |                    | <b>Виклики глобальній безпеці і шляхи сталого розвитку</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чи є глобальна безпека спільною відповідальністю людства?</li> <li>Як діяльність міжнародних організацій впливає на сталий розвиток?</li> <li>Що таке міжнародне гуманітарне право?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонструє відповідальне ставлення до безпеки та здоров'я власного та інших осіб;</li> <li>критично оцінює інформацію щодо здоров'я та безпеки, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Група результатів</b><br><b>1. Безпека.</b><br>Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської         | Підручник: с. 64–69<br>Робочий зошит с. 15 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/12">svitdovkola.org/zbd9/12</a> |



| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                              | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Група результатів                                                                                                                                              | Матеріали до уроку                      | Електронний додаток до підручника                                                                                                                          |
|-------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | безпеки                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                            |
| 23    |                    | <b>Практикум “Знай, умій, дій: реалізуй своє право на безпеку і здоров’я”</b><br><b>Перевір себе:</b> підсумкові запитання за матеріалом розділу 4 “Діємо заради миру і безпеки”                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонструє відповідальне ставлення до безпеки та здоров’я власного та інших осіб;</li> <li>критично оцінює інформацію щодо здоров’я та безпеки, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <b>Група результатів</b><br><b>1. Безпека.</b> Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської безпеки | Підручник: с. 70<br>Робочий зошит с. 16 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/prakt4">svitdovkola.org/zbd9/prakt4</a><br><a href="http://svitdovkola.org/zbd9/test4">svitdovkola.org/zbd9/test4</a> |
| 24    |                    | <b>Діагностувальна робота (I семестр)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Що я вивчив / вивчила в I семестрі?</li> <li>Що я тепер умію?</li> <li>Чому ці знання та вміння для мене цінні?</li> <li>Що з вивченого мені важливо ніколи не забувати?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб;</li> <li>критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети;</li> <li>критично оцінює інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових;</li> <li>демонструє відповідальне</li> </ul> | <b>Група результатів</b><br><b>1. Безпека.</b> Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської безпеки | Підручник: с. 149–150                   | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/diag1">svitdovkola.org/zbd9/diag1</a>                                                                                 |

| № з/п                                  | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                        | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Група результатів                                                                                                                                                                                                                                  | Матеріали до уроку                         | Електронний додаток до підручника                                    |
|----------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                        |                    |                                                                                                                                                                | ставлення до безпеки та здоров'я власного та інших осіб; <ul style="list-style-type: none"> <li>обирає альтернативні дії та рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків;</li> <li>свідомо обирає моделі поведінки, що приносять користь і задоволення, ураховуючи безпеку, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб</li> </ul> | <b>Група результатів</b><br><b>2. Здоров'я.</b><br>Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.<br><b>Група результатів</b><br><b>3. Добробут.</b><br>Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту |                                            |                                                                      |
| <b>II семестр</b>                      |                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                      |
| <b>РОЗДІЛ 5. ПІКЛЮЮСЯ ПРО ЗДОРОВ'Я</b> |                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                      |
| 25                                     |                    | <b>Цілісне уявлення про здоров'я. Здоровий спосіб життя</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чому важливо мати цілісне уявлення про здоров'я?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих;</li> <li>критично оцінює інформацію щодо</li> </ul>                                                                                                                    | <b>Група результатів</b><br><b>2. Здоров'я.</b><br>Турбота про особисте                                                                                                                                                                            | Підручник: с. 71–76<br>Робочий зошит с. 17 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/13">svitdovkola.org/zbd9/13</a> |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Група результатів                                                                                                    | Матеріали до уроку                         | Електронний додаток до підручника                                    |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Що таке стратегії здорового способу життя?</li> <li>Як змодельовати індивідуальну стратегію здорового способу життя?</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя                                                               |                                            |                                                                      |
