

Я досліджую світ

2 клас

Цикл: Цикл 1-2

Кількість годин: 7.00

Галузі: Мовно-літературна
 Математична
 Природнича
 Технологічна
 Інформатична
 Соціальна і
 здоров'язбережна
 Громадянська та історична

Назва змістової лінії або тема:

2 клас. 1 місяць. Зміни

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ГІО: Моє зовнішнє та внутрішнє «Я» (фізичні ознаки, почуття, думки). Я – неповторний / неповторна. Чи діти відрізняються від дорослих? Дитинство наших предків. Визначаю свої знання та вміння. Описую мій характер (окремі риси, на вибір учня / учениці).

СЗО: Людське тіло і зміни в ньому. Індивідуальні особливості її росту й розвитку (прийняття змін). Особиста гігієна. Режим дня. Утома і способи її зняття. Фізичні вправи і здоров'я (загартовування, постава тощо). Емоції (позитивні і негативні), їх зміни в різних ситуаціях та вплив на організм. Життєрадісність і здоров'я.

СЗО: Правила пішохідного руху. (повторення). Шкільні приміщення, їх розміщення та правила безпечної поведінки в них (клас, коридори, їдальня, спортзал, туалет тощо (за умови змін). Імовірні небезпечні ситуації у школі.

Шляхи виходу зі школи. Безпечна поведінка на шкільному подвір'ї (що змінилось?). Робоче місце школяра і його впорядкування.

ПРО: Спостереження за рослинами та тваринами у різні пори року. Особливості життя рослин і тварин у різні пори року. Плоди і насіння. Добування олії з насіння соняшника.

ТЕО: Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста (плоскі та об'ємні форми); тканини, ниток, нетканих матеріалів (пласка та об'ємна аплікація на основі простих симетричних та асиметричних форм), природних матеріалів та інших матеріалів (пласкі та об'ємні вироби).

Об'ємні статичні моделі (фігури) з пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста.

МАО: Узагальнення та систематизація вивченого у 1 класі. ІФО: Властивості об'єктів і їх моделей.

Подія, послідовність подій.

Укладання послідовності кроків.

Електронні тексти. Створення простих електронних текстів методом набору і голосовим. Виокремлення ключових слів та фрагментів. Шрифти. Їхня роль.

Кольори і оздоблення. Оформлення текстів. Електронний дизайн. Редагування створених чи готових електронних документів.

МОВ: Розуміння значення слова як умова успішного спілкування.

Уявлення про діалог як ланцюжок висловлювань. Репліка в діалозі: звертання, привітання, прощання, вибачення, подяка, побажання, питання, прохання, знайомство, поздоровлення, запрошення, згода, відмова тощо. Редагування як спосіб удосконалення тексту. Учасники безпосереднього спілкування та оповідач.

Назва тексту.

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання: Як визначити, що відбулася зміна? Які зміни відбулися зі мною протягом року? (у моєму тілі, у моїх знаннях, інтересах). Які зміни відбулися у моєму класі?

Що змінилося, а що не змінилося у школі протягом року?

Що я б хотів змінити у своєму класі/школі?

Які причини змін у природі восени? Чи можливе життя без змін?

Які зміни залежать від мене, а які не залежать?

Проблемне питання:

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ПРО 1-4.3-9	досліджує свій організм	Завдання
2 СЗО 2-2.2-6	описує залежність між фізичною активністю та потребою в їжі та воді	Опитування
2 СЗО 2-3.2-1	описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою)	Опитування
2 СЗО 2-3.2-2	визначає, як змінюється людське тіло з віком	Спостереження
2 СЗО 2-3.2-3	відзначає зміни у своєму тілі у процесі дорослішання, хвороби, втоми, фізичної активності	Спостереження
2 СЗО 2-1.1-6	дотримується правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами	Завдання
2 МОВ 1-1.8-2	звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова	Спостереження
2 МОВ 2-2.3-1	розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту	Завдання
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти)	Завдання

	залежно від мети читання	
2 МОВ 2-2.1-4	розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного	Завдання
2 МОВ 3-3.1-1	обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка)	Завдання
2 МОВ 3-3.1-2	обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо)	Спостереження
2 МОВ 3-3.1-3	створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами	Завдання
2 МАО 2-4.3-1	оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо)	Опитування
2 МАО 3-4.7-1	здійснює вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо)	Завдання
2 МАО 5-1.2-9	впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі	Завдання
2 ІФО 1-1.3-2	визначає з допомогою вчителя / вчительки найістотніші властивості об'єктів для побудови моделей	Завдання
2 ІФО 1-1.3-3	знаходить схожі і відмінні властивості об'єктів	Опитування
2 ІФО 1-1.3-4	поділяє властивості за значущістю (істотні та неістотні)	Спостереження
2 ІФО 2-2.1-1	встановлює логічну послідовність подій або дій	Завдання
2 ІФО 2-2.1-2	переказує послідовність подій та дій (у тексті, явищах тощо)	Спостереження
2 ІФО 2-2.1-3	оцінює ризик порушення послідовності дій (наприклад, під час переходу дороги на перехресті)	Завдання

2 ТЕО 1-1.1-1	прогнозує, яким має бути виріб	Спостереження
2 ТЕО 1-1.3-3	добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткани, природні та інші матеріали	Спостереження

Проблемне питання:
Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ГІО 1-6.1-3	досліджує і представляє (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо	Спостереження
2 ГІО 1-1.2-3	описує, як змінюються умови життя людини	Опитування
2 ГІО 2-7.1-2	описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє значення для себе	Опитування
2 ГІО 2-7.1-3	описує й обмірковує свої права й обов'язки в сім'ї, класі	Опитування
2 ГІО 2-1.3-4	зауважує і виокремлює зміни, які відбулися у його / її правах (напр., звичаї в школі колись і тепер)	Завдання
2 СЗО 1-2.3-1	обирає безпечну дорогу, розробляє безпечний маршрут до / зі школи з урахуванням правил дорожнього руху	Завдання
2 МОВ 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Завдання
2 МОВ 4-1.4-5	спостерігає за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті	Спостереження
2 МОВ 4-1.5-5	висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри,	Завдання

	реклама тощо)	
2 MAO 3-4.7-1	здійснює вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо)	Завдання
2 MAO 4-4.4-2	демонструє вміння переміщувати об'єкти в заданих напрямках: справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу вгору	Спостереження
2 MAO 4-4.4-3	коментує виконувани дії, вживаючи у мовленні відповідні математичні терміни	Опитування
2 ІФО 2-2.2-4	формулює очікуваний результат	Опитування
2 ІФО 2-2.2-5	змінює послідовності дій для отримання іншого результату	Завдання
2 ІФО 2-2.3-4	експериментує із заміною частин	Спостереження
2 ІФО 2-2.3-5	ризикуює під час виконання незнайомих завдань	Спостереження
2 ТЕО 1-1.3-3	добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали	Завдання
2 ТЕО 1-1.3-4	розрізняє види паперу, картону, ниток та визначає сфери їх застосування	Опитування
2 МОВ 3-3.2-1	створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо)	Завдання
2 МОВ 3-3.2-2	використовує доречно поширені графічні зображення смайлів	Опитування
2 МОВ 3-3.3-3	удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова)	Завдання
Проблемне питання:		

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ПРО 1-1.5-3	описує зміни, що відбуваються з повітрям (розширення під час нагрівання і стискання під час охолодження)	Завдання
2 ПРО 2-3.1-4	спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі	Спостереження
2 ПРО 2-3.1-6	описує поведінку тварин у різні пори року	Завдання
2 ПРО 2-3.1-7	описує життєвий цикл рослин у різні пори року	Завдання
2 ПРО 2-3.1-10	описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року	Завдання
2 ГІО 2-7.2-2	залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання	Спостереження
2 МОВ 4-1.5-5	висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо)	Опитування
2 МОВ 4-1.6-6	створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію	Завдання
2 МОВ 2-2.1-5	знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту	Завдання
2 МОВ 2-2.1-6	добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми)	Опитування
2 МАО 2-4.3-1	оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо)	Завдання
2 МАО 5-1.2-9	впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі	Завдання

	2 ІФО 2-2.4-1	використовує, створює, змінює текст за допомогою цифрових пристроїв та програм	Завдання
	2 ІФО 2-2.4-7	використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів	Спостереження
	2 ІФО 4-3.3-5	застосовує інформацію з веб-джерела для навчальних потреб	Завдання
	2 ТЕО 1-1.1-2	планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт)	Завдання
<p>Проблемне питання: Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей.</p>			
<p>Назва змістової лінії або тема: 2 місяць. Способи пізнання Короткий опис: Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання: Що я знаю про себе? Звідки я можу дізнатися про свою родину? Як відрізнити фантазії / вигадки та реальність? Чому важливо навчитися розрізняти мову символів? Як позначки на товарах можуть застерегти тебе від небезпеки? Як виявити небезпеку за допомогою знаків та позначок? Як розрізнити небезпечні та безпечні товари?Що допомагає мені досліджувати природу? (воду, повітря, ґрунт)? Як досліджувати природу (Сонце, воду, повітря, ґрунт, фізичні явища?) Які способи пізнання я використовую у повсякденному житті? Пропонований зміст: ГІО: Людина. Про що розповідають нам пам'ятки природи та культури? Пам'ятки культури рідної місцевості. Про що може повідомити назва? Як події стають визначними. Як мої близькі пам'ятають визначні події? СЗО: Знаки, символи, попередження щодо продуктів харчування та промислових продуктів. Ознаки підозрілих предметів, забутих речей, вибухових пристроїв та зброї, куди звертатися в ситуаціях, пов'язаних із ними. Безпечна поведінка на екскурсії, на шкільному подвір'ї, на природі (ліс, водойми, гори тощо). Безпечні місця для ігор і розваг. Хибне використання/ вживання речовин (побутова хімія, ліки тощо). Харчування і здоров'я. Продукти харчування (корисні, некорисні, шкідливі). ПРО: Як людина пізнає світ. Гіпотеза (здогад) Спостереження і досліди – методи вивчення природи. Дослідження.</p>			

Прилади, які допомагають досліджувати природу. Дотримання правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів.

Ґрунт. Дослідження складу ґрунту. Значення ґрунту та його охорона.

Повітря та його властивості. МАО: Розв'язування проблемних ситуацій (математичних задач) зі свого життя на розуміння змісту арифметичних дій додавання і віднімання.

ТЕО: Елементи графічної грамоти.

Лінії. Правила розмічання ліній на папері і картоні.

Розгортки прямокутної форми. Виготовлення розгорток прямокутної форми

МОВ: Розповідь та опис як види монологічного мовлення. Ключові слова у висловленні.

Логічний наголос як засіб виділення ключових слів.

Види інформації: текстова, графічна, звукова (без уведення термінів). Пошук у тексті необхідної інформації.

Бібліотека як освітньо-культурний центр. Мета, тема, головна думка.

Ключові слова.

Головна і другорядна інформація в тексті.

ІФО: Поняття про інформацію.

Сприймання інформації людиною. Види інформації за способом сприйняття (зорова, слухова, дотикова, нюхова, смакова).

Властивості інформації (без називання термінів). Джерела отримання інформації людиною та машиною.

Використання і пояснення готових схем, таблиць, понятійних карт для організації зібраної інформації. Збирання даних (фото-, відео-, аудіо-, текстових, тощо), в тому числі цифровими пристроями, їх фіксування на носіях (папір, флешка тощо).

