

№ з/п	Назва освітньої галузі	Очікувані результати навчання
1	Мовно-літературна	<p>З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників (вітання, запитання, прохання тощо) й доречно реагує на них. Обговорює сюжетно-рольову гру, в якій брав/брала участь (як відбувалася гра?, чи отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому зашкодило).</p> <p>Сприймає монологічне мовлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось / кимось). Ставить запитання до повідомлення, відповідає на запитання інших.</p> <p>Розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого (казка, вірш, розповідь про події з життя) або побаченого (про спостереження за чимось/ кимось).</p> <p>Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання по імені до іншої особи, уживає ввічливі слова.</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тема тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо).</p> <p><b>ЧИТАЄМО</b></p> <p>Продовжує текст (казка, оповідання тощо) за ілюстраціями.</p> <p>Читає слова із вивчених букв.</p> <p>Читає вголос короткі тексти (3–4 речення). Інтонує кінець речення, враховуючи розділовий знак (крапка, знак питання, знак оклику).</p> <p><b>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</b></p> <p>Розгадує ребуси.</p> <p>Відтворює графічні знаки за зразком.</p> <p>Записує слова з вивчених букв, вимова і написання яких збігаються.</p> <p>Записує короткі речення (3–4 слова), пише перше слово з великої букви, використовує в кінці речення відповідний розділовий знак.</p> <p><b>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</b></p> <p>Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів (мультфільм, світлина).</p> <p><b>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</b></p> <p>Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним або позиція приголосного в кінці слова).</p> <p>Бере участь в мовленнєвих іграх з творення нових слів (наприклад, міняє послідовність звуків або складів).</p> <p><b>ТЕАТРАЛІЗУЄМО</b></p> <p>Бере на себе роль у рухливих іграх або сюжетно-рольових іграх; використовує специфічні для ролі жести, рухи.</p>
2	Математична	<p><b>ЛІЧБА</b></p> <p>Відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів довкілля (малює, викладає мозаїку,</p>

	<p>створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо).</p> <p>Порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками.</p> <p><b>ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ</b></p> <p>Оперує числами в межах 10, розв'язуючи різні життєві проблеми.</p> <p>Виконує арифметичні дії (додавання, віднімання) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах.</p> <p>Розташовує числа в порядку зростання (спадання).</p> <p>Перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему.</p> <p>Передбачає ймовірний результат додавання і віднімання (не виконуючи обчислення).</p> <p>Порівнює два числових вирази.</p> <p><b>ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН</b></p> <p>Використовує знання про вивчені величини (довжина, вартість, час), розв'язуючи конкретні життєві ситуації.</p> <p>Визначає час з точністю до години.</p> <p>Позначає час на зображенні /макеті циферблата годинника зі стрілками.</p> <p><b>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ</b></p> <p>Встановлює відносно розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо).</p> <p>Відтворює досліджувані геометричні форми (вирізає, наклеює, малює, моделює та ін.).</p> <p>Знаходить предмети у докільля, схожі на геометричні фігури і тіла.</p> <p><b>РОБОТА З ДАНИМИ</b></p> <p>Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування про досліджувану проблему.</p>
3 <b>Природнича</b>	<p><b>Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ</b></p> <p>Визначає, які органи чуття знадобляться для проведення дослідження.</p> <p>Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліді.</p> <p>Застосовує за потреби найпростіші матеріали.</p> <p>Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження.</p>
4 <b>Технологічна</b>	<p><b>МОЯ ТЕХНІЧНА ТВОРЧІСТЬ І ТЕХНІКА</b></p> <p>Прогнозує, яким має бути виріб, описує, як він мав би виглядати.</p> <p>Планує послідовність технологічних операцій за допомогою дорослих.</p> <p>За допомогою дорослих виготовляє та оздоблює виріб, використовуючи знайомі технології.</p> <p><b>Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ</b></p> <p>Дотримується безпечних прийомів праці під час використання</p>

	інструментів та пристосувань. Презентує іншим результати власної діяльності.
5 Соціальна і здоров'язбережна	<p><b>БЕЗПЕКА</b></p> <p>Порівнює свої почуття та почуття інших людей у тій самій ситуації.</p> <p><b>ЗДОРОВ'Я</b></p> <p>Розрізняє корисні та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини.</p> <p><b>ДОБРОБУТ</b></p> <p>Пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь.</p> <p>Організовує робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома.</p> <p>Встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі.</p> <p>Розповідає, як від захоплення залежить його успіх і добробут у майбутньому.</p>
6 Громадянська та історична	<p><b>Я – ЛЮДИНА</b></p> <p>Аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється серед інших і які надають йому/ їй неповторності.</p> <p><b>Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ</b></p> <p>Прогнозує наслідки різних дій, їхній вплив на людину.</p> <p>Уважно слухає співрозмовника, висловлює свою думку, не ображаючи інших.</p> <p>Надає допомогу тим, хто її потребує і висловлює вдячність за підтримку.</p> <p><b>МОЯ КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА</b></p> <p>Розповідає про видатних сучасників.</p>
7 Мистецька	<p><b>ПРАКТИЧНА ХУДОЖНЬО-ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ</b></p> <p>Рухається в ритмі й темпі музики, узгоджує свої рухи з музичним супроводом (співом).</p> <p>Створює різні варіанти ритмічного супроводу до пісні.</p> <p>Готовий / -а до того, що може не вийти з першого разу так, як задумав / -ла.</p> <p>Не боїться представляти результати діяльності.</p>