

№ з/п	Назва освітньої галузі	Очікувані результати навчання
1	Мовно-літературна	<p>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</p> <p>З увагою сприймає репліки учителя й однокласників (вітання, запитання, прохання, прощання тощо) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі.</p> <p>Вступає в діалог, підтримує й ініціює його на теми, які викликають зацікавлення.</p> <p>Сприймає монологічне мовлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось /кимось).</p> <p>Ставить запитання до усного повідомлення, відповідає на запитання інших.</p> <p>Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого (казка, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось /кимось).</p> <p>Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання до іншої особи, слова ввічливості.</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тема тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо).</p> <p>ЧИТАЄМО</p> <p>Добирає малюнки, мелодії, співзвучні до настрою художнього тексту (вірш).</p> <p>Малює або добирає ілюстрації до художнього тексту (казка, вірш), створює аплікації, ліпить (наприклад, персонажів казок тощо).</p> <p>Читає вголос короткі тексти, знаходить у них потрібну інформацію.</p> <p>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</p> <p>Записує елементарні повідомлення за допомогою умовних позначок для слів-назв предметів, дій, ознак.</p> <p>Підписує друкованими літерами своє ім'я та прізвище, назву на власних малюнках, на колективній роботі.</p> <p>Знаходить в словах і називає відомі букви.</p> <p>Записує під диктування слова з відомими літерами.</p> <p>Відтворює графічні знаки за зразком.</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</p> <p>Обговорює зміст усного медіаповідомлення (мультфільм/вистава), розповідає, про що йдеться в ньому.</p> <p>Створює в групі нескладні медіапродукти (книжечка/ афіша/ запрошення/ лепбук) з допомогою вчителя/ вчительки, враховує мету й аудиторію.</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</p> <p>Позначає приголосні звуки буквами на письмі («П», «Т»).</p> <p>Позначає буквами на письмі склади з твердими приголосними звуками.</p> <p>Вправляється у правильній вимові й наголошуванні слів (тема тижня).</p> <p>Утворює нові слова, додаючи або замінюючи букву в слові.</p> <p>Розгадує та створює ребуси</p> <p>ДРАМАТИЗУЄМО</p> <p>Використовує голос (тембр, темп, інтонація) і мову тіла (міміку, жести, рухи) для створення образу під час гри-драматизації</p>

		(наприклад, гра-загадка «Хто говорить?»).
		Обговорює сюжетно-рольову гру, у якій брав участь (як відбувалася гра?, чи отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому зашкодило).
		Знаходить потрібну інформацію для афіші.
		Обговорює враження від драматизації з позиції учасника і глядача.
		Ділиться досвідом відвідування театру та описує свої почуття, належно використовуючи театральну лексику.
		Створює афішу власної вистави та необхідний реквізит.
2	Математична	ЛІЧБА
		Лічить до 7 в прямому і зворотному порядку.
		Відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо).
		ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ
		Читає і записує числа (1-7) – словами і цифрами.
		Утворює числа 2-7 прилічуванням одиниці до попереднього і відлічуванням одиниці від наступного числа.
		Порівнює числа в межах 7, записує результат, використовуючи знаки $>$, $<$, $=$
		Знаходить, на скільки одне число більше або менше за інше.
		Зіставляє кількість елементів у групі об'єктів довкілля з відповідним числом і навпаки.
		Утворює рівності на основі знання про склад чисел 2–7.
		Пояснює зміст дій додавання і віднімання.
		Обирає малюнок для ілюстрування арифметичної дії додавання (віднімання).
		ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН
		Зіставляє число з його зображенням на лінійці, монетах, купюрах, циферблаті годинника тощо.
		Розпізнає на циферблаті годинника час ("сьома година").
		ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ
		Будує відрізок заданої довжини (1-7 см).
		Вимірює довжину предметів або відрізків (довжиною до 7 см).
		РОБОТА З ДАНИМИ
		Збирає дані, що відображають певну життєву ситуацію, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання).
		Використовує зібрані дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми.
3	Природнича	Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ
		Використовує інформацію з різних джерел (книги, фільми тощо).
		Пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними.
		Передбачає, якого результату досягне під час експерименту.
		Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди.
		Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування.
		Я У ПРИРОДІ
		Встановлює взаємозв'язок між порою року і погодою.
		Пояснює, чому утворюється тінь.