Проблемне питання:

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ПРО 1-2.1-3	визначає, якої інформації не вистачає для дослідження	Завдання
2 ПРО 1-4.2-2	розрізняє фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел	Опитування
2 ПРО 1-4.2-3	запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації	Опитування
2 ГІО 2-3.1-2	розпитує старших людей про минуле	Опитування
2 ГІО 3-2.3-3	довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів	Опитування
2 ГІО 3-4.1-1	вдумливо читає короткі історичні оповідання, легенди, міфи тощо	Завдання
2 ГІО 3-4.1-3	виокремлює незрозумілі слова з	Завдання

	усних та писемних текстів дитячої літератури	
2 ГІО 3-4.1-4	запитує про значення незрозумілого слова в дорослих або довідується про це за допомогою цифрового пристрою (пошуковика)	Спостереження
2 ГІО 5-8.3-2	розпитує дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України	Спостереження
2 МОВ 1-1.2-1	використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації	Завдання
2 МОВ 1-1.2-3	передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки	Спостереження
2 МОВ 1-1.3-2	ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації	Завдання
2 МОВ 1-1.3-3	обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила	Опитування
2 МОВ 2-2.1-1	прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями	Опитування
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 МОВ 2-2.1-3	ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння	Опитування
2 МОВ 3-3.1-3	створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами	Завдання
2 МОВ 3-3.2-2	використовує доречно поширені графічні зображення смайлів	Спостереження
2 МОВ 3-3.3-2	перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх	Опитування
2 МОВ 3-3.3-3	удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова)	Завдання
2 МОВ 4-1.4-7	визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів	Завдання
2 МОВ 4-1.5-5	висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих	Спостереження

	простих медіатекстів (світлини, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо)	
2 MAO 1-4.1-2	порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками	Завдання
2 MAO 1-4.1-3	об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою	Завдання
2 MAO 2-2.2-1	з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти)	Опитування
2 MAO 2-2.3-2	розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі	Спостереження
2 TEO 1-2.1-1	виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо)	Завдання
2 TEO 2-1.5-2	описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти	Спостереження
2 IFO 1-1.1-3	формулює прості інформаційні запити	Спостереження
2 IFO 1-1.3-7	переводить проблему з однієї форми представлення в іншу за запропонованим шаблоном / інструкцією	Спостереження
2 IFO 1-1.4-1	цікавиться походженням інформації	Спостереження
2 IFO 2-2.4-4	читає електронні тексти, додає до них позначки і закладки	Завдання

Проблемне питання:
Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 C3O 1-4.2-1	розрізняє найважливіші попереджувальні знаки та символи, пояснює, що вони означають	Завдання
2 C3O 2-4.4-3	визначає осіб, від яких може отримати інформацію про вживання ліків та користування предметами домашнього вжитку	Спостереження

2 СЗО 2-4.2-3	добирає продукти харчування, орієнтуючись на позначки на упакованні	Завдання
2 MOV 1-1.4-1	розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні	Завдання
2 MOV 1-1.4-3	пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила	Опитування
2 MOV 1-1.5-3	обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості почутої інформації	Спостереження
2 MOV 1-1.5-4	пояснює, як сприйняття тексту залежить від способу його презентації (логічний наголос, темп, міміка, жест) і враховує це у своєму мовленні	Опитування
2 MOV 2-2.1-5	знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту	Завдання
2 MOV 2-2.1-6	добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми)	Спостереження
2 MOV 2-2.2-5	розрізняє головне і другорядне в тексті	Завдання
2 MOV 2-2.2-6	пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті	Опитування
2 MOV 2-2.2-7	визначає графічні елементи тексту, досліджує зв'язок між ними	Опитування
2 MOV 2-2.4-3	пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту	Спостереження
2 MOV 3-3.1-1	обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка)	Завдання
2 MOV 3-3.1-2	обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо)	Спостереження
2 MOV 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Опитування
2 MAO 2-2.1-2	перетворює інформацію (почути, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз	Завдання

2 MAO 2-2.2-1	з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти)	Опитування
2 MAO 2-2.3-2	розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі	Завдання
2 TEO 1-1.1-2	планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт)	Спостереження
2 TEO 1-2.1-1	виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо)	Завдання
2 TEO 1-2.2-2	пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих	Опитування
2 ІФО 1-1.1-1	досліджує сприйняття інформації різними органами чуття	Спостереження
2 ІФО 1-1.1-2	робить висновок щодо виду інформації та способу її сприйняття	Спостереження
2 ІФО 1-1.2-1	відображає відповіді на запитання за допомогою спеціальних знаків і символів	Завдання
2 ІФО 1-1.2-2	групує повідомлення за типами даних, що в них містяться (зображення, тексти, відео, звук тощо)	Завдання

Проблемне питання:

Опис діяльності:		
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ПРО 1-1.1-1	вирішує, що він / вона хотів / хотіла б дослідити	Опитування
2 ПРО 1-1.1-3	пояснює різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи	Опитування
2 ПРО 1-1.2-1	пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними	Завдання
2 МОВ	пояснює значущість уважного	Опитування

1-1.6-3	ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному	
2 MOB 1-1.6-5	підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	Спостереження
2 MOB 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Завдання
2 MOB 2-2.4-4	висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях	Завдання
2 MOB 2-2.4-5	обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості прочитаної інформації	Спостереження
2 MOB 3-3.3-2	перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх	Завдання
2 MOB 4-1.4-5	спостерігає за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті	Спостереження
2 MOB 4-1.4-6	визначає, кому і для чого призначений медіатекст	Опитування
2 MOB 4-1.6-7	створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію	Завдання
2 MAO 1-4.1-3	об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою	Завдання
2 MAO 2-2.1-2	перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз	Завдання
2 MAO 2-2.2-1	з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти)	Опитування
2 MAO 2-2.3-2	розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі	Завдання
2 ТЕО 1-2.1-1	виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо)	Завдання

		2 ТЕО 1-2.2-2	пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих	Опитування
	Проблемне питання: Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей.			
<p> Назва змістової лінії або тема: 3 місяць. Територія Короткий опис: Пропонований зміст: ГІО: Приватний простір і громадські місця: у чому відмінність. Україна – моя країна. Пам'ятки культури рідної місцевості. Атрибути Української держави: назва, прапор, герб, гімн, столиця, офіційна державна мова, валюта. Конституція України (спрощено). СЗО: Повага до себе та інших людей. Імовірні небезпечні ситуації Вплив оточення на вибір безпечної поведінки (батьки, вчителі, друзі тощо). Тиск, неповага, приниження і протидія їм. Небезпека та шкода для здоров'я від агресивної поведінки. ПРО: Рідний край. Моє місто (село). Моя адреса. </p> <p> Пам'ятки культури рідної місцевості. </p> <p> Охорона природи. Червона книга України. Заповідники. Природа рідного краю. Різноманітність рослин Рослини своєї місцевості. Дикорослі і культурні рослини. Дерева, кущі, трав'янисті рослини. Листяні і хвойні рослини Тварини дикі та свійські. Спостереження за тваринами (комахами, павуками, рибами, птахами, звірами). Водойми рідного краю. Ощадність використання природних ресурсів МОВ: Розуміння значення слова як умова успішного спілкування. Розповідь та опис як види монологічного мовлення. Есе (без уведення терміну на прикладі "крісло автора"). Ключові слова у висловленні. Логічний наголос як засіб виділення ключових слів. Перетворення інформації Норми спілкування з людьми різного віку (однокласники, вчителі). ТЕО: Техніка «Витинанка». Розрізнення витинанки з-поміж інших виробів декоративно-ужиткового мистецтва. Послідовність дій під час виготовлення витинанки за шаблоном чи власним задумом. ІФО: Програми та інструменти для створення простих зображень, текстів, музики, запису голосових повідомлень та пісень. Перегляд та використання простих інформаційних продуктів (зображень, текстів, звуків, відео та їх поєднання). Правила і необхідність їхнього дотримання МАО: Збір, упорядкування, порівняння, групування даних. Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання: Як, оберігаючи своє, зберегти наше? За якими ознаками/символами я впізнаю територію своєї країни? (на </p>				

карті, ...) Чим багатий мій рідний край? Як зберегти кордони вашого простору в стосунках з іншими?

Проблемне питання:

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ГІО 1-4.2-3	пояснює, що можна, а чого не можна розповісти про себе незнайомим людям, добирає приклади на користь свого твердження	Опитування
2 ГІО 2-7.2-1	пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють	Опитування
2 ГІО 2-6.2-2	пояснює, до кого можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують	Опитування
2 ГІО 2-6.2-3	обстоює думку, що не треба замовчувати негідної поведінки інших	Спостереження
2 МАО 1-1.1-2	відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо)	Спостереження
2 МАО 2-4.3-2	обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють)	Завдання
2 МАО 4-4.5-4	наводить приклади предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної чи об'ємної фігури	Опитування
2 ТЕО 3-2.2-1	зіставляє та розрізняє вироби, виготовлені традиційними та сучасними ремеслами (гончарство, ткацтво, витинанка, різьблення та інше)	Завдання
2 ТЕО 3-2.2-2	пояснює важливість відродження та збереження традиційних ремесел	Спостереження
2 ТЕО 3-2.1-3 / 2 ТЕО 3-2.2-3	виготовляє та оздоблює виріб із допомогою дорослих чи самостійно, застосовуючи елементи традиційних та сучасних ремесел (використання різних технік для	Завдання

	виготовлення та оздоблення виробів: витинанка, вишивка та інше)	
2 СЗО 1-1.1-3	належно реагує на цькування, тиск та приниження	Спостереження
2 СЗО 1-1.1-4	пояснює, що всі люди (зокрема діти) мають право захищати свою гідність і недоторканість свого тіла	Опитування
2 СЗО 2-4.4-2	відстоює свою позицію, за потреби кажучи «ні»	Спостереження
2 СЗО 2-1.2-3	демонструє відсторонення від неприйнятних дотиків з боку інших людей; повідомляє про це дорослих, яким довіряє	Спостереження
2 МОВ 1-1.2-3	передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки	Завдання
2 МОВ 1-1.3-3	обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила	Спостереження
2 МОВ 1-1.4-1	розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні	Завдання
2 МОВ 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Опитування
2 МОВ 2-2.1-1	прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями	Опитування
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Спостереження
2 МОВ 2-2.1-5	знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту	Завдання
2 МОВ 2-2.2-8	визначає тему і головну думку в тексті	Спостереження
2 МОВ 2-2.4-3	пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту	Спостереження
2 МОВ 2-2.6-2	представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми)	Завдання
2 МОВ 3-3.1-3	створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами	Завдання
2 МОВ	перевіряє, чи є в написаному тексті	Завдання

3-3.3-2	помилки на вивчені правила, виправляє їх	
2 МОВ 4-1.4-6	визначає, кому і для чого призначений медіатекст	Опитування
2 МОВ 4-1.5-5	висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо)	Опитування
2 ІФО 4-3.2-1	підтримує порядок на робочому місці	Спостереження
2 ІФО 4-3.2-2	бережливо ставиться до своїх і чужих речей, зокрема цифрових пристроїв	Спостереження

Проблемне питання:

Опис діяльності:		
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ГІО 5-8.3-1	представляє загальні відомості про Україну	Опитування
2 ГІО 5-8.3-3	розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них	Завдання
2 ГІО 5-8.3-4	розповідає про державний прапор України, її герб	Опитування
2 ГІО 5-8.3-5	співає державний гімн України	Спостереження
2 ГІО 5-8.3-6	розповідає про День Незалежності України і традиції його святкування в родині / громаді / країні	Спостереження
2 ГІО 5-8.3-7	розповідає про найважливіші державні свята України	Опитування
2 ГІО 5-8.3-8	дотримується встановлених правил поведінки під час проведення державних свят	Спостереження
2 СЗО 1-4.2-2	визначає місця, де можна безпечно відпочити	Завдання
2 СЗО 2-3.1-4	розпізнає безпечні і небезпечні речовини	Завдання
СЗО 2-3.4-2	пояснює важливість споживання продуктів своєї місцевості	Опитування
2 МАО 1-4.1-4	розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою	Завдання

2 MAO 2-2.1-1	знаходить потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ	Спостереження
2 MAO 5-1.2-9	впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі	Опитування
2 ТЕО 1-1.4-9	оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами	Завдання
2 MOV 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Опитування
2 MOV 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Спостереження
2 MOV 2-2.2-5	розрізняє головне і другорядне в тексті	Спостереження
2 MOV 2-2.2-6	пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті	Опитування
2 MOV 2-2.4-2	пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами	Опитування
2 MOV 2-2.4-4	висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях	Завдання
2 MOV 2-2.5-4	добирає тексти на запропоновану тему	Спостереження
2 MOV 3-3.2-1	створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо)	Завдання
2 MOV 3-3.2-2	використовує доречно поширені графічні зображення смайлів	Опитування
2 MOV 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Опитування
2 MOV 4-1.4-5	спостерігає за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті	Спостереження
2 ІФО 2-2.4-2	створює прості малюнки за допомогою цифрових пристроїв та	Завдання

	програм	
2 ІФО 2-2.4-3	презентує ідеї та / або результати своєї діяльності за допомогою малюнків, текстів, музики тощо	Спостереження

Проблемне питання:

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ПРО 2-3.1-1	визначає та описує місце свого проживання	Опитування
2 ПРО 2-3.1-2	описує Україну, її найважливіші географічні об'єкти, показує розташування України на карті	Завдання
2 ПРО 1-4.3-3	розрізняє дикорослі й культурні рослини	Спостереження
2 ПРО 1-4.3-4	розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини	Завдання
2 ПРО 1-4.3-5	порівнює листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини	Завдання
2 ПРО 1-4.3-6	розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів	Завдання
2 ПРО 1-4.3-7	порівнює свійських і диких тварин	Завдання
2 СЗО 2-3.4-3	наводить приклади українських національних страв та страв інших країн	Опитування
2 СЗО 3-1.4-5	пояснює правила ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів)	Опитування
2 ГІО 3-2.1-1	оглядає та описує пам'ятки культури рідної місцевості, відображає їх різними мистецькими засобами (напр., малює, ліпить, співає, шукає приклади он-лайн тощо)	Опитування
2 МАО 1-1.1-2	відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо)	Спостереження

2 MAO 1-4.1-4	розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою	Завдання
2 MAO 2-4.3-2	обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють)	Завдання
2 TEO 1-1.4-5	демонструє вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном)	Опитування
2 TEO 2-3.2-1	бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів	Спостереження
2 TEO 3-2.2-1	зіставляє та розрізняє вироби, виготовлені традиційними та сучасними ремеслами (гончарство, ткацтво, витинанка, різьблення та інше)	Спостереження
2 TEO 3-2.2-2	пояснює важливість відродження та збереження традиційних ремесел	Спостереження
2 TEO 3-2.1-3 / 2 TEO 3-2.2-3	виготовляє та оздоблює виріб із допомогою дорослих чи самостійно, застосовуючи елементи традиційних та сучасних ремесел (використання різних технік для виготовлення та оздоблення виробів: витинанка, вишивка та інше)	Завдання
2 MOV 1-1.3-1	розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні	Опитування
2 MOV 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Спостереження
2 MOV 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Спостереження
2 MOV 2-2.1-6	добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми)	Завдання
2 MOV 2-2.2-7	визначає графічні елементи тексту, досліджує зв'язок між ними	Завдання
2 MOV	пояснює зв'язок тексту із власним	Опитування

2-2.4-2	досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами	
2 МОВ 3-3.1-1	обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка)	Завдання
2 МОВ 3-3.1-2	обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо)	Опитування
2 МОВ 4-1.6-6	створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію	Завдання
2 ІФО 5-4.1-5	зберігає конфіденційність особистої інформації та пояснює необхідність цього	Спостереження
2 ІФО 5-4.2-2	розрізняє приватну та публічну інформацію	Опитування

Проблемне питання:
Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей.

Назва змістової лінії або тема:

4 місяць. Спільнота

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ГІО: Люди – різні, але всі ми – рівні.

Чим та як люди об'єднані у суспільстві.

Як виникає приязнь: приклади привітного ставлення, відкритого спілкування, взаємоповаги.

Чому довіряють друзі/ подрузі: приклади щирості, розуміння та підтримки у стосунках.

Як сприймати тих, кого не знаєш? (Спрощено про багатоманітність людського суспільства, толерантність, свободу та гідність людини.)

Спілкування. Правила спілкування.

Уміння товаришувати. Співпраця у грі, навчальних і життєвих ситуаціях.

Стосунки з дітьми своєї та іншої статі.

СЗО: Сироти та «діти вулиці»: хто вони?

Види дискримінації (на прикладах). Негідні (аморальні) вчинки.

Неправомірність насильства батьків (опікунів) над дітьми і одне до одного.

Як протидіяти негідним учинкам?

МОВ: Розуміння значення слова як умова успішного спілкування.

Розповідь та опис як види монологічного мовлення.

Есе (без уведення терміну на прикладі "крісло автора").

Пошук у тексті необхідної інформації. Перед читанням (визначення мети читання, прогнозування змісту); під час читання (розуміння лексики, створення в уяві

картин, які відповідають змісту, прогнозування розвитку подій, відповідь на запитання, поставлені перед читанням); після читання (зв'язок книжкових подій з подіями із власного життя, формування власного погляду на книжку).

ТЕО: Виготовлення об'ємних виробів з елементами вторинних матеріалів.

Об'ємні макети виробів із штучних матеріалів; моделювання та створення виробу із використанням вторинних матеріалів.

ПРО: Спостереження за тваринами (комахами, павуками, рибами, птахами, звірами).

Взаємозв'язок людини і природи.

Вплив людини на довкілля. Охорона природи.

Використання природних та штучних матеріалів у побуті.

МАО: Виконання простих завдань на основі зібраних (наявних) даних та завдань, що описані в математичних текстах, в т.ч. й сюжетних задачах, із застосуванням простих моделей

ІФО: Групи об'єктів за одною спільною ознакою.

Групова робота і лідерство. Оцінювання досягнутого результату власної і групової праці.

Комунікація (однокласники, учитель, батьки, довідники, словники тощо) для пошуку необхідних ресурсів

Передавання інформації в сучасному суспільстві. Програми та пристрої для спілкування в інтернеті, у безпечних онлайн-ових і офлайн-ових середовищах.

Спілкування, пошук інформації через відео- або звуковий (голосовий) режим або передавання простого тексту, зображення тощо.

Перегляд навчального відео, анімацій, схем, пошук та навігація у безпечних мережах та інтернеті за допомогою цифрових пристроїв

Вікові обмеження на перегляд сторінок та створення акаунтів.

Безпека в мережах.

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання: Що може об'єднати спільноту?

Краще разом чи поодиночці?

Як налагоджувати гарні стосунки?

Чи може існувати спільнота без правил і законів? Які небезпеки можуть бути у спільноті?

Як поводитися у ситуації ворожості/загрози? (Дружність-ворожість. супротивник)

Як стають героями?

Хто для мене є героєм?

Чи кожен може стати героєм?

Які спільноти є у природі? Як ми впливаємо на природу? Що об'єднує українців? (Традиції, культура, мова – діаспора, національні святині)

Як залишитися собою серед інших у спільноті?

Проблемне питання:

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ГІО 2-7.2-1	пояснює, чому люди перебувають	Опитування

	разом, взаємодіють	
2 ГІО 2-6.3-3	встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони – люди	Завдання
2 ГІО 2-6.3-4	висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями / опонентами, супротивниками, ворогами	Опитування
2 ГІО 2-7.1-1	пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені	Опитування
2 ГІО 2-7.1-2	описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє значення для себе	Опитування
2 ГІО 3-2.1-2	дотримується належних правил поведінки в місцях пам'яті, пояснює ці правила	Завдання
2 ГІО 3-1.1-2	встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно)	Завдання
2 ГІО 4-3.1-3	розповідає про видатних історичних осіб / сучасників / сучасниць, чії життя і діяльність пов'язані з місцевою громадою	Завдання
2 ГІО 4-8.1-3	добирає приклади із власного досвіду, які свідчать про його / її відповідальне ставлення до обов'язків як члена шкільної та місцевої громад	Завдання
2 ГІО 4-8.2-1	обговорює проблеми класу, які його / її турбують, обирає один із варіантів їх розв'язання	Спостереження
2 ГІО 5-3.2-1	знаходить (у дитячих художніх творах) приклади патріотизму і людяності	Завдання
2 ГІО 5-3.2-2	розповідає про видатних українців, описує їхню важливість для України	Завдання
2 СЗО 2-4.4-4	розрізняє родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки та подружнє життя	Опитування
2 МОВ 1-1.6-3	пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному	Опитування

2 MOB 1-1.7-1	розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них	Спостереження
2 MOB 2-2.1-1	прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями	Спостереження
2 MOB 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 MOB 2-2.5-4	добирає тексти на запропоновану тему	Завдання
2 MOB 3-3.2-1	створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо)	Спостереження
2 MOB 3-3.2-2	використовує доречно поширені графічні зображення смайлів	Спостереження
2 MOB 3-3.3-2	перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх	Завдання
2 MAO 1-3.3-1	прогнозує результат лічби об'єктів навколишнього світу, доступних для спостереження	Опитування
2MAO 1-3.3-5	- робить висновок про достовірність передбаченого результату	Завдання
2 MAO 2-3.1-2	розуміє, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних	Спостереження
2 MAO 5-1.2-10	зчитує дані з таблиць, піктограм, схем	Спостереження
2 TEO 2-3.2-1	бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів	Завдання
2 TEO 2-3.2-2	самостійно чи під керівництвом дорослих створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)	Завдання
2 TEO 2-1.5-1	самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності	Спостереження
2 TEO 2-1.5-2	описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти	Опитування

2 ІФО 3-2.5-4	діє за узгодженими правилами під час спільної роботи з інформацією	Спостереження
2 ІФО 3-2.5-5	встановлює послідовність із запропонованих дій для виконання роботи у групі	Спостереження
2 ІФО 3-2.5-6	виконує різні ролі у групі	Спостереження
2 ІФО 4-3.3-1	пояснює, у який спосіб люди спілкуються через мережі	Опитування
2 ІФО 4-3.3-2	оцінює переваги і обмеження спілкування через мережі	Завдання
2 ІФО 5-4.2-1	коректно реагує на висловлювання, з яким не погоджується	Спостереження
2 ПРО 1-2.2-1	фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв	Завдання
2 ПРО 2-3.2-8	пояснює загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води)	Опитування
2 ПРО 2-3.4-1	пояснює, чому і як потрібно економно використовувати природні ресурси – воду, тепло, електроенергію	Опитування
2 ПРО 3-3.3-6	пояснює вплив штучних матеріалів та рукотворних об'єктів на довкілля	Опитування

Проблемне питання:

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ГІО 2-6.2-2	пояснює, до кого можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують	Опитування
2 ГІО 2-6.2-3	обстоює думку, що не треба замовчувати негідної поведінки інших	Спостереження
2 ГІО 3-2.1-3	виявляє повагу до померлих, вшановує героїв і жертв трагедій або злочинів проти людства	Опитування
2 ГІО 3-2.3-3	довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів	Спостереження

2 СЗО 1-2.1-3	описує дії, доцільні в разі небезпечної ситуації з вогнем, водою, газом, вибухонебезпечними предметами та речовинами	Завдання
2 СЗО 1-2.1-4	описує дії, доцільні в разі контакту з незнайомою людиною	Спостереження
2 СЗО 1-2.1-5	розпізнає предмети, до яких не можна торкатися (забуті сторонніми людьми речі, зброя тощо)	Завдання
2 СЗО 1-3.3-1	розрізняє корисні та шкідливі впливи на вибір безпечної поведінки з боку батьків, учителів, друзів, ЗМІ тощо	Спостереження
2 СЗО 1-3.3-2	пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в докільді, зокрема вдома, у школі	Опитування
2 СЗО 1-2.4-4	розрізняє підозрілі предмети (забуті речі, зброя та її елементи тощо) та пояснює, куди і як звернутися з повідомленням про знахідку	Спостереження
2 СЗО 1-1.3-2	описує приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та ідентифікує їх телефони	Опитування
2 СЗО 2-2.2-5	пояснює, чому небезпечно та шкідливо дражнити або залякувати інших	Опитування
2 СЗО 2-3.3-7	пояснює, як поводитися поруч із людьми з неінфекційними та інфекційними захворюваннями	Опитування
2 СЗО 2-1.4-2	пояснює функції та значення батьків для кожної людини	Спостереження
2 МОВ 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Опитування
2 МОВ 1-1.6-2	спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору	Спостереження
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Спостереження
2 МОВ 2-2.1-4	розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного	Спостереження
2 МОВ	добирає потрібну інформацію із	Спостереження

2-2.1-6	графічного тексту (таблиці, графіки, схеми)	
2 MOV 3-3.1-3	створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами	Завдання
2 MOV 3-3.3-3	удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова)	Спостереження
2 MOV 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Спостереження
2 MOV 4-1.4-5	спостерігає за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті	Спостереження
2 ПРО 1-1.3-1	описує послідовність дій в експерименті / спостереженні	Опитування
2 ПРО 1-1.4-1	проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Спостереження
2 ПРО 1-2.2-1	фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв	Опитування
2 MAO 5-1.2-9	впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі	Завдання
2 MAO 5-1.2-10	зчитує дані з таблиць, піктограм, схем	Завдання
2 ТЕО 2-3.2-3	аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів самостійно чи із допомогою дорослих	Спостереження
2 ІФО 5-4.1-6	розпізнає інформацію небезпечного змісту та повідомляє про це дорослих	Опитування
2 ІФО 5-4.1-7	звертається по допомогу, коли є сумніви з приводу змісту чи співрозмовника в мережах і реальному житті	Спостереження
2 ІФО 5-4.2-4	повідомляє дорослих про образи і цькування	Спостереження
Проблемне питання:		

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ПРО 1-1.1-1	вирішує, що він / вона хотів / хотіла б дослідити	Опитування
2 ПРО 1-1.2-1	пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними	Опитування
2 ПРО 1-1.3-1	описує послідовність дій в експерименті / спостереженні	Завдання
2 ПРО 1-1.4-1	проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Спостереження
2 ПРО 1-2.1-1	використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо)	Опитування
2 ПРО 1-2.1-2	запитує, щоб довідатися більше про природу	Спостереження
2 ПРО 1-2.1-3	визначає, якої інформації не вистачає для дослідження	Опитування
2 ПРО 1-2.1-4	вказує на інформацію, яку не розуміє	Спостереження
2 ГІО 5-8.3-8	дотримується встановлених правил поведінки під час проведення державних свят	Спостереження
2 ГІО 5-3.2-3	ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу	Спостереження
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Спостереження
2 МОВ 2-2.2-5	розрізняє головне і другорядне в тексті	Завдання
2 МОВ 2-2.2-6	пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті	Опитування
2 МОВ 2-2.2-8	визначає тему і головну думку в тексті	Спостереження
2 МОВ 2-2.6-2	представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми)	Завдання
2 МОВ 3-3.1-1	обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка)	Завдання

2 МОВ 3-3.1-2	обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо)	Спостереження
2 МОВ 3-3.1-3	створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами	Завдання
2 МОВ 3-3.3-2	перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх	Завдання
2 МОВ 4-1.4-7	визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів	Завдання
2 МОВ 4-1.5-5	висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо)	Опитування
2 МОВ 4-1.6-6	створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію	Спостереження
2 МАО 4-4.5-2	відтворює досліджувані геометричні форми (вирізає, наклеює, малює, моделює та ін.), використовуючи для цього не лише готові геометричні фігури, а й упізнані у предметах навколишнього світу	Спостереження
2 МАО 5-1.2-9	впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі	Опитування
2 МАО 5-1.2-10	зчитує дані з таблиць, піктограм, схем	Опитування
2 ІФО 1-1.3-6	групує об'єкти, дає назву групі	Завдання
2 ІФО 2-2.3-1	виокремлює частини від цілого	Завдання
2 ІФО 2-2.3-2	складає ціле із запропонованих частин	Завдання
<p>Проблемне питання: Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей.</p>		
<p>Назва змістової лінії або тема: 5 місяць. Вартість і цінність</p>		

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ГІО: Виявляю мої вподобання.

Описую мій характер (окремі риси, на вибір учня / учениці).

Навіщо я пізнаю. Чому я дію. Про що я мрію.

Якого я роду: зв'язок поколінь. Покоління. Предки і нащадки.

Про що розповідають нам пам'ятки природи та культури? Знайомство. Коли двоє – пара.

Чому довіряють друзі/ подрузі: приклади щирості, розуміння та підтримки у стосунках. Як виникає приязнь: приклади привітного ставлення, відкритого спілкування, взаємоповаги.

Що поєднує родину?

Про що розповідає родове прізвище.

Родинні свята і традиції. Родинні реліквії.

Герої Крут, Небесна Сотня та інші?

(помиралі, співаючи Гімн)

Події – результат людської діяльності.

СЗО: Народні традиції, родинні свята і здоров'я

Здоров'я і хвороби.

Самопочуття.

Здорова поведінка та корисні звички, їх вплив на збереження здоров'я.

Ознаки підозрілих предметів, забутих речей, вибухових пристроїв та зброї, куди звертатися в ситуаціях, пов'язаних із ними.

ПРО: Вплив людини на довкілля. Охорона природи.

Рукотворні тіла та матеріали, їхні властивості. Використання природних та штучних матеріалів у побуті.

Добування олії з насіння соняшника

МАО: Гроші.

Операції з грошима.

Формування поняття «решта».

МОВ: Розповідь та опис як види монологічного мовлення.

Есе (без уведення терміну на прикладі "крісло автора").

Спілкування та людські емоції (радість, сум, страх, злість).

Несловесні засоби спілкування (міміка, жести, рухи тощо).

Орфографічний словник як джерело для перевірки орфограм. Редагування як спосіб удосконалення тексту.

ТЕО: Планування та реалізація найпростіших трудових дій (ремонт іграшок, книжок, догляд за рослинами, домашніми тваринами; приготування страв за рецептами; догляд за одягом та взуттям).

Розрахунок матеріалів та витрат для виконання простого завдання.

ІФО: Правдиві та хибні висловлювання. Факти та вигадка. Припущення і фантазія.

Прогнозування розвитку подій (казки, мультфільми, готові програми, ігри), порівняння результатів відповідно до висловлених припущень

Наслідки порушення плану (алгоритму), послідовності подій у близькому середовищі, готових програмах, іграх.

Презентування власних ідей, думок, готових чи створених інформаційних продуктів перед аудиторією

Спостереження за розвитком подій, експериментів, досягнення результату.

Висновок про досягнення / не досягнення результату.

Цифрові пристрої як приватна власність іншої особи, колективу, організації.

Інформація для дітей і дорослих, приватна, особиста, сімейна, колективна, публічна.

Авторство контенту, зокрема електронного (власне і чуже)
Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання: Що для тебе найдорожче? Що найдорожче у світі?
(життя, здоров'я, безпека, батьки, батьківщина)
Що цінного ти можеш привнести у спільну справу?
Яку цінність кожен із нас несе у собі?
Чи все у природі має цінність?
Чи можуть зникнути природні цінності?

Проблемне питання:

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ГІО 3-1.1-2	встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно)	Опитування
2 ГІО 3-2.1-1	оглядає та описує пам'ятки культури рідної місцевості, відображає їх різними мистецькими засобами (напр., малює, ліпить, співає, шукає приклади он-лайн тощо)	Опитування
2 ГІО 5-8.3-6	розповідає про День Незалежності України і традиції його святкування в родині / громаді / країні	Спостереження
2 ГІО 5-8.3-7	розповідає про найважливіші державні свята України	Спостереження
2 СЗО 1-2.1-2	пояснює ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини	Завдання
2 СЗО 1-2.2-3	прогнозує наслідки небезпечної поведінки з підозрілими предметами, забутими речами, вибуховими пристроями та зброєю	Спостереження
2 СЗО 1-4.2-2	визначає місця, де можна безпечно відпочити	Завдання
2 СЗО 1.1-1	розпізнає вияви неповаги та приниження	Спостереження
2 СЗО 1-1.1-2	уникає виявів неповаги та приниження у власній поведінці	Спостереження
2 СЗО 2-3.3-6	пояснює, як запобігти неінфекційним та інфекційним захворюванням (спосіб життя,	Спостереження

	правила гігієни, щеплення)	
2 СЗО 2-3.3-8	пояснює роль щеплення для попередження інфекційних захворювань	Опитування
2 СЗО 2-3.4-4	пояснює важливість сну та відпочинку (активного і пасивного) для належного розвитку організму та збереження здоров'я	Опитування
2 СЗО 2-1.4-2	пояснює функції та значення батьків для кожної людини	Спостереження
2 MOV 1-1.4-1	розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні	Завдання
2 MOV 1-1.4-2	виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні	Спостереження
2 MOV 1-1.6-5	підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	Спостереження
2 MOV 1-1.8-1	розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого	Завдання
2 MOV 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 MOV 2-2.2-7	визначає графічні елементи тексту, досліджує зв'язок між ними	Завдання
2 MOV 2-2.2-8	визначає тему і головну думку в тексті	Завдання
2 MOV 2-2.3-2	зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом	Спостереження
2 MOV 3-3.1-1	обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка)	Завдання
2 MOV 3-3.1-2	обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо)	Завдання
2 MOV 3-3.3-2	перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх	Опитування
2 ПРО 3-3.3-1	розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти	Завдання
2 ПРО 3-3.3-2	порівнює рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями	Завдання

2 ПРО 3-3.3-3	розрізняє природне і створене людиною довкілля	Завдання
2 МАО 2-2.3-2	розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі	Завдання
2 МАО 2-3.2-2	з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), робить відповідний висновок	Спостереження
2 МАО 3-1.2-2	оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін.	Завдання
2 ТЕО 2-3.2-2	самостійно чи під керівництвом дорослих створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)	Спостереження
2 ІФО 1-1.4-3	розпізнає в тексті хибні чи правдиві висловлювання	Спостереження
2 ІФО 1-1.4-4	розрізняє припущення і фантазію, правду і неправду у простих медіатекстах	Опитування
2 ІФО 2-2.2-6	погоджується або спростовує факт досягнення результату	Спостереження
2 ІФО 3-2.5-2	обґрунтовує причини своїх рішень	Спостереження
2 ІФО 3-2.5-3	з допомогою інших формулює висновки щодо розв'язання чи нерозв'язання проблеми	Спостереження

Проблемне питання:

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 СЗО 2-4.6-1	пояснює, чому навчання допомагає зберігати здоров'я	Завдання
2 ГІО 1-6.1-1	розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому	Завдання
2 ГІО 1-6.1-3	досліджує і представляє (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність,	Опитування

	поведінку, характер, уподобання тощо	
2 ГІО 1-1.2-1	пояснює, що означає вислів «бути людиною»	Спостереження
2 ГІО 1-4.2-1	розповідає про літературні персонажі / історичні постаті, на яких хотів би / хотіла б бути схожою	Спостереження
2 ГІО 1-4.2-2	складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж чи історична постать	Завдання
2 ГІО 2-7.2-1	пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють	Завдання
2 ГІО 2-6.2-3	обстоює думку, що не треба замовчувати негідної поведінки інших	Спостереження
2 ГІО 2-6.3-3	встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони – люди	Опитування
2 ГІО 2-6.3-4	висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями / опонентами, супротивниками, ворогами	Спостереження
2 ПРО 3-3.3-4	пояснює, як використовувати штучні матеріали (пластмасу, гуму, скло, метал, папір) на основі їхніх властивостей	Спостереження
2 ПРО 3-3.3-5	описує, з чого виготовляють папір, скло тощо	Спостереження
2 ПРО 3-3.3-6	пояснює вплив штучних матеріалів та рукотворних об'єктів на довкілля	Спостереження
2 МОВ 1-1.2-3	передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки	Завдання
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 МОВ 2-2.1-6	добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми)	Спостереження
2 МОВ 2-2.2-5	розрізняє головне і другорядне в тексті	Спостереження
2 МОВ	пояснює зв'язок між окремими	Опитування

2-2.2-6	повідомленнями в тексті	
2 MOB 2-2.4-5	обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості прочитаної інформації	Спостереження
2 MOB 3-3.1-3	створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами	Завдання
2 MOB 3-3.3-3	удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова)	Спостереження
2 MOB 4-1.4-7	визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів	Спостереження
2 MAO 1-3.3-1	прогнозує результат лічби об'єктів навколишнього світу, доступних для спостереження	Опитування
2 MAO 2-4.3-5	застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах	Завдання
2 MAO 3-1.2-2	оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін.	Завдання
2 ІФО 4-3.2-2	бережливо ставиться до своїх і чужих речей, зокрема цифрових пристроїв	Спостереження
2 ІФО 5-4.1-5	зберігає конфіденційність особистої інформації та пояснює необхідність цього	Завдання
2 ІФО 5-4.2-3	виявляє доброзичливе ставлення до інших – безпосередньо та через мережі	Спостереження
2 ІФО 5-4.3-2	не списує і не дає списувати, аргументовано доводячи, чому	Опитування
2 ІФО 5-4.3-3	вказує авторів тих матеріалів, які використовує у своїх роботах	Завдання
Проблемне питання:		
Опис діяльності:		
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання

2 СЗО 2-3.3-10	описує шкоду від вживання алкоголю, тютюну, наркотиків, можливого хибного вживання інших речовин	Опитування
2 СЗО 3-3.4-6	розрізняє ознаки добробуту людини	Завдання
2 ГІО 1-6.1-1	розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому	Спостереження
2 ГІО 3-2.1-1	оглядає та описує пам'ятки культури рідної місцевості, відображає їх різними мистецькими засобами (напр., малює, ліпить, співає, шукає приклади он-лайн тощо)	Спостереження
2 ГІО 3-7.1-6	бере участь у мистецьких (наприклад, театральних) акціях	Спостереження
2 СЗО 2-4.1-1	пояснює, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню	Опитування
2 ПРО 3-3.3-7	наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині	Опитування
2 ПРО 3-4.4-1	пропонує способи повторного використання рукотворних об'єктів	Спостереження
2 МАО 5-1.2-8	збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання)	Спостереження
2 МАО 5-1.2-10	зчитує дані з таблиць, піктограм, схем	Завдання
2 МОВ 1-1.5-4	пояснює, як сприйняття тексту залежить від способу його презентації (логічний наголос, темп, міміка, жест) і враховує це у своєму мовленні	Опитування
2 МОВ 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Спостереження
2 МОВ 1-1.6-2	спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору	Спостереження
2 МОВ 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Спостереження
2 МОВ	читає правильно та виразно вголос	Завдання

2-2.1-2	різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	
2 МОВ 2-2.1-5	знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту	Завдання
2 МОВ 2-2.5-4	добирає тексти на запропоновану тему	Завдання
2 МОВ 2-2.6-2	представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми)	Завдання
2 МОВ 3-3.2-2	використовує доречно поширені графічні зображення смайлів	Спостереження
2 МОВ 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Спостереження
2 МОВ 4-1.5-5	висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо)	Опитування
2 МОВ 4-1.6-6	створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію	Спостереження
2 ТЕО 1-1.4-2	задумує конструкцію виробу та конструює його з елементів конструкторів або інших готових елементів (коробки, банки, пластикові пляшки тощо)	Спостереження
2 ІФО 2-2.4-2	створює прості малюнки за допомогою цифрових пристроїв та програм	Завдання
2 ІФО 2-2.4-3	презентує ідеї та / або результати своєї діяльності за допомогою малюнків, текстів, музики тощо	Спостереження
<p>Проблемне питання: Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей.</p>		
<p>Назва змістової лінії або тема:</p>		

6 місяць. Хочу - можу - треба

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ГІО: Правила поведінки у громадських місцях, які я відвідую (у крамниці, парку, на дитячому майданчику тощо).

Правила безпечної поведінки вдома

Громадська активність (на прикладах)

СЗО: Аналізую свої звички.

Чого хоче кожна людина (віднаходимо спільні та індивідуальні цінності)

Про що я мрію.

Які у людей є бажання і потреби.

Потреби людини (помірні і надлишкові).

Помірність у споживанні.

Риси підприємливої людини.

Важливість власного навчання у школі.

ПРО: Спостереження за сезонними змінами у природі.

Пори року

Погода та її елементи

Вимірювання температури повітря.

ТЕО: Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста (плоскі та об'ємні форми); тканини, ниток, нетканих матеріалів (пласка та об'ємна аплікація на основі простих симетричних та асиметричних форм), природних матеріалів та інших матеріалів (пласкі та об'ємні вироби).

Вироби, виготовлені технікою «Орігамі»; сюжетні та предметні аплікації з паперу, тканини, ниток, нетканих матеріалів, пластиліну, природних матеріалів; листівки, закладки.

МОВ: Розповідь та опис як види монологічного мовлення.

Есе (без уведення терміну на прикладі "крісло автора").

Спілкування та людські емоції (радість, сум, страх, злість).

Несловесні засоби спілкування (міміка, жести, рухи тощо).

Текст-розповідь.

Текст-опис.

Тема тексту та його головна думка.

Короткі письмові висловлення для спілкування за допомогою цифрових пристроїв (запитання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо).

МАО: Визначення часу за годинником з точністю до 1 год / 5 хв.

Календар та його використання для опису і розв'язання повсякденних проблем

ІФО: Прогнозування розвитку подій (казки, мультфільми, готові програми, ігри), порівняння результатів відповідно до висловлених припущень

Складання простих алгоритмів для виконавця. Виконавець і його система команд.

Що можуть і не можуть виконати машини і люди. Очікуваний результат.

Виправлення помилок у планах і алгоритмах.

Завдання прості і складні. Послідовність розв'язування складного завдання.

Конструювання.

Правила і необхідність їхнього дотримання.

Висновок про досягнення / не досягнення результату.

Виявлення проблем і джерела допомоги.

Програми та засоби, які полегшують спілкування з людьми з особливими потребами.

Орієнтовні дослідницькі /проблемні запитання: Які бажання бувають у людей?

Чи є різниця між мрією і бажанням?

Чи може мрія змінити життя людини?

Чи може людина жити без бажань? Що потрібно, щоб здійснювати бажання? Чи

завжди варто здійснювати усі бажання? Як природа обмежує людські бажання?

Чи потребують бажання обмежень?

Чому не можна жити без правил?

Що буде, якщо не виконувати правил?

Чи може бажання нашкодити?

Чи може бути спільна мрія? Спільне бажання? Чи може моя мрія співпасти зі

спільною мрією? Стати спільної мрією?

Проблемне питання:

Чи може людина жити без бажань?

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 СЗО 2-4.4-1	виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття	Завдання
2 СЗО 2-1.1-7	використовує відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров'ям (біль, дискомфорт тощо)	Завдання
2 СЗО 2-1.1-8	визначає осіб, до яких може звертатися при поганому самопочутті	Опитування
2 СЗО 2-2.3-3	описує безпечне й відповідальне вживання їжі, використання ліків, побутових засобів	Опитування
2 СЗО 2-1.1-6	дотримується правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами	Спостереження
2 ГІО 3-2.1-2	дотримується належних правил поведінки в місцях пам'яті, пояснює ці правила	Спостереження
2 ПРО 2-3.1-3	описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками	Опитування
2 ПРО 2-3.1-4	спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі	Спостереження
2 ПРО 2-3.1-5	називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року	Завдання

2 MOV 1-1.6-4	розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова	Спостереження
2 MOV 1-1.6-5	підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	Спостереження
2 MOV 1-1.7-1	розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них	Спостереження
2 MOV 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 MOV 2-2.2-5	розрізняє головне і другорядне в тексті	Завдання
2 MOV 2-2.2-8	визначає тему і головну думку в тексті	Завдання
2 MOV 2-2.4-3	пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту	Опитування
2 MOV 3-3.2-1	створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо)	Спостереження
2 MOV 3-3.2-2	використовує доречно поширені графічні зображення смайлів	Опитування
2 MOV 3-3.3-3	удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова)	Завдання
2 MAO 3-4.7-7	позначає час на зображенні / макеті циферблату годинника зі стрілками	Завдання
2 MAO 3-4.7-8	використовує календар для опису і розв'язання повсякденних проблем	Завдання
2 TEO 2-4.3-1	дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо)	Спостереження
2 TEO 2-4.3-2	організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих	Спостереження
2 TEO 2-1.5-2	описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти	Опитування

2 ІФО 1-1.2-7	знаходить зайві чи пропущені елементи, помилки у послідовності	Завдання
2 ІФО 1-1.4-5	робить власні припущення стосовно розвитку подій	Опитування
2 ІФО 2-2.1-3	оцінює ризик порушення послідовності дій (наприклад, під час переходу дороги на перехресті)	Завдання
2 ІФО 2-2.2-2	укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності	Завдання

Проблемне питання:
Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 СЗО 2-2.3-3	описує безпечне й відповідальне вживання їжі, використання ліків, побутових засобів	Завдання
2 СЗО 2-2.3-4	демонструє дії, спрямовані на подолання страху	Спостереження
2 СЗО 2-4.2-4	визначає місця, де можна харчуватися здорово	Опитування
2 СЗО 2-4.5-1	пояснює, що переїдати – шкідливо	Опитування
2 СЗО 2-4.5-2	пояснює, що важлива помірність під час перегляду телебачення та користування цифровими пристроями, дотримується цих обмежень у побуті	Спостереження
2 СЗО 2-4.1-2	застосовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо)	Спостереження
2 СЗО 3-4.3-3	пояснює, чому люди купують товари	Спостереження
2 СЗО 3-2.3-5	ставить перед собою мету споживати корисні продукти, складає їхній перелік	Опитування
2 СЗО 3-4.5-4	пояснює, що не всі потреби можна задовольнити через обмеженість ресурсів	Опитування
2 ПРО	установлює взаємозв'язок між	Завдання

2-3.1-8	порою року і погодою	
2 ПРО 2-3.1-9	розуміє прогноз погоди на радіо і телебаченні, дослухається до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них)	Завдання
2 MOV 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Завдання
2 MOV 1-1.6-2	спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору	Спостереження
2 MOV 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Опитування
2 MOV 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Опитування
2 MOV 1-1.8-1	розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого	Опитування
2 MOV 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Опитування
2 MOV 2-2.1-5	знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту	Спостереження
2 MOV 2-2.2-6	пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті	Опитування
2 MOV 2-2.4-4	висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях	Спостереження
2 MOV 4-1.5-5	висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо)	Опитування
2 MOV 4-1.6-6	створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію	Завдання
2 MAO 5-1.2-9	впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі	Завдання

2 МАО 5-1.2-10	зчитує дані з таблиць, піктограм, схем	Завдання
2 ІФО 4-3.3-4	користується різними джерелами інформації (книги, альбоми, запитання до друга тощо)	Спостереження
2 ІФО 5-4.1-1	дотримується безпечного режиму роботи з цифровими пристроями	Завдання
2 ІФО 5-4.1-2	повідомляє про своє самопочуття дорослим	Опитування
2 ІФО 5-4.1-4	дотримується правил безпечної роботи з цифровими пристроями та в мережах	Спостереження
2 ІФО 5-4.1-6	розпізнає інформацію небезпечного змісту та повідомляє про це дорослих	Опитування
2 ІФО 5-4.1-7	звертається по допомогу, коли є сумніви з приводу змісту чи співрозмовника в мережах і реальному житті	Завдання

Проблемне питання:
Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ГІО 3-2.1-2	дотримується належних правил поведінки в місцях пам'яті, пояснює ці правила	Спостереження
2 ГІО 4-6.2-4	розповідає про свої права і обов'язки як учасника / -ці шкільної та місцевої громад, пояснює важливість цих прав і обов'язків	Опитування
2 СЗО 1-3.3-2	пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в докільді, зокрема вдома, у школі	Опитування
2 ПРО 2-3.1-4	спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі	Спостереження
2 ПРО 2-3.1-5	називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року	Завдання
2 ПРО 2-3.1-6	описує поведінку тварин у різні пори року	Опитування
2 ПРО 2-3.1-7	описує життєвий цикл рослин у різні пори року	Опитування
2 ПРО 2-3.1-8	установлює взаємозв'язок між порою року і погодою	Опитування

2 ПРО 2-3.1-9	розуміє прогноз погоди на радіо і телебаченні, дослухається до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них)	Завдання
2 МАО 2-2.2-1	з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти)	Завдання
2 МАО 2-4.3-5	застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах	Завдання
2 МОВ 1-1.2-3	передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки	Опитування
2 МОВ 1-1.4-1	розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні	Спостереження
2 МОВ 1-1.4-2	виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні	Спостереження
2 МОВ 1-1.5-4	пояснює, як сприйняття тексту залежить від способу його презентації (логічний наголос, темп, міміка, жест) і враховує це у своєму мовленні	Опитування
2 МОВ 1-1.6-3	пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному	Опитування
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 МОВ 2-2.1-6	добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми)	Завдання
2 МОВ 2-2.2-7	визначає графічні елементи тексту, досліджує зв'язок між ними	Завдання
2 МОВ 2-2.3-2	зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом	Опитування
2 МОВ	пояснює зв'язок тексту із власним	Опитування

2-2.4-2	досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами	
2 MOV 2-2.6-2	представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми)	Спостереження
2 MOV 3-3.1-1	обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка)	Спостереження
2 MOV 3-3.1-3	створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами	Завдання
2 MOV 3-3.3-2	перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх	Завдання
2 MOV 3-3.3-3	удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова)	Спостереження
2 MOV 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Опитування
2 MOV 4-1.4-5	спостерігає за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті	Спостереження
2 ІФО 2-2.2-3	укладає план дій для виконавця із точними та однозначними вказівками	Завдання
2 ІФО 2-2.2-4	формулює очікуваний результат	Опитування
2 ІФО 2-2.2-5	змінює послідовності дій для отримання іншого результату	Завдання
2 ІФО 2-2.2-6	погоджується або спростовує факт досягнення результату	Опитування
2 ІФО 2-2.2-7	виправляє помилки у плані	Опитування
2 ІФО 2-2.3-3	виокремлює у складному завданні прості завдання, пропонує порядок їхнього розв'язування	Завдання
2 ІФО 3-2.5-1	перевіряє результати праці, своєї та інших, за запропонованими критеріями	Завдання
2 ІФО 4-3.2-5	розрізняє випадки, коли потрібно звернутися по допомогу, а коли впоратися самому при збоях	Спостереження

програм і несправностях пристроїв

Проблемне питання:
Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей.

Назва змістової лінії або тема:

7 місяць. Ідеї - винаходи - відкриття

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ГІО: Вироблення правил співпраці у класі.

Про що може повідомити назва?

Кроки для виконання навчальних, ігрових та дослідницьких завдань.

СЗО: Дитинство наших предків (різниця в технологіях)

Події – результат людської діяльності.

Вплив реклами на вибір продуктів.

Можливі загрози з боку людей, правила поведінки

ПРО: Винаходи людства та їхній вплив на життєдіяльність людини.

МАО: Конструювання знайомих площинних та об'ємних геометричних фігур із підручного матеріалу.

МОВ: Розповідь та опис як види монологічного мовлення.

Есе (без уведення терміну на прикладі "крісло автора").

Спілкування та людські емоції (радість, сум, страх, злість).

Несловесні засоби спілкування (міміка, жести, рухи тощо).

Перед читанням (визначення мети читання, прогнозування змісту); під час читання (розуміння лексики, створення в уяві картин, які відповідають змісту, прогнозування розвитку подій, відповідь на запитання, поставлені перед читанням); після читання (зв'язок книжкових подій з подіями із власного життя, формування власного погляду на книжку). Теми, емоційно-ціннісне навантаження медіатекстів.

Елементи форми і їх значення для сприйняття основних ідей (колір, музика, анімація у мультфільмах), музика в рекламі

ТЕО: Добір конструкційних матеріалів, інструментів та пристосувань для виготовлення виробу. Планування виготовлення виробу.

Моделювання, конструювання та виготовлення виробів із готових елементів деталей конструктора за графічним зображенням, схемою та за власним задумом. Танграм.

ІФО: Розпізнавання та зчитування інформації різного виду на носіях та в доступному середовищі.

Приклади фіксування інформації людиною і машиною (алфавіт, кольори, цифри, спеціальні знаки / символи) . Кодування відповідей "так-ні" спеціальними знаками (0-1, червоний – зелений, жестами) тощо. Емотикони, інформаційні знаки, схеми як закодована інформація.

Збирання даних (фото-, відео-, аудіо-, текстових, тощо), в тому числі цифровими пристроями, їх фіксування на носіях (папір, флешка тощо). Збереження даних та інформації на носіях. Приклади доступних носіїв.

Програми та пристрої для простих розрахунків.

Допомога інших під час пошуку рішення.

Люди і машини. Інтелектуальна поведінка машин. Передавання інформації від людини до пристрою і навпаки. Цифрові пристрої для навчання, побуту, гри,

безпеки, розвитку та збору інформації.

Можливості цифрових пристроїв, призначення, вмикання / вимикання ,
перевантаження. Робоче місце для роботи з цифровими пристроями.

Авторство контенту, зокрема електронного (власне і чуже). Аудіо- та інтерактивні
книжки

Орієнтовні дослідницькі /проблемні запитання: Для чого людина робить
винаходи?

Які ідеї підказала людям природа?

Як з'являються ідеї винаходів? Яка різниця між винаходом і відкриттям? Кому
належать винаходи?

Яку небезпеку можуть нести винаходи та відкриття: для людства та довкілля?
(компи, побутові прилади, електричний струм)

Чи можу я бути винахідником?

Які винаходи можуть покращити життя мого класу?

Проблемне питання:

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ПРО 1-1.1-1	вирішує, що він / вона хотів / хотіла б дослідити	Спостереження
2 ПРО 1-1.5-5	розрізняє звуки за джерелом, гучністю	Опитування
2 ПРО 1-1.5-6	розрізняє музикальні звуки, звуки мовлення і шуми	Спостереження
2 ПРО 1-1.5-7	пояснює, що люди сприймають звуки по-різному	Опитування
2 ПРО 1-1.5-8	описує, як виникають «сонячні зайчики»	Опитування
2 ГІО 1-1.2-3	описує, як змінюються умови життя людини	Опитування
2 ГІО 3-1.1-2	встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно)	Спостереження
2 МАО 4-4.6-2	конструює знайомі площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу (пластиліну, глини, соломки, конструктора тощо)	Завдання
2 ТЕО 1-1.3-1	розпізнає конструкційні матеріали візуально та на дотик	Спостереження
2 ТЕО 1-1.3-2	добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових	Завдання

	конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	
2 ТЕО 1-1.4-3	створює задані форми (на підставі лише обрису силуету) з використанням Танграму	Завдання
2 МОВ 1-1.2-3	передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки	Завдання
2 МОВ 1-1.4-1	розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні	Спостереження
2 МОВ 1-1.4-2	виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні	Спостереження
2 МОВ 1-1.5-4	пояснює, як сприйняття тексту залежить від способу його презентації (логічний наголос, темп, міміка, жест) і враховує це у своєму мовленні	Опитування
2 МОВ 1-1.6-4	розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова	Спостереження
2 МОВ 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Завдання
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 МОВ 2-2.1-5	знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту	Завдання
2 МОВ 2-2.1-6	добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми)	Опитування
2 МОВ 2-2.2-6	пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті	Спостереження
2 МОВ 2-2.4-2	пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами	Опитування
2 МОВ 2-2.4-5	обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості прочитаної інформації	Спостереження

2 МОВ 3-3.1-3	створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами	Спостереження
2 МОВ 3-3.2-1	створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо)	Завдання
2 МОВ 3-3.2-2	використовує доречно поширені графічні зображення смайлів	Опитування
2 МОВ 3-3.3-2	перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх	Завдання
2 МОВ 3-3.3-3	удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова)	Завдання
2 ІФО 1-1.2-3	зберігає, змінює та видаляє дані на одному з відомих носіїв	Завдання
2 ІФО 1-1.2-4	розрізняє носії за їх призначенням	Завдання
2 ІФО 2-2.4-6	робить фотографії, знімає відео, фіксує звуки, слухає тексти з альтернативних джерел (аудіокниги)	Спостереження
2 ІФО 2-2.4-7	використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів	Опитування
2 ІФО 4-3.1-4	визначає переваги цифрових пристроїв для збирання, зберігання і відображення даних	Завдання

Проблемне питання:

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 СЗО 1-2.1-2	пояснює ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини	Завдання
2 ГІО 3-7.1-5	виготовляє доступні атрибути до свят та урочистостей	Завдання
2 ГІО 3-4.1-2	придумує назву до коротких текстів дитячої літератури	Опитування
2 ГІО 4-8.2-1	обговорює проблеми класу, які	Опитування

