

№ з/п	Назва освітньої галузі	Очікувані результати навчання
1	Мовно-літературна	<p>З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників (вітання, запитання, прохання тощо) й доречно реагує на інформацію в діалозі.</p> <p>Обговорює сюжетно-рольову гру, в якій брав участь (як відбувалася гра?, чи отримали задоволення від гри? Якщо ні, то що цьому зашкодило?).</p> <p>Сприймає монологічне мовлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось/ кимось). Розповідає про те, що зацікавило у повідомленні.</p> <p>Обирає тему з декількох запропонованих і формулює 1–2 запитання до свого потенційного співбесідника («Про що би я запитав?»).</p> <p>Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання по імені до іншої особи, уживає ввічливі слова.</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тема тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо).</p> <p>ЧИТАЄМО</p> <p>Читає слова, які складаються з вивчених букв.</p> <p>Читає вголос короткі тексти, складені з 3–4 речень. Інтонує кінець речення, враховуючи розділовий знак (крапка, знак питання, знак оклику).</p> <p>Малює або добирає ілюстрації до художнього тексту (казка, вірш), створює аплікації, ліпить (наприклад, персонажів казок тощо).</p> <p>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</p> <p>Відтворює графічні знаки за зразком.</p> <p>Розрізняє, записує, читає літеру «Р».</p> <p>Записує слова, які складаються з вивчених букв, вимова і написання яких збігаються.</p> <p>Записує короткі речення (3–4 слова, які складаються з вивчених букв), пишучи перше слово з великої букви і використовуючи в кінці речення відповідний розділовий знак.</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</p> <p>Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів (мультфільми, світлини).</p> <p>Називає зображених на світлинах (малюнках, у мультфільмі) учасників спілкування, їхні дії та ознаки дій; робить висновок про настрій, емоції учасників спілкування.</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</p> <p>Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним або позиція приголосного в кінці слова).</p> <p>Вправляється у вимові чистомовок, скоромовок, віршованих простих текстів.</p> <p>Бере участь в мовних іграх з творення нових слів (наприклад, міняє послідовність звуків або складів).</p>

	ТЕАТРАЛІЗУЄМО Бере на себе роль у рухливих іграх або сюжетно-рольових іграх; використовує специфічні для ролі жести, рухи.
2 Математична	ЛІЧБА Відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів довкілля (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо). Порівнює і впорядковує об'єкти довкілля за однією або декількома ознаками. ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ Оперує числами в межах 10, виконуючи арифметичні дії (додавання / віднімання) та розв'язуючи різні життєві проблеми. Знаходить число за даним відношенням «більше на ...», «менше на ...». Знаходить помилки у математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії. Ілюструє додавання та віднімання за допомогою малюнків / схем. Порівнює число та результат обчислення числового виразу. ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН Виконує найпростіші розрахунки з використанням монет і купюр. Використовує знання про вивчені величини (довжина, вартість, час), розв'язуючи конкретні життєві ситуації. ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ Вміє переміщувати об'єкти в заданих напрямках: справа наліво, зліва направо, згори вниз, знизу вгору. Наводить приклади предметів у навколишньому світі, які мають форму схожу на площинну чи об'ємну фігуру. Створює макети реальних та уявних об'єктів. Коментує виконувани дії, вживаючи у мовленні відповідні математичні терміни. РОБОТА З ДАНИМИ Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування на тему досліджуваної проблеми.
3 Природнича	Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ Використовує інформацію, отриману з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо). Співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями/ описами і навпаки. Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування. Описує, як вода перетворюється на лід, як тане лід. Застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади. Я У ПРИРОДІ Розповідає про місцевість, у якій проживає. Розповідає про Україну, її найважливіші географічні об'єкти, показує розташування України на карті. Знає про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках,

	забруднення водойм. Розповідає про тривалість розпаду поліетилену, пластику і зменшує споживання цих матеріалів у своєму побуті.
	Я У РУКОТВОРНОМУ СВІТІ Пропонує способи повторного використання рукотворних об'єктів.
4	Технологічна
	МОЯ ТЕХНІЧНА ТВОРЧІСТЬ І ТЕХНІКА Створює та оздоблює виріб за зразком та власним задумом (розроблення ескізу виробу; використання матеріалів для оздоблення: лелітки, бісер, стрічки, шитво, нитки, фарби, папір та ін.).
	Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань. Презентує іншим результати власної діяльності.
	Соціальна і здоров'язбережна
	ЗДОРОВ'Я Спілкується з батьками, вчителями, однокласниками.
	ДОБРОБУТ Організовує робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома. Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри. Виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуючись із рішенням команди. Визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання.
6	Громадянська та історична
	Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свою, не ображаючи інших. Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку. Прогнозує наслідки різних дій, їхній вплив на людину.
	МОЯ КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА Розповідає про видатних осіб. Представляє загальні відомості про Україну.
7	Мистецька
	ПРАКТИЧНА ХУДОЖНЬО-ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ Виконує вокальні вправи, дитячі пісні (зокрема, музичний фольклор) з відповідним настроєм, характером. Рухається в ритмі й темпі музики, узгоджує свої рухи з музичним супроводом (співом).