		Розрізняє предмети, які пропускають та не пропускають світло.
		Розрізняє поняття «тварини» — «звірі».
4	Інформатична	Знаходить схожі та відмінні їх властивості об'єктів. Групує об'єкти. Складає план дій із точними вказівками для досягнення мети. Формулює очікуваний результат.
5	Технологічна	МОЯ ТЕХНІЧНА ТВОРЧІСТЬ І ТЕХНІКА Прогнозує, яким має бути виріб, описує, як він виглядатиме. Планує за допомогою дорослих послідовність технологічних операцій (використання технологічних карт). Створює та оздоблює виріб за зразком та власним задумом (розроблення ескізу виробу; використання матеріалів для оздоблення). Дотримується безпечних прийомів праці. Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ Демонструє іншим результати власної діяльності
6	Соціальна і здоров'я-збережна	БЕЗПЕКА Пояснює, правила безпеки в докільці, зокрема вдома, у школі. Розуміє, до чого призводить їх недотримання. Визначає коло осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки. Визначає наслідки власної поведінки в різних життєвих ситуаціях. ЗДОРОВ'Я Визначає наслідки власної поведінки в різних життєвих ситуаціях. Спілкується з батьками, вчителями, однокласниками. Дотримується правил гігієни (миття рук). ДОБРОБУТ Пояснює, що кожен вчинок має наслідки, спираючись на приклади з літературних творів, мультфільмів тощо. Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри Виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням командую
7	Громадянська та історична	Я – ЛЮДИНА Пояснює (спираючись на власний досвід і думки старших), навіщо людині знати точний час; бути пунктуальним / пунктуальною. Я СЕРЕД ЛЮДЕЙ Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку. Пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють. На прикладі казки «Котик і півник» пояснює, чому люди стають друзями / ворогами. МОЯ КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА Виготовляє атрибути до свят та урочистостей, бере участь у мистецьких (зокрема, театральних) акціях. МОЯ ШКІЛЬНА ТА МІСЦЕВА ГРОМАДИ Виробляє (з однокласниками) правила взаємодії, переконує, що вони потрібні.
8	Мистецька	ПІЗНАННЯ, ІНТЕРПРЕТАЦІЯ МИСТЕЦТВА Сприймає твір мистецтва, добираючи із запропонованих ті слова, які співзвучні особистим емоціям та враженням. Виявляє свої враження від мистецтва різними художніми засобами

		(звуками, кольорами, лініями, мімікою, рухами).
		Ділиться емоціями від сприймання творів мистецтва.
		ПРАКТИЧНА ХУДОЖНЬО-ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ
		Малює графічними матеріалами (олівцями, фломастерами тощо), фарбами.
		Працює (вирізує, конструює) з папером, природними матеріалами.
		Виконує нескладні ролі, етюди-наслідування.
		Вправляється над інтонацією мовлення, чіткістю дикції, виразністю міміки і жестів, перевтілюючись у різних персонажів.
		КОМУНІКАЦІЯ ЧЕРЕЗ МИСТЕЦТВО
		Презентує результати власної творчості.
		Бере участь у шкільних мистецьких заходах (інсценізаціях).
9	Фізкультурна	БАЗОВА РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ
		Виконує комплекси загальнорозвивальних та спеціальних вправ за показом учителя / учительки з використанням різних предметів та без них.
		ІГРОВА ТА ЗМАГАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ (РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЕСТАФЕТИ)
		Застосовує рухливі ігри під час навчання, задовольняючи потребу в руховій та ігровій діяльності.
		Виконує гімнастичні, ігрові та інші вправи.
		Дотримується безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ та ігор.