	його / її турбують, обирає один із варіантів їх розв'язання	
2 ПРО 1-1.5-3	описує зміни, що відбуваються з повітрям (розширення під час нагрівання і стискання під час охолодження)	Спостереження
2 ПРО 1-1.6-2	пояснює, що помилки можуть допомогти у дослідженні	Опитування
2 МАО 5-1.2-8	збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання)	Завдання
2 МАО 5-1.2-9	впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі	Завдання
2 МАО 5-1.2-10	зчитує дані з таблиць, піктограм, схем	Завдання
2 МОВ 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Спостереження
2 МОВ 1-1.6-2	спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору	Спостереження
2 МОВ 1-1.6-3	пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному	Спостереження
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 МОВ 2-2.2-7	визначає графічні елементи тексту, досліджує зв'язок між ними	Спостереження
2 МОВ 2-2.2-8	визначає тему і головну думку в тексті	Спостереження
2 МОВ 2-2.4-3	пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту	Спостереження
2 МОВ 3-3.1-1	обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка)	Завдання
2 МОВ 3-3.1-2	обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо)	Завдання
2 МОВ 3-3.3-2	перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила,	Завдання

	виправляє їх	
2 МОВ 4-1.4-7	визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів	Завдання
2 МОВ 4-1.6-7	створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію	Завдання
2 ІФО 4-3.1-1	самостійно добирає необхідні цифрові пристрої для навчання	Опитування
2 ІФО 4-3.1-2	досліджує можливості пристроїв	Спостереження
2 ІФО 4-3.1-3	експериментує з їхніми функціями	Спостереження
2 ІФО 4-3.1-4	визначає переваги цифрових пристроїв для збирання, зберігання і відображення даних	Спостереження
2 ІФО 4-3.1-5	описує призначення доступних цифрових пристроїв	Опитування
2 ІФО 4-3.1-6	вмикає / вимикає, перезавантажує доступні пристрої	Спостереження
2 ІФО 4-3.2-3	використовує програмні середовища для навчальної діяльності та в побутових ситуаціях	Опитування
2 ІФО 4-3.2-4	запускає програми, відкриває файли та програми на знайомому пристрої	Спостереження
2 ІФО 4-3.3-3	використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці	Спостереження

Проблемне питання:

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 СЗО 1-2.1-3	описує дії, доцільні в разі небезпечної ситуації з вогнем, водою, газом, вибухонебезпечними предметами та речовинами	Опитування
2 СЗО 1-2.4-1	пояснює правила безпечної поведінки вдома (з побутовими приладами, речовинами тощо)	Опитування
2 СЗО 2-3.1-4	розпізнає безпечні і небезпечні речовини	Завдання

2 ГІО 1-4.2-1	розповідає про літературні персонажі / історичні постаті, на яких хотів би / хотіла б бути схожою	Опитування
2 МАО 1-4.1-2	порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками	Завдання
2 МАО 2-4.3-5	застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах	Завдання
2 ПРО 1-1.5-7	пояснює, що люди сприймають звуки по-різному	Спостереження
2 ПРО 1-1.6-2	пояснює, що помилки можуть допомогти у дослідженні	Опитування
2 МОВ 1-1.6-5	підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	Спостереження
2 МОВ 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Спостереження
2 МОВ 1-1.8-2	звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова	Опитування
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 МОВ 2-2.2-5	розрізняє головне і другорядне в тексті	Завдання
2 МОВ 2-2.3-2	зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом	Спостереження
2 МОВ 2-2.4-4	висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях	Опитування
2 МОВ 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Спостереження
2 МОВ 4-1.5-5	висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих	Спостереження

	простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо)	
2 МОВ 4-1.6-6	створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію	Завдання
2 ТЕО 1-1.4-1	моделює та конструює виріб з деталей конструктора, користуючись графічним зображенням схем, за власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих	Завдання
2 ТЕО 1-1.4-2	задумує конструкцію виробу та конструює його з елементів конструкторів або інших готових елементів (коробки, банки, пластикові пляшки тощо)	Опитування
2 ІФО 1-1.3-5	створює об'єкти за зразком	Завдання
2 ІФО 2-2.4-2	створює прості малюнки за допомогою цифрових пристроїв та програм	Завдання
2 ІФО 2-2.4-3	презентує ідеї та / або результати своєї діяльності за допомогою малюнків, текстів, музики тощо	Завдання
2 ІФО 2-2.4-5	заповнює пропуски в таблиці, виконуючи прості розрахунки	Завдання
2 ІФО 5-4.3-1	зазначає авторство власних робіт (прізвище, ім'я, дату), доводить його	Завдання
2 ІФО 5-4.3-2	не списує і не дає списувати, аргументовано доводячи, чому	Спостереження
2 ІФО 5-4.3-3	вказує авторів тих матеріалів, які використовує у своїх роботах	Завдання
<p>Проблемне питання: Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей.</p>		
<p>Назва змістової лінії або тема: 8 місяць. Рух і час Короткий опис: Пропонований зміст: ГІО: Походження назви населеного пункту, розташування, славні події з життя</p>		

громади.

Навіщо я пізнаю (зміна способів подорожування, пересування, подорож як засіб пізнання світу).

СЗО: Досліджую свої можливості.

Що означає «бути дорослим»?

Зі мною змінюється мій світ. Як я расту.

Активний і пасивний відпочинок.

ПРО: Повітря та його властивості

Обертання Землі навколо осі та Сонця. Рік. Доба.

МОВ: Розповідь та опис як види монологічного мовлення.

Есе (без уведення терміну на прикладі “крісло автора”).

Ключові слова у висловленні.

Перетворення інформації.

Перед читанням (визначення мети читання, прогнозування змісту); під час читання (розуміння лексики, створення в уяві картин, які відповідають змісту, прогнозування розвитку подій, відповідь на запитання, поставлені перед читанням); після читання (зв'язок книжкових подій з подіями із власного життя, формування власного погляду на книжку). Норми спілкування з людьми різного віку (однокласники, вчителі). Пошук у тексті необхідної інформації. Текст-розповідь.

Текст-опис.

Тема тексту та його головна думка.

МАО: Визначення часу за годинником з точністю до 1 год

Створення макетів реальних та уявних об'єктів

ТЕО: Макетування. Виготовлення й оздоблення об'ємних виробів.

Виготовлення об'ємних форм із паперу.

Картон та пінопласт як штучний матеріал для макетування.

ІФО: Укладання послідовності кроків.

Наслідки порушення плану (алгоритму), послідовності подій у близькому середовищі, готових програмах, іграх.

Складання простих алгоритмів для виконавця. Виконавець і його система команд.

Що можуть і не можуть виконати машини і люди. Очікуваний результат.

Виправлення помилок у планах і алгоритмах.

Завдання прості і складні. Послідовність розв'язування складного завдання.

Конструювання.

Заповнення таблиць на пристроях і без них, прості розрахунки

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання: Як пов'язані рухи та життя людини? Навіщо люди подорожують?

Як можна подорожувати у часі? Чи є щось у природі, що не рухається?

Чи пов'язаний час із рухом?

Які рухи свідчать про пробудження природи? Чому рух є ознакою життя?

Проблемне питання:

Опис діяльності:

Код

Очікувані результати навчання

Інструмент
оцінювання

2 ГІО 3-2.2-3	визначає окремі зміни у ландшафті / краєвиді, пов'язані з діями людей	Спостереження
2 СЗО 2-2.2-6	описує залежність між фізичною активністю та потребою в їжі та воді	Опитування
2 СЗО 2-3.2-3	відзначає зміни у своєму тілі у процесі дорослішання, хвороби, втоми, фізичної активності	Спостереження
2 СЗО 2-3.2-4	наводить приклади зародження та розвитку живих істот	Завдання
2 СЗО 2-3.3-5	пояснює важливість руху та активної поведінки для себе та інших	Опитування
2 ПРО 1-1.4-1	провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Спостереження
2 ПРО 1-1.4-2	застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр	Спостереження
2 ПРО 1-1.5-3	описує зміни, що відбуваються з повітрям (розширення під час нагрівання і стискання під час охолодження)	Опитування
2 ПРО 1-1.6-1	розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування	Завдання
2 ПРО 1-2.2-1	фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв	Завдання
2 МАО 2-4.3-5	застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах	Завдання
2 МАО 4-4.6-3	створює макети реальних та уявних об'єктів	Завдання
2 МОВ 1-1.6-3	пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному	Опитування
2 МОВ 1-1.6-4	розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова	Спостереження
2 МОВ	підтримує аргументами власні	Спостереження

1-1.6-5	думки або спростовує їх	
2 МОВ 1-1.7-2	уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	Опитування
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 МОВ 2-2.2-5	розрізняє головне і другорядне в тексті	Завдання
2 МОВ 2-2.4-2	пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами	Опитування
2 МОВ 3-3.2-1	створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо)	Завдання
2 МОВ 3-3.3-2	перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх	Завдання
2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	Завдання
2 ТЕО 2-1.5-2	описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти	Опитування
2 ІФО 2-2.1-1	встановлює логічну послідовність подій або дій	Спостереження
2 ІФО 2-2.1-2	переказує послідовність подій та дій (у тексті, явищах тощо)	Завдання
2 ІФО 2-2.1-3	оцінює ризик порушення послідовності дій (наприклад, під час переходу дороги на перехресті)	Спостереження
2 ІФО 2-2.2-1	діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану	Завдання

2 ІФО 2-2.2-2	укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності	Завдання
Проблемне питання:		
Опис діяльності:		
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ГІО 2-1.3-2	описую різницю між дитинством сучасних дітей та у минулому (одяг, іграшки, заняття тощо)	Спостереження
2 ГІО 3-1.1-2	встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно)	Опитування
2 ГІО 3-2.3-3	довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів	Спостереження
2 ГІО 4-3.1-3	розповідає про видатних історичних осіб / сучасників / сучасниць, чії життя і діяльність пов'язані з місцевою громадою	Опитування
2 ПРО 2-3.1-5	називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року	Завдання
2 ПРО 2-3.1-10	описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року	Спостереження
2 ПРО 2-3.1-11	розповідає про форму Землі	Завдання
2 МОВ 1-1.5-4	пояснює, як сприйняття тексту залежить від способу його презентації (логічний наголос, темп, міміка, жест) і враховує це у своєму мовленні	Опитування
2 МОВ 1-1.6-4	розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова	Спостереження
2 МОВ 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Завдання

2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 МОВ 2-2.2-8	визначає тему і головну думку в тексті	Спостереження
2 МОВ 2-2.4-3	пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту	Опитування
2 МОВ 2-2.6-2	представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми)	Завдання
2 МОВ 3-3.1-3	створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами	Завдання
2 МОВ 3-3.3-3	удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова)	Завдання
2 МОВ 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Опитування
2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	Завдання
2 ТЕО 1-1.4-9	оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами	Завдання
2 ІФО 2-2.2-3	укладає план дій для виконавця із точними та однозначними вказівками	Завдання
2 ІФО 2-2.2-4	формулює очікуваний результат	Опитування
2 ІФО 2-2.2-5	змінює послідовності дій для отримання іншого результату	Спостереження

	2 ІФО 2-2.2-7	виправляє помилки у плані	Завдання
	2 ІФО 2-2.3-3	виокремлює у складному завданні прості завдання, пропонує порядок їхнього розв'язування	Завдання
	2 МАО 2-4.3-5	застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах	Спостереження
	2 МАО 3-4.7-6	визначає час з точністю до п'яти хвилин	Опитування
	2 МАО 3-1.2-4	розуміє, які одиниці вимірювання величини доцільно використовувати в конкретному випадку	Спостереження
Проблемне питання:			
	Опис діяльності:		
	Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
	2 ГІО 2-1.3-2	описую різницю між дитинством сучасних дітей та у минулому (одяг, іграшки, заняття тощо)	Опитування
	2 ГІО 3-1.1-2	встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно)	Опитування
	2 ГІО 3-2.3-3	довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів	Спостереження
	2 ГІО 4-3.1-3	розповідає про видатних історичних осіб / сучасників / сучасниць, чії життя і діяльність пов'язані з місцевою громадою	Опитування
	2 ПРО 2-3.1-10	описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року	Опитування
	2 ПРО 2-3.1-11	розповідає про форму Землі	Завдання
	2 МОВ	пояснює на основі власного досвіду,	Опитування

1-1.4-3	чому якась інформація зацікавила	
2 МОВ 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Опитування
2 МОВ 1-1.6-2	спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору	Спостереження
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 МОВ 2-2.1-5	знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту	Завдання
2 МОВ 2-2.4-4	висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях	Опитування
2 МОВ 4-1.4-7	визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів	Завдання
2 МОВ 4-1.5-5	висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо)	Спостереження
2 МОВ 4-1.6-7	створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію	Завдання
2 МАО 3-1.2-2	оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін.	Спостереження
2 МАО 4-4.6-3	створює макети реальних та уявних об'єктів	Завдання
2 ТЕО 1-1.4-4	створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі,	Завдання

	макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	
2 ТЕО 1-1.4-9	оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами	Завдання
2 ТЕО 2-1.5-2	описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти	Опитування
2 ІФО 1-1.3-1	користується готовими моделями для пояснення і розв'язання проблем	Спостереження
2 ІФО 1-1.3-2	визначає з допомогою вчителя / вчительки найістотніші властивості об'єктів для побудови моделей	Завдання
2 ІФО 2-2.4-5	заповнює пропуски в таблиці, виконуючи прості розрахунки	Завдання
Проблемне питання: Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей.		

