

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ
уроків з інтегрованого курсу “ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА та ДОБРОБУТ” у 9 класі

(за підручником “Здоров’я, безпека та добробут” для 9 класу
авторів Задорожна Л. В., Присяжнюк Л. А., Грошовенко О. П., Іванова В. В., Петрик І. В., Хаджинова І. В.)

2 години / тиждень

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
I семестр						
РОЗДІЛ 1. СПРИЯЮ ДОБРОБУТУ						
1-2		Цілісність уявлень про добробут. Соціальні явища і добробут - Чому людина оцінює добробут суб’єктивно? - Як соціальні явища впливають на суб’єктивний добробут? - Як соціальні явища впливають на суспільний добробут? - Чи можна впливати на соціальні явища заради добробуту суспільства?	- Діє ефективно та самостійно, проявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; - співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження добробуту	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 4–8 Робочий зошит с. 1	svitdovkola.org/zbd9/1
3-4		Показники добробуту Чому поняття добробуту є багаторівневим?	Діє ефективно та самостійно, проявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх	Група результатів 3. Добробут.	Підручник: с. 9–14 Робочий	svitdovkola.org/zbd9/2

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		• Чи можна оцінити добробут за одним показником? • Чому комплекс показників добробуту важливий? • Що є показниками добробуту дітей?	потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, проявляє наполегливість у досягненні мети; • співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження добробуту	Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	зошит с. 2	
5-6		Шляхи створення добробуту • Чи залежить твій добробут від добробуту інших? • Чи завжди твої вчинки позитивно впливають на твій добробут? • Які шляхи створення добробуту? • Яку роль відіграє освіта у створенні добробуту? • Що таке стратегія добробуту?	• Вибирає альтернативні дії та рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; • діє ефективно та самостійно, проявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, проявляє наполегливість у досягненні мети; • співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження добробуту	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 14–18 Робочий зошит с. 3	svitdovkola.org/zbd9/3

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
7-8		Практикум “Знай, умій, дій: розроби стратегію особистого добробуту” Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 1 “Сприяю добробуту”	- Діє ефективно та самостійно, проявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; - критично оцінює свої вміння і компетентності, проявляє наполегливість у досягненні мети	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 19–20 Робочий зошит с. 4	svitdovkola.org/zbd9/prakt1 svitdovkola.org/zbd9/test1
РОЗДІЛ 2. ЗАХИЩАЮ СЕБЕ ТА ІНШИХ						
9-10		Захист життя і здоров'я у воєнний та повоєнний час - Хто захищає життя і здоров'я громадян у воєнний і повоєнний час? - Як долати небезпеки техногенного характеру? - Якими можуть бути наслідки техногенних аварій для екології?	- Критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; - обирає рішення з користю для безпеки та здоров'я в різних життєвих ситуаціях	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 21–25 Робочий зошит с. 5	svitdovkola.org/zbd9/4

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
11-12		Запобігання ризикам від вибухонебезпечних предметів - Вибухонебезпечні предмети: ризик, який може коштувати життя - Які є засоби маркування небезпечних територій? - Як взаємодіяти з рятувальними службами?	- Демонструє відповідальне ставлення до безпеки і здоров'я власного та інших осіб; - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; - обирає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 26–30 Робочий зошит с. 6	svitdovkola.org/zbd9/5
13-14		Невідкладна домедична допомога - Чому перша допомога важлива? - Із чого розпочати надання невідкладної домедичної допомоги? - Чому кровотечі потребують невідкладної допомоги? - Коли необхідна серцево-легенева реанімація?	- Демонструє відповідальне ставлення до безпеки та здоров'я власного та інших осіб; - надає домедичну допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської	Підручник: с. 30–35 Робочий зошит с. 7	svitdovkola.org/zbd9/6

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		- Як надати домедичну допомогу в разі опіків та отруєння чадним газом? - Як рятувати людей під час пожежі та з-під завалів?		безпеки		
15-16		Практикум “Знай, умій, дій: відпрацюй прийоми домедичної допомоги” Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 2 “Захищаю себе та інших”	Надає домедичну допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 36–37 Робочий зошит с. 8	svitdovkola.org/zbd9/prakt2 svitdovkola.org/zbd9/test2
РОЗДІЛ 3. КЕРУЮ ЕМОЦІЯМИ						
17-18		Психологічна самопоміч - Як допомогти собі в складних ситуаціях? - Що є причиною надмірної емоційності в підлітковому віці?	- Обирає рішення з користю для здоров'я в різних життєвих ситуаціях; - обирає альтернативні дії та рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; - свідомо обирає моделі поведінки,	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір	Підручник: с. 38–42 Робочий зошит с. 9	svitdovkola.org/zbd9/7