| 26-27 |                    | <b>Фізіологічна, психологічна і соціальна зрілість</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дорослість і зрілість: спільне й відмінне?</li> <li>У чому проявляється фізіологічна зрілість?</li> <li>Що таке психологічна зрілість?</li> <li>Яку людину називають соціально зрілою?</li> <li>Чому моніторинг здоров'я важливий у процесі дорослішання?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку;</li> <li>вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя й зниження ризиків;</li> <li>свідомо вибирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту й здоров'я і добробуту інших осіб, моделі поведінки, що приносять користь</li> </ul> | <b>Група результатів</b><br>2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 76–80<br>Робочий зошит с. 18 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/14">svitdovkola.org/zbd9/14</a> |
| 28    |                    | <b>Відновлення власних життєвих ресурсів</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Що спричиняє дефіцит життєвих ресурсів?</li> <li>Як відстежувати власний ресурсний стан?</li> <li>Які є стратегії відновлення життєвих ресурсів?</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ухвалює рішення з користю для здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя й зниження ризиків;</li> <li>визначає основні ознаки безпечних і</li> </ul>                                                                                                         | <b>Група результатів</b><br>2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументо-                                   | Підручник: с. 81–85<br>Робочий зошит с. 19 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/15">svitdovkola.org/zbd9/15</a> |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Група результатів                                                                                                              | Матеріали до уроку                         | Електронний додаток до підручника                                                                                                                              |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | небезпечних для здоров'я та добробуту моделей поведінки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ваний вибір здорового способу життя                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                |
| 29-30 |                    | <b>Моделі поведінки, безпечної для здоров'я і добробуту</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Як поєднати корисне й приємне?</li> <li>Яка поведінка небезпечна?</li> <li>Як спосіб життя впливає на здоров'я і добробут?</li> <li>Хто чи що впливає на вибір моделі поведінки?</li> <li>Чи може безпечна поведінка приносити задоволення?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих;</li> <li>вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя й зниження ризиків;</li> <li>визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для здоров'я та добробуту моделей поведінки</li> </ul> | <b>Група результатів</b><br><b>2. Здоров'я.</b><br>Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 85–90<br>Робочий зошит с. 20 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/16">svitdovkola.org/zbd9/16</a>                                                                                           |
| 31    |                    | <b>Практикум “Знай, умій, дій: виконай експрес-оцінку рівня свого фізичного здоров'я”</b><br><b>Перевір себе:</b> підсумкові запитання за матеріалом розділу 5 “Піклуюся про здоров'я”                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку;</li> <li>критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Група результатів</b><br><b>2. Здоров'я.</b><br>Турбота про особисте здоров'я. Аргументо-                                   | Підручник: с. 91–92<br>Робочий зошит с. 21 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/prakt5">svitdovkola.org/zbd9/prakt5</a><br><br><a href="http://svitdovkola.org/zbd9/test5">svitdovkola.org/zbd9/test5</a> |

| № з/п                                              | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Група результатів                                                                                                                 | Матеріали до уроку                          | Електронний додаток до підручника                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ваний вибір здорового способу життя                                                                                               |                                             |                                                                      |
| <b>РОЗДІЛ 6. ОБИРАЮ БЕЗПЕКУ І ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ</b> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                             |                                                                      |
| 32                                                 |                    | <b>Формування міжособистісних і родинних стосунків</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Як формуються міжособистісні стосунки?</li> <li>Як побудувати гармонійні родинні стосунки?</li> <li>Які переваги та виклики стосунків з однолітками?</li> <li>Яка роль стосунків зі старшими у твоєму дорослішанні?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку;</li> <li>критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових</li> </ul> | <b>Група результатів</b><br><b>2. Здоров'я.</b><br>Турбота про особисте здоров'я.<br>Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 93–98<br>Робочий зошит с. 22  | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/17">svitdovkola.org/zbd9/17</a> |
