

## Бесіда за сюжетною картиною “Наш клас”

### Пригадуємо і йдемо далі

Розпочався другий тиждень нашого шкільного життя.

- *Пригадаймо, що веселого (цікавого, несподіваного) відбулося у ваш перший тиждень у школі.*

Послухайте віршик про першокласника і пригадайте, як збираєтесь до школи ви.

### Миколка-першокласник

Перший раз малий Микола  
Став збиратися до школи.  
Олівця поклав у сумку,  
Книги, ручку, зошит, гумку,  
М'яч, перо, граблі, подушку,  
На обід м'яку пампушку,  
Двох ведмедиків, лопату,  
Білочку руду хвостату,  
Лук, і стріли, і рушницю,  
Ще й пухкеньку паляницю,  
Ще стільця, стола і парту  
І географічну карту,  
Трактора, машинку, мило —  
Вже й надворі звечоріло.  
Сів Миколка, дума думку:  
“Чи усе поклав у сумку?”

*Н. Кир'ян*



- *А й справді, чи нічого Миколка не забув, як ви гадаєте?*
- *А що є у ваших ранцях? (Діти передають (котять, кидають) один одному м'ячик і швидко називають речі, які лежать у їхніх портфеликах. Предмети не повинні повторюватись).*

### Сподіванки та несподіванки шкільного життя

Мабуть, так само, як Миколка, збирали свої ранці й учні ще одного класу. Вони, як і ви, тиждень тому вперше прийшли до школи. Зазирнімо до них!

- *Погляньте на картину. Це дитячий садочок чи школа? Що допомогло це з'ясувати?*
- *Що є у школі такого, чого немає у садочку? А що є і там, і там?*
- *Як ви гадаєте, на картині зображено урок чи перерву? Обґрунтуйте свою думку.*
- *Як проходять перерви у нашому класі?*
- *Що може відбуватися і під час перерви, й на уроці? А що лише під час перерви?*

- Роздивіться клас, зображений під час перерви. Як гадаєте, чи комфортно в ньому навчатися? Чому? Що ви змінили б, аби там стало більш комфортно?



### Завдання 1 (робочий зошит, частина 1, с. 12)

Пригадайте зображене на картині. З'єднайте лініями речі та їх власників.



- Як ви гадаєте, чому ці предмети могли загубитися?

### Гра "Я бачу!" (у парах чи групах)

Один з учнів називає, що він/вона бачить на картині. А інші мають розшукати це зображення та доторкнутися до нього.

- Знайдіть на картині дітей, які спілкуються. Що вони можуть говорити одне одному? Відтворіть по кілька фраз із їхніх діалогів.

- Покажіть дитину, яка чимось здивована. Що саме її вразило, як ви гадаєте? Що допомогло вам визначити її/його емоцію? А що здивувало у школі вас? Це було приємне здивування чи ні?
- Відшукайте на картині те, чого не може бути в школі. Чи змінився ваш настрій після того, як ви побачили ці небувальщини?
- Знайдіть на картині речі, які допомагають у навчанні. А тепер ті, які допомагають відпочивати.

### Оживлюємо картину

#### Гра “Ланцюжок”

Кожен по черзі має назвати дію, яку виконує один з учнів на картині (повторювати слова не можна). Виграє той, хто назве дію останнім. Якщо гра дітям сподобається, можна запропонувати їм повторити її, добираючи тепер кольори, слова, що починаються на певний звук, чи ті, які відповідають на запитання “хто?” або “що?”.

- Пригадаймо, що ми робимо під час перерви.

Замість звичної фізкультхвилинки запропонуйте малятам показати пантомімою свої дії на перерві та на уроці.

#### Гра “Розповідаємо рухами”

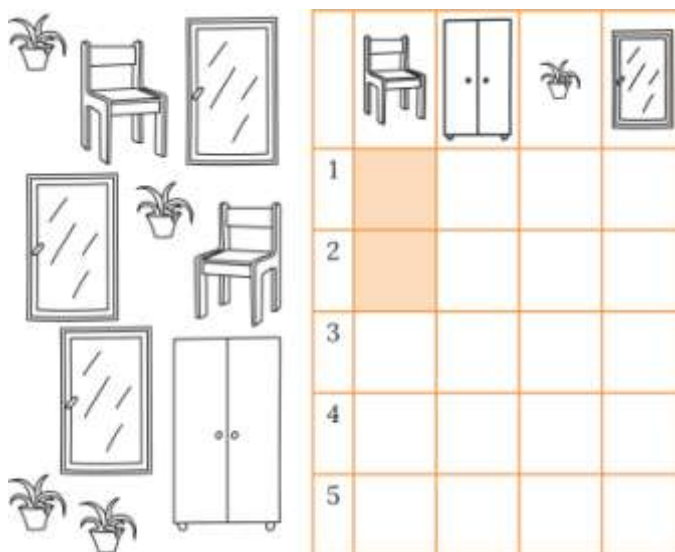
Одна дитина показує певні дії, решта описують їх, визначають, коли вона їх виконувала, на перерві чи на уроці. Той, чий опис виявився найточнішим, демонструє свої дії.

Здається, клас на картині зовсім не схожий на наш. Можливо, ми помиляємося і подібності все-таки можна знайти? Пошукаймо їх!

- Як ви думаєте, без чого класу не буває? Чому саме ці предмети мають бути у кожній класній кімнаті?

#### Завдання 2 (робочий зошит, частина 1, с. 13)

Полічіть предмети на малюнку. Впишіть результати у таблицю.



- Скільки цих предметів у нашому класі?
- Чи їх стільки ж, як на малюнку?

### Гра “Дивовижна пам’ять” (у парах)

Діти впродовж 1-2 хвилин уважно розглядають картину, намагаючись добре запам’ятати деталі. Потім один учасник ставить запитання (наприклад: “Чи є на картині глобус?”, “Якого кольору кофтинка вчительки?”, “Де стоїть акваріум?”). А інший має відповісти на нього, не дивлячись на картину. Потім гравці міняються ролями.

### Правила власноруч

Продовжити розмову, започатковану під час розгляду картини, можна, запропонувавши учням поміркувати над тим, як слід поводитись у школі. Варто обговорити шкільні правила поведінки, порівняти їх із тими, яким підпорядковувалось життя у дитсадку, визначити, чому вони різні, чому шкільні правила саме такі, а не інакші. Тоді малята краще розумітимуть зміст правил і свідомо дотримуватимуться їх.

- Які правила поведінки у школі ви вже знаєте? Чому вони саме такі?
- Чи обов’язково дотримуватися правил поведінки?
- Що буде, якщо всі порушуватимуть правила? (Можна інсценізувати таку ситуацію, а потім обговорити).
- Чи завжди — на уроках, перерві, прогулянці тощо — правила поведінки однакові? Чому?
- Чим відрізняються перерва і урок? Що можна робити на перерві, але не слід на уроці? Чому?
- А що обов’язково треба робити на перерві? Чого не варто робити під час перерви, але необхідно на уроці?
- Назвіть правила поведінки на перерві та на уроці. Чим вони відрізняються? Що в них спільного?

Запропонуйте дітям зобразити правила поведінки в школі у вигляді піктограм. Потім можна буде разом вибрати найвдаліші малюнки і розмістити їх в організаційному куточку класу, щоб усі учні їх засвоїли і не забували.