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			що приносять користь і задоволення, ураховуючи безпеку, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб	здорового способу життя		
19-20		Гострі стресові ситуації та їх наслідки - Що коїться з нами у стані стресу? - Як зберегти себе та допомогти іншим у стані стресу? - Як на нас впливають травматичні події?	- Обирає альтернативні дії та рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; - визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя та здоров'я моделей поведінки; - свідомо обирає моделі поведінки, що приносять користь і задоволення, ураховуючи безпеку, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 43–46 Робочий зошит с. 10	svitdovkola.org/zbd9/8
21-22		Керування емоціями. Техніки самопомоги - Як допомогти собі подолати негативні емоції? - Які техніки допоможуть тобі контролювати тіло? - Які техніки допоможуть навести лад у думках?	- Демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих; - обирає альтернативні дії та рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; - свідомо обирає моделі поведінки, що приносять користь і задоволення, ураховуючи безпеку, збереження власного здоров'я та	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 47–51 Робочий зошит с. 11	svitdovkola.org/zbd9/9

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			здоров'я інших осіб; критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових			
23		Практикум “Знай, умій, дій: практикуй психологічну самопоміч” Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 3 “Керую емоціями”	Свідомо обирає моделі поведінки, що приносять користь і задоволення, урахувавши безпеку, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 52–53 Робочий зошит с. 12	svitdovkola.org/zbd9/prakt3 svitdovkola.org/zbd9/test3
РОЗДІЛ 4. ДІЄМО ЗАРАДИ МИРУ І БЕЗПЕКИ						
24-25		Національна безпека - Чи залежить індивідуальна безпека людини від суспільства? - Чому слід розглядати безпеку комплексно? - Як оцінити рівень безпеки? - Як національна безпека впливає на наше життя?	- Демонструє відповідальне ставлення до безпеки власної та інших осіб; - критично оцінює інформацію щодо безпеки, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для	Підручник: с. 54–59 Робочий зошит с. 13	svitdovkola.org/zbd9/10

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
				власної та громадської безпеки		
26-27		Реалізація права людини на безпеку життя і здоров'я - У чому полягає захист людини в сучасному світі? - Як діє система цивільного захисту в Україні?	- Демонструє відповідальне ставлення до безпеки власної та інших осіб; - обирає рішення з користю для безпеки та здоров'я в різних життєвих ситуаціях; - свідомо обирає моделі поведінки, що приносять користь і задоволення, ураховуючи безпеку, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб; - критично оцінює інформацію щодо безпеки, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 59–63 Робочий зошит с. 14	svitdovkola.org/zbd9/11
28-29		Виклики глобальній безпеці і шляхи сталого розвитку - Чи є глобальна безпека спільною відповідальністю людства? - Як діяльність міжнародних організацій впливає на сталий розвиток?	- Демонструє відповідальне ставлення до безпеки та здоров'я власного та інших осіб; - критично оцінює інформацію щодо здоров'я та безпеки, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для	Підручник: с. 64–69 Робочий зошит с. 15	svitdovkola.org/zbd9/12

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		Що таке міжнародне гуманітарне право?		власної та громадської безпеки		
30-31		Практикум “Знай, умій, дій: реалізуй своє право на безпеку і здоров’я” Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 4 “Діємо заради миру і безпеки”	- Демонструє відповідальне ставлення до безпеки та здоров’я власного та інших осіб; - критично оцінює інформацію щодо здоров’я та безпеки, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 70 Робочий зошит с. 16	svitdovkola.org/zbd9/prakt4 svitdovkola.org/zbd9/test4
32		Діагностувальна робота (I семестр) - Що я вивчив / вивчила в I семестрі? - Що я тепер умію? - Чому ці знання та вміння для мене цінні? - Що з вивченого мені важливо ніколи не забувати?	- Діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; - критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; - критично оцінює інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та	Підручник: с. 149–150	svitdovkola.org/zbd9/diag1

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			цифрових; • демонструє відповідальне ставлення до безпеки та здоров'я власного та інших осіб; • обирає альтернативні дії та рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; • свідомо обирає моделі поведінки, що приносять користь і задоволення, ураховуючи безпеку, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб	громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя. Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту		
II семестр						
РОЗДІЛ 5. ПІКЛЮЮСЯ ПРО ЗДОРОВ'Я						
33-34		Цілісне уявлення про здоров'я. Здоровий спосіб життя • Чому важливо мати	• Демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота	Підручник: с. 71–76 Робочий зошит с. 17	svitdovkola.org/zbd9/13