Назва змістової лінії або тема:

9 місяць. Все пов'язано з усім

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ГІО: Хто мені друг / подруга, а хто приятель /-ка?

Що можна дізнатися, не знайомлячись: навчальне дослідження (людина у формі, школяр, спеціаліст, який надає послуги, українець тощо).

Правила доброчинності

СЗО: Навчання і відпочинок.

Планування вихідного дня.

ПРО: Сонце – джерело світла і тепла.

Сонце та його значення для життя на Землі. Повітря. Значення повітря для живої природи.

Вода. Значення води у природі та житті людини.

Вплив Сонця на сезонні явища в природі.

МОВ: Розповідь та опис як види монологічного мовлення.

Есе (без уведення терміну на прикладі "крісло автора").

Ключові слова у висловленні.

Перетворення інформації. Норми спілкування з людьми різного віку (однокласники, вчителі).

Пошук у тексті необхідної інформації. Редагування як спосіб удосконалення тексту. Текст-розповідь.

Текст-опис.

Тема тексту та його головна думка.

Короткі письмові висловлення для спілкування за допомогою цифрових пристроїв (запитання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо).

МАО: Помилки в обчисленнях. Способи усунення помилок

Життєві проблеми, які розв'язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі.

ТЕО: Використання зображення схем для послідовного виготовлення виробу з допомогою дорослих та самостійно.

Культура харчування.

Правила поведінки за столом.

Столовий посуд різного призначення.

Сервірування столу.

ІФО: Формулювання запитань (типу "так / ні", відкриті, уточнювальні) до розповідей, текстів, завдань. Формулювання запитів для пристроїв і людей.

Головні/ ключові слова для пошуку інформації в навколишньому середовищі та мережах ("про що я хочу дізнатися?"). Як запит сформулювати одним словом / словосполученням?

Читання інформаційних знаків. Створення власних. Орієнтування за допомогою інформаційних знаків та позначок на цифрових пристроях і у доступному середовищі.

Просте впорядкування даних.

Використання і пояснення готових схем, таблиць, понятійних карт для організації зібраної інформації

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання: Чому піклування про власне життя є відповідальною справою кожного? Що мені допомагає, а що заважає у налагодженні контактів з іншими? Чому господарювати у природі людина має відповідально?

Чи може від однієї людини залежати зміни у суспільстві /природі?

Як зміни у природі можуть вплинути на мої плани?

Як я можу вплинути на своє майбутнє (планування тем)

Проблемне питання:

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ГІО 1-1.2-1	пояснює, що означає вислів «бути людиною»	Опитування
2 СЗО 1-2.1-4	описує дії, доцільні в разі контакту з незнайомою людиною	Опитування
2 СЗО 1-2.2-1	пояснює можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома	Завдання
2 СЗО 1-2.4-4	розрізняє підозрілі предмети (забуті речі, зброя та її елементи тощо) та пояснює, куди і як звернутися з повідомленням про знахідку	Спостереження
2 СЗО 2-3.3-10	описує шкоду від вживання алкоголю, тютюну, наркотиків, можливого хибного вживання інших речовин	Опитування

2 СЗО 2-3.1-3	пояснює, що таке хибне використання речовин (напр., ліки – не за призначенням або в надмірних кількостях)	Спостереження
2 ПРО 1-1.3-2	добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати	Спостереження
2 ПРО 1-1.4-1	провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Спостереження
2 ПРО 1-1.4-2	застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр	Опитування
2 ПРО 1-1.5-2	описує, як вода перетворюється на пару або лід / сніг, як тане лід / сніг, утворюється роса / іній / туман / дощ / паморозь	Спостереження
2 МОВ 1-1.6-1	підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	Спостереження
2 МОВ 1-1.7-3	поповнює власний словниковий запас	Опитування
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 МОВ 2-2.2-5	розрізняє головне і другорядне в тексті	Завдання
2 МОВ 2-2.4-2	пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами	Опитування
2 МОВ 2-2.6-2	представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми)	Спостереження
2 МОВ 3-3.1-3	створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами	Завдання
2 МОВ 3-3.3-2	перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх	Завдання
2 МАО 1-4.2-2	лічить до 100 в прямому і зворотному порядку	Опитування
2 МАО 2-2.3-2	розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі	Завдання
2 МАО 2-3.2-2	з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації	Опитування

	(з допомогою дорослого або самостійно), робить відповідний висновок	
2 ТЕО 1-1.4-6	розміщує елементи виробу на площині	Спостереження
2 ТЕО 1-1.4-7	розкриває послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів, самостійно або з допомогою дорослих	Опитування
2 ТЕО 1-1.4-8	аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу	Спостереження
2 ТЕО 1-2.1-1	виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо)	Завдання
2 ТЕО 1-2.2-2	пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих	Опитування
2 ІФО 1-1.1-3	формулює прості інформаційні запити	Опитування
2 ІФО 1-1.2-5	читає та пояснює запропоновані прості схеми і / або інформаційні знаки й табло в місцях перебування	Завдання
2 ІФО 1-1.2-6	відповідає на запитання за даними таблиці, схеми	Завдання
2 ІФО 1-1.2-7	знаходить зайві чи пропущені елементи, помилки у послідовності	Завдання
2 ІФО 1-1.2-8	впорядковує предмети за заданими ознаками (наприклад, впорядкування списку учнів за датою народження, прізвищ за алфавітом тощо)	Завдання

Проблемне питання:

Опис діяльності:		
Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 СЗО 1-2.1-4	описує дії, доцільні в разі контакту з незнайомою людиною	Опитування
2 СЗО 2-2.2-5	пояснює, чому небезпечно та шкідливо дражнити або залякувати	Опитування

	інших	
2 СЗО 2-3.3-11	порівнює вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших	Завдання
2 ГІО 2-6.2-3	обстоює думку, що не треба замовчувати негідної поведінки інших	Спостереження
2 ГІО 4-8.2-1	обговорює проблеми класу, які його / її турбують, обирає один із варіантів їх розв'язання	Опитування
2 ПРО 1-1.4-1	проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди	Спостереження
2 ПРО 1-1.4-2	застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр	Спостереження
2 ПРО 1-1.5-4	розрізняє складники ґрунту (пісок, глина, каміння тощо)	Завдання
2 ПРО 1-1.6-1	розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування	Опитування
2 ПРО 1-1.6-2	пояснює, що помилки можуть допомогти у дослідженні	Опитування
2 МАО 2-4.3-5	застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах	Завдання
2 МАО 2-1.3-2	переконається в достовірності обчислення, здійснивши перевірку зручним для себе способом, робить відповідний висновок	Завдання
2 МАО 2-3.4-1	знаходить помилки у математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії	Завдання
2 ТЕО 1-2.1-1	виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо)	Завдання
2 ТЕО 1-2.2-2	пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих	Опитування
2 МОВ 1-1.6-4	розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає	Опитування

	події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова	
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 МОВ 2-2.1-5	знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту	Завдання
2 МОВ 2-2.2-8	визначає тему і головну думку в тексті	Спостереження
2 МОВ 2-2.4-3	пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту	Опитування
2 МОВ 3-3.2-1	створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо)	Завдання
2 МОВ 3-3.3-3	удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова)	Завдання
2 МОВ 4-1.4-4	обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах	Опитування
2 МОВ 4-1.6-7	створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію	Завдання
2 ІФО 1-1.3-8	створює модель об'єкта	Завдання
2 ІФО 1-1.4-2	виокремлює факти в текстах і повідомленнях	Опитування
2 ІФО 2-2.1-1	встановлює логічну послідовність подій або дій	Завдання
2 ІФО 2-2.1-3	оцінює ризик порушення послідовності дій (наприклад, під час переходу дороги на перехресті)	Опитування
2 ІФО	експериментує із заміною частин	Спостереження

2-2.3-4

Проблемне питання:

Опис діяльності:

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 ГІО 3-2.2-3	визначає окремі зміни у ландшафті / краєвиді, пов'язані з діями людей	Спостереження
2 ГІО 5-8.3-6	розповідає про День Незалежності України і традиції його святкування в родині / громаді / країні	Опитування
2 ПРО 2-3.1-13	розповідає про можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні частини рослин) та грибів (отруйні гриби), пояснює, як діяти в разі загрози	Опитування
2 ПРО 2-3.2-1	дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим	Спостереження
2 ПРО 2-3.2-6	сортує сміття (папір, пластик, скло, метал)	Спостереження
2 ПРО 2-3.2-7	розповідає про тривалість розпаду поліетилену, пластику і зменшує споживання цих матеріалів у своєму побуті	Опитування
2 ПРО 2-3.4-2	пояснює, як бережливе ставлення до їжі, одягу, книжок, предметів побуту зберігає природу	Опитування
2 МАО 5-1.2-9	впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі	Завдання
2 МАО 5-1.2-10	зчитує дані з таблиць, піктограм, схем	Опитування
2 МОВ 1-1.6-5	підтримує аргументами власні думки або спростовує їх	Спостереження
2 МОВ 2-2.1-2	читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання	Завдання
2 МОВ 2-2.1-6	добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми)	Спостереження
2 МОВ 2-2.2-6	пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті	Опитування

2 МОВ 2-2.4-4	висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях	Опитування
2 МОВ 4-1.4-7	визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів	Завдання
2 МОВ 4-1.5-5	висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо)	Опитування
2 МОВ 4-1.6-6	створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію	Завдання
2 ТЕО 1-2.1-1	виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо)	Завдання
2 ІФО 3-2.5-4	діє за узгодженими правилами під час спільної роботи з інформацією	Спостереження
2 ІФО 4-3.3-4	користується різними джерелами інформації (книги, альбоми, запитання до друга тощо)	Спостереження
2 ІФО 4-3.3-5	застосовує інформацію з веб-джерела для навчальних потреб	Опитування
2 ІФО 5-4.1-3	аргументує необхідність конфіденційності паролів	Завдання
Проблемне питання: Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей.		