| 33                                                 |                    | <b>Репродуктивне здоров'я молоді</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чому важливо вже нині дбати про своє репродуктивне здоров'я?</li> <li>Чи загрожує раннє статеве життя репродуктивному здоров'ю?</li> <li>Що таке ІПСШ?</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих;</li> <li>свідомо вибирає з урахуванням</li> </ul>    | <b>Група результатів</b><br><b>2. Здоров'я.</b><br>Турбота про особисте здоров'я.<br>Аргументований вибір                         | Підручник: с. 98–102<br>Робочий зошит с. 23 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/18">svitdovkola.org/zbd9/18</a> |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Група результатів                                                                                                    | Матеріали до уроку                           | Електронний додаток до підручника                                    |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Як уникнути ІПСШ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб, моделі поведінки, що приносять користь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | здорового способу життя                                                                                              |                                              |                                                                      |
| 34-35 |                    | <p><b>Безпека, здоров'я і добробут: роль держави й суспільства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чому здоров'я підлітків — один із пріоритетів державної політики України?</li> <li>Які послуги для підлітків пропонує держава?</li> <li>Який вплив мистецтва та народних традицій на формування безпеки, здоров'я, добробуту?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для здоров'я та добробуту моделей поведінки;</li> <li>свідомо вибирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб, моделі поведінки, що приносять користь;</li> <li>критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових</li> </ul> | <b>Група результатів</b><br>2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 103–108<br>Робочий зошит с. 24 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/19">svitdovkola.org/zbd9/19</a> |
| 36-37 |                    | <p><b>Небезпека психоактивних речовин для здоров'я та добробуту</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чим небезпечні психоактивні речовини?</li> <li>Як стереотипи можуть впливати на твій вибір?</li> <li>Як держава регулює обіг</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих;</li> <li>вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя й</li> </ul>                                                                                                                                               | <b>Група результатів</b><br>2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументо-                                   | Підручник: с. 108–113<br>Робочий зошит с. 25 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/20">svitdovkola.org/zbd9/20</a> |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                      | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Група результатів                                                                                                                             | Матеріали до уроку    | Електронний додаток до підручника                                                                                                                                     |
|-------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    | ПАР та уберігає неповнолітніх від їх уживання?                                                                                                                                               | <p>зниження ризиків;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки;</li> <li>• свідомо вибирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб, моделі поведінки, що приносять користь;</li> <li>• критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових</li> </ul> | ваний вибір здорового способу життя                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                       |
| 38-39 |                    | <p><b>Практикум “Знай, умій, дій: подбай про своє здоров'я та добробут”</b></p> <p><b>Перевір себе:</b> підсумкові запитання за матеріалом розділу 6 “Обираю безпеку і відповідальність”</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свідомо вибирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб, моделі поведінки, що приносять користь і задоволення;</li> <li>• критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових</li> </ul>                                                                                                                           | <p><b>Група результатів</b></p> <p><b>2. Здоров'я.</b></p> <p>Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя</p> | Підручник: с. 114–115 | <p><a href="http://svitdovkola.org/zbd9/prakt6">svitdovkola.org/zbd9/prakt6</a></p> <p><a href="http://svitdovkola.org/zbd9/test6">svitdovkola.org/zbd9/test6</a></p> |

| № з/п                              | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Група результатів                                                                                     | Матеріали до уроку                           | Електронний додаток до підручника                                    |
|------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>РОЗДІЛ 7. ДІЮ ВІДПОВІДАЛЬНО</b> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                              |                                                                      |
| 40                                 |                    | <b>Самореалізація особистості в суспільстві</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що таке самореалізація?</li> <li>• Як відбувається самореалізація особистості?</li> <li>• Чому соціальний запит важливий для самореалізації особистості в суспільстві?</li> <li>• Які чинники впливають на самореалізацію особистості?</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для добробуту моделей поведінки;</li> <li>• свідомо вибирає з урахуванням збереження власного добробуту моделі поведінки, що приносять користь і задоволення;</li> <li>• критично оцінює інформацію щодо добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових</li> </ul> | <b>Група результатів 3.</b><br>Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 116–120<br>Робочий зошит с. 26 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/21">svitdovkola.org/zbd9/21</a> |