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		цілісне уявлення про здоров'я? • Що таке стратегії здорового способу життя? • Як змодельювати індивідуальну стратегію здорового способу життя?	дорослих; • критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя		
35-36		Фізіологічна, психологічна і соціальна зрілість • Дорослість і зрілість: спільне й відмінне? • У чому проявляється фізіологічна зрілість? • Що таке психологічна зрілість? • Яку людину називають соціально зрілою? • Чому моніторинг здоров'я важливий у процесі дорослішання?	• Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; • вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя й зниження ризиків; • свідомо вибирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту й здоров'я і добробуту інших осіб, моделі поведінки, що приносять користь	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 76–80 Робочий зошит с. 18	svitdovkola.org/zbd9/14
37-38		Відновлення власних життєвих ресурсів • Що спричиняє дефіцит життєвих ресурсів? • Як відстежувати власний ресурсний стан?	• Ухвалює рішення з користю для здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя й	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте	Підручник: с. 81–85 Робочий зошит с. 19	svitdovkola.org/zbd9/15

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		Які є стратегії відновлення життєвих ресурсів?	- зниження ризиків; - визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для здоров'я та добробуту моделей поведінки	здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя		
39-40		Моделі поведінки, безпечної для здоров'я і добробуту - Як поєднати корисне й приємне? - Яка поведінка небезпечна? - Як спосіб життя впливає на здоров'я і добробут? - Хто чи що впливає на вибір моделі поведінки? - Чи може безпечна поведінка приносити задоволення?	- Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих; - вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя й зниження ризиків; - визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для здоров'я та добробуту моделей поведінки	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 85–90 Робочий зошит с. 20	svitdovkola.org/zbd9/16
41-42		Практикум “Знай, умій, дій: виконай експрес-оцінку рівня свого фізичного здоров'я” Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом	- Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте	Підручник: с. 91–92 Робочий зошит с. 21	svitdovkola.org/zbd9/prakt5 svitdovkola.org/zbd9/test5

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		розділу 5 “Піклуюся про здоров’я”		здоров’я. Аргументований вибір здорового способу життя		
РОЗДІЛ 6. ОБИРАЮ БЕЗПЕКУ І ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ						
43-44		Формування міжособистісних і родинних стосунків - Як формуються міжособистісні стосунки? - Як побудувати гармонійні родинні стосунки? - Які переваги та виклики стосунків з однолітками? - Яка роль стосунків зі старшими у твоєму дорослішанні?	- Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров’я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв’язку; - критично оцінює інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	Група результатів 2. Здоров’я. Турбота про особисте здоров’я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 93–98 Робочий зошит с. 22	svitdovkola.org/zbd9/17
45-46		Репродуктивне здоров’я молоді - Чому важливо вже нині дбати про своє репродуктивне здоров’я? - Чи загрожує раннє статеве життя репродуктивному	- Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров’я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до	Група результатів 2. Здоров’я. Турбота про особисте здоров’я.	Підручник: с. 98–102 Робочий зошит с. 23	svitdovkola.org/zbd9/18

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		здоров'ю? • Що таке ІПСШ? • Як уникнути ІПСШ?	дорослих; • свідомо вибирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб, моделі поведінки, що приносять користь; • сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку	Аргументований вибір здорового способу життя		
47-48		Безпека, здоров'я і добробут: роль держави й суспільства • Чому здоров'я підлітків — один із пріоритетів державної політики України? • Які послуги для підлітків пропонує держава? • Який вплив мистецтва та народних традицій на формування безпеки, здоров'я, добробуту?	• Визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для здоров'я та добробуту моделей поведінки; • свідомо вибирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб, моделі поведінки, що приносять користь; • критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 103–108 Робочий зошит с. 24	svitdovkola.org/zbd9/19
49-50		Небезпека психоактивних речовин для здоров'я та добробуту • Чим небезпечні психоактивні речовини? • Як стереотипи можуть	• Демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих; • вибирає альтернативні дії та	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте	Підручник: с. 108–113 Робочий зошит с. 25	svitdovkola.org/zbd9/20

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		впливати на твій вибір? • Як держава регулює обіг ПАР та уберігає неповнолітніх від їх уживання?	ухвалює рішення на користь здорового способу життя й зниження ризиків; • визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • свідомо вибирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб, моделі поведінки, що приносять користь; • критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя		
51-52		Практикум “Знай, умій, дій: подбай про своє здоров'я та добробут” Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 6 “Обираю безпеку і відповідальність”	• Свідомо вибирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб, моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; • критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 114–115	svitdovkola.org/zbd9/prakt6 svitdovkola.org/zbd9/test6

