

Освітня галузь	Очікувані результати навчання
1 <b>Мовно-літературна</b>	<b>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</b>
	<b>Учень/учениця</b>
	З увагою сприймає усні репліки вчителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання, прощання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі.
	Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події зі шкільного життя або про спостереження за чимось /кимось).
	Вступає в діалог, підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення.
	Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання <i>стосовно теми тижня</i> .
	Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого <i>стосовно теми тижня</i>
	Висловлює думку про почуте (що подобається, що – ні)
	Обґрунтовує свої вподобання.
	<b>ЧИТАЄМО</b>
Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події шкільного життя).	
<b>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</b>	
Відтворює графічні знаки за зразком.	
<b>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</b>	
Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів <i>стосовно теми тижня</i> (мультфільм).	
Сприймає простий медіатекст <i>стосовно теми тижня</i> (мультфільм).	
Створює простий медіапродукт (фотографію) з допомогою вчителя/ вчительки.	
<b>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</b>	
Називає предмети, ознаки предметів <i>стосовно теми тижня</i> .	
Відгадує й загадує загадки, творить власні загадки.	
<b>ТЕАТРАЛІЗУЄМО</b>	
Бере участь у сюжетно-рольовій грі <i>стосовно теми тижня</i> .	

		Бере на себе роль у рухливих іграх; використовує специфічні для ролі жести, рухи.
2	<b>Математична</b>	<b>ЛІЧБА</b>
		Лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, хаотично). Порівнює об'єкти навколишнього світу за однією ознакою.
		<b>ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН</b>
		Порівнює (на око) об'єкти навколишнього світу за довжиною, масою. Упорядковує об'єкти за збільшенням або зменшенням певної величини.
		<b>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ</b>
		Встановлює порядок розміщення об'єктів на площині та в просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову. Зображає (з допомогою дорослого) маршрут "Дорога до школи". Розпізнає у предметах навколишнього світу відомі геометричні фігури.
		<b>РОБОТА З ДАНИМИ</b>
		Збирає дані, що відображають конкретну життєву ситуацію.
3	<b>Природнича</b>	Називає адресу та описує місце свого проживання. Порівнює рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями. Розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, формою тощо) Визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження.
4	<b>Технологічна</b>	Планує послідовність технологічних операцій (робота з папером) з допомогою дорослих. Створює аплікацію. З допомогою дорослих чи самостійно виготовляє виріб із застосуванням знайомих технологічних операцій із конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, стрічок, світловідбивачів).

5	<b>Соціальна і здоров'язбережна</b>	<b>БЕЗПЕКА</b>
		<p>Пояснює вибір безпечної дороги до / зі школи з урахуванням правил дорожнього руху.</p> <p>Розрізняє деякі знаки та символи дорожнього руху (знак «Школа», «Пішохідний перехід» та ін.).</p> <p>Пояснює найважливіші правила пішохода.</p> <p>Визначає коло осіб у школі і вдома, які можуть надати допомогу в разі небезпеки.</p>
		<b>ЗДОРОВ'Я</b>
		<p>Ставиться з повагою до інших осіб.</p> <p>Підтримує та приймає інших.</p> <p>Розповідає про правильну поставу.</p> <p>Вказує на ті предмети, які корисні для здоров'я.</p>
6	<b>Громадянська та історична</b>	<b>ДОБРОБУТ</b>
		<p>Пояснює важливість навчання у школі.</p> <p>Складає перелік речей, необхідних для навчання у школі.</p> <p>Пояснює, чому не можна брати чужих речей</p>
		<p>Представляє довільним способом свої вподобання.</p> <p>Пояснює, чому, попри відмінності, усі люди рівні.</p> <p>Долучається до шкільних традицій.</p> <p>Розрізняє громадський простір, збирає дані про школу та громадські споруди, які розташовані поблизу школи.</p> <p>Позначає громадські споруди на малюнку.</p>
7	<b>Мистецька</b>	<p>Слухає музичні твори про школу, дітей/ дитинство, висловлює свої враження, вподобання.</p> <p>Співає улюблені дитячі пісні.</p> <p>Створює супровід (оплесками, шумовими музичними інструментами) до пісні, що виконує.</p> <p>Малює графічними матеріалами (олівцями, фломастерами, крейдою тощо).</p> <p>Презентує результати власної творчості перед однолітками.</p> <p>Називає красиві/незвичайні речі (явища) навколо дому.</p>
8	<b>Фізкультурна</b>	<p>Бере на себе роль у рухливих іграх.</p> <p>Виконує вправи для формування правильної постави.</p>