| 41-42                              |                    | <b>Взаємодія на основі поваги прав і потреб інших осіб</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чому відповідальна поведінка — це важливо?</li> <li>• Як між собою пов'язані відповідальність та емпатія?</li> <li>• Як між собою пов'язані відповідальність та просоціальна поведінка?</li> <li>• Що таке відповідальна взаємодія на основі</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння;</li> <li>• критично оцінює інформацію щодо добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових;</li> <li>• дотримується норм етики й моралі під час ухвалення рішень щодо добробуту</li> </ul>                                                      | <b>Група результатів 3.</b><br>Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 120–124<br>Робочий зошит с. 27 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/22">svitdovkola.org/zbd9/22</a> |



| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                             | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                           | Група результатів                                                                                     | Матеріали до уроку                           | Електронний додаток до підручника                                                                                                                          |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    | поваги прав і потреб інших людей?                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                            |
| 43-44 |                    | <b>Волонтерство в сьогоденні й майбутньому</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Яку роль відіграє волонтерський рух в Україні?</li> <li>Які є напрями волонтерства?</li> <li>Що таке служіння громаді?</li> <li>Як стати волонтером / волонтеркою?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Удосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння;</li> <li>критично оцінює інформацію щодо добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових;</li> <li>дотримується норм етики й моралі під час ухвалення рішень щодо добробуту</li> </ul> | <b>Група результатів 3.</b><br>Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 125–129<br>Робочий зошит с. 28 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/23">svitdovkola.org/zbd9/23</a>                                                                                       |
| 45    |                    | <b>Практикум “Знай, умій, дій: склади концептуальну карту особистості”</b><br><b>Перевір себе:</b> підсумкові запитання за матеріалом розділу 7 “Дію відповідально”                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Критично оцінює свої вміння й компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети;</li> <li>аналізує та оцінює власні особливості й здібності для майбутнього професійного зростання</li> </ul>                                                              | <b>Група результатів 3.</b><br>Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 130–131<br>Робочий зошит с. 29 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/prakt7">svitdovkola.org/zbd9/prakt7</a><br><a href="http://svitdovkola.org/zbd9/test7">svitdovkola.org/zbd9/test7</a> |

| № з/п                                  | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Група результатів                                                                                     | Матеріали до уроку                           | Електронний додаток до підручника                                    |
|----------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>РОЗДІЛ 8. БУДУЮ ВЛАСНЕ МАЙБУТНЄ</b> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                              |                                                                      |
| 46                                     |                    | <b>Взаємозв'язок між професійним, особистим і сімейним майбутнім</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Як будувати майбутнє вже сьогодні?</li> <li>Як твої сьогоднішні дії впливають на завтрашній день?</li> <li>Як пов'язані професійне, особисте та сімейне майбутнє?</li> <li>Чому баланс важливий?</li> <li>Як знайти баланс між різними сферами життя?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Удосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту;</li> <li>діє ефективно й самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб;</li> <li>аналізує та оцінює власні особливості й здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель</li> </ul> | <b>Група результатів 3.</b><br>Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 132–137<br>Робочий зошит с. 30 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/24">svitdovkola.org/zbd9/24</a> |
| 47                                     |                    | <b>Світ професій</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Що важливо розуміти під час вибору професії?</li> <li>Як орієнтуватися у світі професій?</li> <li>Які тренди є на ринку праці?</li> <li>Тренди ринку праці України до 2030 року</li> <li>Які стратегії допомагають планувати професійне</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Удосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту;</li> <li>критично оцінює інформацію щодо добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових</li> <li>критично оцінює свої вміння й компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети;</li> </ul>                                                                              | <b>Група результатів 3.</b><br>Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 137–141<br>Робочий зошит с. 31 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/25">svitdovkola.org/zbd9/25</a> |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                                                    | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Група результатів                                                                                     | Матеріали до уроку                           | Електронний додаток до підручника                                                                                                                              |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    | майбутнє?                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>аналізує та оцінює власні особливості й здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                |