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
РОЗДІЛ 7. ДІЮ ВІДПОВІДАЛЬНО						
53-54		Самореалізація особистості в суспільстві - Що таке самореалізація? - Як відбувається самореалізація особистості? - Чому соціальний запит важливий для самореалізації особистості в суспільстві? - Які чинники впливають на самореалізацію особистості?	- Визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для добробуту моделей поведінки; - свідомо вибирає з урахуванням збереження власного добробуту моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; - критично оцінює інформацію щодо добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 116–120 Робочий зошит с. 26	svitdovkola.org/zbd9/21
55-56		Взаємодія на основі поваги прав і потреб інших осіб - Чому відповідальна поведінка — це важливо? - Як між собою пов'язані відповідальність та емпатія? - Як між собою пов'язані відповідальність та просоціальна поведінка? - Що таке відповідальна взаємодія на основі	- Удосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння; - критично оцінює інформацію щодо добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; - дотримується норм етики й моралі під час ухвалення рішень щодо добробуту	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 120–124 Робочий зошит с. 27	svitdovkola.org/zbd9/22

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		поваги прав і потреб інших людей?				
57-58		Волонтерство в сьогоденні й майбутньому - Яку роль відіграє волонтерський рух в Україні? - Які є напрями волонтерства? - Що таке служіння громаді? - Як стати волонтером / волонтеркою?	- Удосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння; - критично оцінює інформацію щодо добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; - дотримується норм етики й моралі під час ухвалення рішень щодо добробуту	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 125–129 Робочий зошит с. 28	svitdovkola.org/zbd9/23
59-60		Практикум “Знай, умій, дій: склади концептуальну карту особистості” Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 7 “Дію відповідально”	- Критично оцінює свої вміння й компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; - аналізує та оцінює власні особливості й здібності для майбутнього професійного зростання	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 130–131 Робочий зошит с. 29	svitdovkola.org/zbd9/prakt7 svitdovkola.org/zbd9/test7

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
РОЗДІЛ 8. БУДУЮ ВЛАСНЕ МАЙБУТНЄ						
61-62		Взаємозв'язок між професійним, особистим і сімейним майбутнім - Як будувати майбутнє вже сьогодні? - Як твої сьогоднішні дії впливають на завтрашній день? - Як пов'язані професійне, особисте та сімейне майбутнє? - Чому баланс важливий? - Як знайти баланс між різними сферами життя?	- Удосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту; - діє ефективно й самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; - аналізує та оцінює власні особливості й здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 132–137 Робочий зошит с. 30	svitdovkola.org/zbd9/24
63-64		Світ професій - Що важливо розуміти під час вибору професії? - Як орієнтуватися у світі професій? - Які тренди є на ринку праці? - Тренди ринку праці України до 2030 року - Які стратегії допомагають планувати професійне	- Удосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту; - критично оцінює інформацію щодо добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових - критично оцінює свої вміння й компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети;	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 137–141 Робочий зошит с. 31	svitdovkola.org/zbd9/25

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		майбутнє?	аналізує та оцінює власні особливості й здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель			
65-66		Шляхи вибору та здобуття професії - Як вибрати професію? - Як можна визначити твій професійний тип? - Чому вибрати майбутню професію буває складно? - Які помилки можуть виникати на шляху до вибору професії?	- Удосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту; - критично оцінює інформацію щодо добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; - критично оцінює свої вміння й компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; - дотримується норм етики й моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту; - аналізує та оцінює власні особливості й здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 142–146 Робочий зошит с. 32	svitdovkola.org/zbd9/26
67-68		Практикум “Знай, умій, дій: створи портфоліо-самопрезентацію” Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом	Удосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту;	Група результатів 3. Добробут. Підприєм-	Підручник: с. 147–148	svitdovkola.org/zbd9/prakt8 svitdovkola.org/zbd9/test8

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		розділу 8 “Будую власне майбутнє”	аналізує та оцінює власні особливості й здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель	ливисть та етична поведінка для поліпшення добробуту		
69		Діагностувальна робота (II семестр) - Що я вивчив / вивчила у II семестрі? - Що я тепер умію? - Чому ці знання та вміння для мене цінні? - Що з вивченого мені важливо ніколи не забувати?	- Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; - ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя й зниження ризиків; - визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для добробуту моделей поведінки; - свідомо вибирає з урахуванням збереження власного добробуту моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; - удосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я.	Підручник: с. 151–152	svitdovkola.org/zbd9/diag2

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту; - аналізує та оцінює власні особливості й здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель; - критично оцінює свої вміння й компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети	Аргументований вибір здорового способу життя. Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту		
70		Наші досягнення за рік <i>Підсумковий урок</i> - Що важливого я дізнався / дізналася за рік? - Які важливі вміння я тепер маю? - Чого я можу навчити інших? - Чим я можу допомогти родині, однокласникам, знайомим? - Як я зріс / зросла як член	- Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; - ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя й	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної		

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		колективу?	зниження ризиків; • визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для добробуту моделей поведінки; • свідомо вибирає з урахуванням збереження власного добробуту моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; • удосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту; • аналізує та оцінює власні особливості й здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель; • критично оцінює свої вміння й компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети	та громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя. Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту		