

№ з/п	Назва освітньої галузі	Очікувані результати навчання
1	Мовно-літературна	<p>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</p> <p>З увагою сприймає репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання тощо) й доречно реагує на інформацію в діалозі.</p> <p>Обговорює сюжетно-рольову гру, у якій брав участь (як відбувалася гра?, чи отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому зашкодило).</p> <p>Сприймає монологічне мовлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось/кимось).</p> <p>Ставить запитання до усного повідомлення, відповідає на запитання інших.</p> <p>Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого (казка, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось/кимось).</p> <p>Розповідає про те, що його/її вразило, схвилювало.</p> <p>Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання по імені до іншої особи, уживає ввічливі слова.</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тема тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо).</p> <p>ЧИТАЄМО</p> <p>Читає вголос короткі тексти з метою отримання інформації.</p> <p>Прогнозує зміст тексту за заголовком та ілюстраціями на обкладинці книжки.</p> <p>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</p> <p>Обмінюється з однокласниками невеличкими письмовими повідомленнями.</p> <p>Розгадує ребуси.</p> <p>Підписує друкованими літерами своє ім'я та прізвище, назву на власних малюнках та на колективній роботі.</p> <p>Називає знайомі букви у записаних словах.</p> <p>Відтворює графічні знаки за зразком .</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</p> <p>Називає учасників спілкування (персонажів комп'ютерної гри), їхні дії та ознаки дій; робить висновок про настрій та емоції учасників спілкування.</p> <p>Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіа текстів (комікси).</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</p> <p>Позначає звуки [з], [з'] буквами на письмі.</p> <p>Вправляється у правильній вимові й наголошуванні слів (тема тижня).</p> <p>Правильно вживає велику/малу літеру у власних/загальних назвах.</p> <p>Знаходить епітети у художніх текстах (віршах, казках), пояснює їх роль.</p> <p>ДРАМАТИЗУЄМО</p> <p>Використовує голос (тембр, темп, інтонація) і мову тіла (міміку, жести, рухи) для створення образу в процесі</p>

	сюжетно-рольової гри.
2 Математична	<p>ЛІЧБА</p> <p>Лічить до 10 в прямому і зворотному порядку. Відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів довкілля (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо).</p> <p>ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ</p> <p>Читає і записує числа (1-10) — словами і цифрами. Утворює числа 2-10 прилічуванням одиниці до попереднього і відлічуванням одиниці від наступного до нього числа. Порівнює числа в межах 10. Записує результат, використовуючи знаки $>$, $<$, $=$. Знаходить число за заданим відношенням "більше на ...", "менше на ...". Співвідносить кількість елементів у групі об'єктів довкілля з відповідним числом і навпаки. Утворює рівності на основі складу чисел 2-10. Ілюструє додавання та віднімання за допомогою малюнків/схем. Обирає малюнок/схему для ілюстрування арифметичної дії додавання (віднімання). Знаходить помилки у математичних обчисленнях, усуває їх. Знаходить суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 10, зокрема й користуючись предметами (наприклад, на пальцях).</p> <p>ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН</p> <p>Впізнає на циферблаті годинника час («десята година») Будує відрізок заданої довжини (1–10 см). Вимірює довжину предметів або відрізків (довжиною до 10 см). Співвідносить цифру з її зображенням на лінійці, монетах, купюрах, циферблаті годинника.</p> <p>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ</p> <p>Знаходить у довкіллі та на малюнках предмети, схожі на знайомі двовимірні (площинні) та тривимірні (об'ємні) фігури. Демонструє вміння переміщувати об'єкти в заданих напрямках: справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу вгору.</p>
3 Природничка	<p>Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ</p> <p>Визначає, які органи чуття знадобляться для спостереження. Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження. Описує, як тане лід/сніг. Запитує, щоб довідатися більше. Фіксує здобуті дані словами, зображеннями, символами Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження.</p> <p>Я У ПРИРОДІ</p> <p>Розпізнає зміни в неживій та живій природі взимку. Спостерігає за сезонними змінами у природі. Аналізує та порівнює явища живої природи в різні пори року</p>

		(восени та взимку). Впізнає відомі дерева своєї місцевості за їх кроною. Описує рослини. Спостерігає за птахами, що зимують у рідній місцевості. Описує поведінку пташок взимку.
4	Технологічна	МОЯ ТЕХНІЧНА ТВОРЧІСТЬ І ТЕХНІКА Планує послідовність технологічних операцій за допомогою дорослих. Створює та оздоблює виріб за власним задумом (розробка ескізу виробу; використання матеріалів для оздоблення: лелітки, бісер, стрічки, шитво, нитки, фарби, папір та ін.). Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань. Презентує результати власної творчості. Я У СВІТІ РЕМЕСЕЛ Самостійно робить припущення про потрібну кількість матеріалів для виконання простого завдання. Виконує найпростіші дії, демонструючи самостійність.
5	Соціальна і здоров'язбережна	БЕЗПЕКА Пояснює можливі небезпеки, що можуть очікувати людину в довкіллі. Пояснює, яку першу допомогу можна надати при необхідності. Пояснює, чому необхідно дотримуватися правил безпеки в довкіллі. ЗДОРОВ'Я Описує зміни власних емоцій, почуттів, настрою. Спілкується з вчителем та однокласниками. Усвідомлює важливість руху та активної поведінки для себе та інших. Пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини.. Пояснює, яка діяльність взимку приносить і радість, і користь ДОБРОБУТ Об'єднується з іншими дітьми у групу для гри.
6	Громадянська та історична	Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ Залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього/неї, до гри. Надає допомогу тим, хто її потребує, висловлює вдячність за підтримку. Уважно вислуховує співрозмовника, висловлює свій погляд, поважаючи інших. Дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у парку) правил. Прогнозує наслідки різних дій, їхній вплив на людину.
7	Мистецька	ПІЗНАННЯ, ІНТЕРПРЕТАЦІЯ МИСТЕЦТВА Пояснює, що подобається, а що не подобається у творі мистецтва. Ділиться емоціями від сприймання мистецького твору. ПРАКТИЧНА ХУДОЖНЬО-ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

	<p>Малює фарбами. Експериментує з кольорами, лініями, формами тощо. Використовує всю площину аркуша під час образотворчої діяльності. Не соромиться презентувати результати діяльності.</p> <p>КОМУНІКАЦІЯ ЧЕРЕЗ МИСТЕЦТВО</p> <p>Розповідає про твір мистецтва (картину), який вразив. Характеризує музику.</p>
8 Фізкультурна	<p>БАЗОВА РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ</p> <p>Виконує метання різними способами на дальність та в ціль.</p> <p>ІГРОВА ТА ЗМАГАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ (РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЕСТАФЕТИ)</p> <p>Грає в рухливі ігри та бере участь у естафетах. Виконує різні ролі в ігрових ситуаціях. Співпрацює й досягає спільних цілей під час рухливих ігор та естафет Активно вболіває за результат команди. Дотримується безпечної поведінки під час гри.</p>