

№ з/п	Назва освітньої галузі	Очікувані результати навчання
1	Мовно-літературна	<p>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</p> <p>З увагою сприймає репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання тощо) й доречно реагує на інформацію в діалозі.</p> <p>Обговорює сюжетно-рольову гру, у якій брав участь (як відбувалася гра? чи отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому перешкодило?).</p> <p>Сприймає монологічне мовлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось / кимось).</p> <p>Ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого й побаченого.</p> <p>Ставить запитання до повідомлення й відповідає на запитання інших.</p> <p>Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання на ім'я до іншої особи, ввічливі слова.</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тема тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо).</p> <p>ЧИТАЄМО</p> <p>Читає вголос короткі тексти з метою отримання інформації.</p> <p>Малює або добирає ілюстрації до художнього тексту (казка, вірш), створює аплікації, ліпить (напр., персонажів казок тощо).</p> <p>Читає слова, які складаються із вивчених букв.</p> <p>Пояснює роль ілюстрацій для глибшого розуміння змісту тексту.</p> <p>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</p> <p>Записує нескладні повідомлення.</p> <p>Підписує друкованими літерами своє ім'я та прізвище, назву на власних малюнках, на колективній роботі тощо.</p> <p>Знаходить і називає в словах відомі букви.</p> <p>Записує під диктування слова з відомими літерами.</p> <p>Відтворює графічні знаки за зразком.</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</p> <p>Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів (мультфільм).</p> <p>Називає зображених на світлинах (малюнках, у мультфільмі) учасників спілкування, їхні дії та ознаки дій; робить висновок про настрій, емоції учасників спілкування.</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</p> <p>Позначає приголосні звуки, парні по м'якості – твердості, буквами на письмі.</p> <p>Вправляється у правильній вимові й наголошуванні слів (тема тижня).</p> <p>Записує імена, прізвища, назви міст, річок, країн, свят з великої літери.</p> <p>ДРАМАТИЗУЄМО</p> <p>Використовує голос (тембр, темп, інтонацію) і мову тіла (міміку, жести, рухи) для створення образу в процесі сюжетно-рольової гри.</p>
2	Математична	<p>ЛІЧБА</p> <p>Відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів довкілля (малює, створює аплікацію,</p>

	<p>макет тощо).</p> <p>Лічить об'єкти довкілля.</p> <p>Передбачає ймовірний результат лічби об'єктів.</p> <p>Зіставляє ймовірний та фактичний результат лічби об'єктів.</p> <p>ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ</p> <p>Співвідносить кількість об'єктів довкілля з відповідним натуральним числом.</p> <p>Оперує числами в межах 10, розв'язуючи різні життєві проблеми.</p> <p>Перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у предметну модель, схему, схематичний рисунок.</p> <p>Виявляє математичне завдання в тексті.</p> <p>Знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання.</p> <p>Виконує завдання, що випливає з тексту, використовуючи різні моделі.</p> <p>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ</p> <p>Розпізнає геометричні фігури.</p> <p>Відтворює геометричні фігури (вирізає, наклеює, малює, склеює, зліплює тощо).</p> <p>Знаходить відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів, на малюнках.</p> <p>Створює моделі відомих площинних та об'ємних фігур із підручного матеріалу.</p>
3	<p>Природнича</p> <p>Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ</p> <p>Розрізняє музичні звуки, звуки мовлення і шуми.</p> <p>Розпізнає дикорослі й культурні рослини.</p> <p>Я У ПРИРОДІ</p> <p>Установлює зв'язок між порою року і погодою.</p> <p>Розуміє прогноз погоди на радіо і телебаченні, дослухається до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них).</p> <p>Пояснює, як бережливе ставлення до їжі, одягу, книжок, предметів побуту зберігає природу.</p> <p>Я У РУКОТВОРНОМУ СВІТІ</p> <p>Розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти.</p>
4	<p>Технологічна</p> <p>ТЕХНІЧНА ТВОРЧІСТЬ І ТЕХНІКА</p> <p>Вміє різати нитки, папір, картон ножицями.</p> <p>Створює виріб за зразком з паперу самостійно або з допомогою дорослих.</p> <p>Виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток).</p> <p>СВІТ ТЕХНОЛОГІЙ</p> <p>Організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих (використання клею, інструментів та пристосувань із гострими частинами).</p> <p>Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань.</p> <p>ПОБУТ</p> <p>Володіє початковими навичками сервірування столу.</p>
5	<p>Соціальна і здоров'язбережна</p> <p>БЕЗПЕКА</p> <p>Визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки.</p>

	<p>Знає, як попросити допомоги при потребі.</p> <p>ЗДОРОВ'Я</p> <p>Розрізняє продукти за походженням (напр., рослинного, тваринного тощо).</p> <p>Наводить приклади українських національних страв.</p> <p>ДОБРОБУТ</p> <p>Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри.</p> <p>Складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації.</p> <p>Пояснює важливість добрих вчинків для людини та довкілля.</p> <p>Виконує запропоновану роль в мікрогрупі (команді), погоджується із рішенням команди.</p> <p>Розрізняє різні професії та пояснює важливість навчання для їх опанування.</p>
6 Громадянська та історична	<p>Я — СЕРЕД ЛЮДЕЙ</p> <p>Розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому/їй подобається проводити дозвілля.</p> <p>Описує, які книжки/фільми/ігри він/вона любить і чому.</p> <p>Пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють.</p> <p>Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, поважаючи інших.</p> <p>Моделює ситуації/грає рольові ігри, в яких підтримує та підбадьорює інших.</p> <p>Описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї/класу, пояснює їхнє значення для себе.</p> <p>МОЯ КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА</p> <p>Визначає, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше/пізніше/до/після/недавно).</p> <p>МИ – ГРОМАДЯНИ УКРАЇНИ. МИ – ЄВРОПЕЙЦІ</p> <p>Розпізнає державні символи України.</p>
7 Мистецька	<p>СПРИЙМАННЯ ТА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ МИСТЕЦТВА</p> <p>Сприймає твори різних видів мистецтва про зимові свята, висловлює свої враження, вподобання.</p> <p>Пояснює, що подобається, а що не подобається у творі мистецтва.</p> <p>ХУДОЖНЬО-ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ</p> <p>Малює графічними матеріалами (олівцями, фломастерами, крейдою, фарбами тощо).</p> <p>Придумує образи і створює їх за допомогою різних засобів художньої виразності.</p> <p>Складає та розташовує на площині (у просторі) окремі елементи зображень (форм) у просту композицію.</p> <p>Працює над інтонацією мовлення, чіткістю дикції, виразністю міміки і жестів, перевтілюючись у різних персонажів.</p> <p>Виконує твори музичного фольклору у відповідному настрої, характері, темпі.</p> <p>Дотримується правил співу.</p> <p>Обирає тембр інструменту (трикутники, бубни, ксилофон) для супроводу співу.</p> <p>КОМУНІКАЦІЯ ЧЕРЕЗ МИСТЕЦТВО</p> <p>Презентує результати власної творчості перед однолітками.</p>

8 Фізкультурна	БАЗОВА РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ
	Виконує базові рухи, характерні для різних видів спорту.
	ІГРОВА ТА ЗМАГАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ
	Грає в рухливі ігри та бере участь в естафетах. Застосовує рухливі ігри під час прогулянок, екскурсій, відпочинку, задовольняючи потребу в руховій та ігровій діяльності.