| 48-49 |                    | <b>Шляхи вибору та здобуття професії</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Як вибрати професію?</li> <li>Як можна визначити твій професійний тип?</li> <li>Чому вибрати майбутню професію буває складно?</li> <li>Які помилки можуть виникати на шляху до вибору професії?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Удосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту;</li> <li>критично оцінює інформацію щодо добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових;</li> <li>критично оцінює свої вміння й компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети;</li> <li>дотримується норм етики й моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту;</li> <li>аналізує та оцінює власні особливості й здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель</li> </ul> | <b>Група результатів 3.</b><br>Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 142–146<br>Робочий зошит с. 32 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/26">svitdovkola.org/zbd9/26</a>                                                                                           |
| 50    |                    | <b>Практикум “Знай, умій, дій: створи портфоліо-самопрезентацію”</b><br><b>Перевір себе:</b> підсумкові запитання за матеріалом                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Удосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Група результатів 3.</b><br>Добробут. Підприєм-                                                    | Підручник: с. 147–148                        | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/prakt8">svitdovkola.org/zbd9/prakt8</a><br><br><a href="http://svitdovkola.org/zbd9/test8">svitdovkola.org/zbd9/test8</a> |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                                | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Група результатів                                                                                                                                                                                                                                      | Матеріали до уроку    | Електронний додаток до підручника                                          |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|       |                    | розділу 8 “Будую власне майбутнє”                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>аналізує та оцінює власні особливості й здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ливисть та етична поведінка для поліпшення добробуту                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                            |
| 51    |                    | <b>Діагностувальна робота (II семестр)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Що я вивчив / вивчила у II семестрі?</li> <li>Що я тепер умію?</li> <li>Чому ці знання та вміння для мене цінні?</li> <li>Що з вивченого мені важливо ніколи не забувати?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку;</li> <li>критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових;</li> <li>ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя й зниження ризиків;</li> <li>визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для добробуту моделей поведінки;</li> <li>свідомо вибирає з урахуванням збереження власного добробуту моделі поведінки, що приносять користь і задоволення;</li> <li>удосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння</li> </ul> | <b>Група результатів</b><br><b>1. Безпека.</b><br>Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської безпеки<br><b>Група результатів</b><br><b>2. Здоров'я.</b><br>Турбота про особисте здоров'я. | Підручник: с. 151–152 | <a href="http://svitdovkola.org/zbd9/diag2">svitdovkola.org/zbd9/diag2</a> |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Група результатів                                                                                                                                                     | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аналізує та оцінює власні особливості й здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель;</li> <li>критично оцінює свої вміння й компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети</li> </ul>                                                                         | <p>Аргументований вибір здорового способу життя.</p> <p><b>Група результатів 3.</b></p> <p>Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p> |                    |                                   |
| 52    |                    | <p><b>Наші досягнення за рік</b></p> <p><i>Підсумковий урок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Що важливого я дізнався / дізналася за рік?</li> <li>Які важливі вміння я тепер маю?</li> <li>Чого я можу навчити інших?</li> <li>Чим я можу допомогти родині, однокласникам, знайомим?</li> <li>Як я зріс / зросла як член</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку;</li> <li>критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових;</li> <li>ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя й</li> </ul> | <p><b>Група результатів 1.</b> Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної</p>                                  |                    |                                   |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Група результатів                                                                                                                                                                                                                                                 | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-------|--------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
|       |                    | колективу?                              | <p>зниження ризиків;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для добробуту моделей поведінки;</li> <li>• свідомо вибирає з урахуванням збереження власного добробуту моделі поведінки, що приносять користь і задоволення;</li> <li>• удосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту;</li> <li>• аналізує та оцінює власні особливості й здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель;</li> <li>• критично оцінює свої вміння й компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети</li> </ul> | <p>та громадської безпеки</p> <p><b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.</p> <p><b>Група результатів 3.</b> Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p> |                    |                                   |