

Освітня галузь	Очікувані результати навчання
<b>1</b> <b>Мовно-літературна</b>	<b>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</b>
	<p><b>Учень/учениця</b></p> <p>З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, просьба, прощання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі.</p> <p>Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось /кимось).</p> <p>Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання.</p> <p>Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось /кимось).</p> <p>Використовує фактичний зміст для обговорення усної інформації.</p> <p>Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання по імені до іншої особи, уживає ввічливі слова.</p> <p>Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання.</p> <p>Обговорює сюжетно-рольову гру (як відбувалася гра?, чи отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому перешкодило).</p>
	<b>ЧИТАЄМО</b>
	<p>Малює або добирає ілюстрації до художнього тексту (казка, вірш), створює аплікації, ліпить (напр., персонажів казок тощо).</p> <p>Фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку твору.</p>
<b>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</b>	
<p>Записує елементарні повідомлення за допомогою малюнквого письма, наприклад: піктограми з правилами поведінки в школі.</p> <p>Підписує друкованими літерами своє ім'я та прізвище, назву на власних малюнках, на роботі, виконаній спільно в групі.</p> <p>Називає букви, які розпізнає в записаних словах.</p> <p>Відтворює графічні знаки за зразком.</p>	

	<p style="text-align: center;"><b>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</b></p> <p>Уважно сприймає світлина, малюнки, мультфільм та називає зображених на них учасників спілкування, їхні дії та ознаки дій; робить висновок про настрій, емоції учасників спілкування, використовуючи відповідні слова-назви ознак предметів.</p> <p>Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів (мультфільм, світлина).</p> <p style="text-align: center;"><b>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</b></p> <p>Грає в ігри з римою («Добери словечко» тощо).</p> <p>Досліджує значення слів.</p> <p>Утворює споріднені слова (без використання терміна) за поданим зразком.</p> <p>Записує деякі слова за допомогою умовних позначок.</p> <p style="text-align: center;"><b>ДРАМАТИЗУЄМО</b></p> <p>Використовує голос (тембр, темп, інтонація) для створення образу (наприклад, ігри-загадки «Розмова по телефону»).</p>
<p>2 <b>Математична</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ЛІЧБА</b></p> <p>Лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично).</p> <p>Уживає у мовленні кількісні і порядкові числівники для встановлення порядкового номера об'єкта відносно іншого.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН</b></p> <p>Здійснює вимірювання, використовуючи нестандартні мірки різного роду (стрічка, сірникова коробка тощо).</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ</b></p> <p>Фіксує результати порівняння об'єктів навколишнього світу.</p> <p>Знаходить знайомі двовимірні (площинні) фігури на предметах навколишнього середовища.</p> <p>Розрізняє геометричні фігури.</p> <p>Встановлює відношення порядку розміщення об'єктів на площині та в просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову.</p>

		РОБОТА З ДАНИМИ		
		<p>Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми.</p> <p>Описує і складає маршрути на основі зібраних даних за допомогою піктограм та схем.</p>		
3	<b>Природнича</b>	<p>Розпізнає живі та неживі природні об'єкти.</p> <p>Спостерігає за рослинами, які вирощує в класі.</p> <p>Спостерігає за улюбленими тваринами, які доглядає у класі.</p> <p>Вирішує, що він / вона хотів би дослідити.</p>		
4	<b>Технологічна</b>	<p>З допомогою дорослих чи самостійно виготовляє виріб із застосуванням знайомих технологічних операцій із конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, стрічок).</p> <p>Демонструє іншим результати власної діяльності.</p> <p>Аналізує зображення схем технологічної послідовності з допомогою дорослих, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків).</p> <p>Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань.</p> <p>Організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих (використання клею, інструментів та пристосувань із гострими частинами).</p>		
5	<b>Соціальна і здоров'язбережна</b>	<th>БЕЗПЕКА</th> <p>Демонструє, як попросити допомоги при потребі.</p> <p>Визначає, що може призвести до небезпеки в класі.</p> <p>Визначає коло осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки.</p> <p>Пояснює, що робити в ситуації небезпеки в школі.</p> <p>Розпізнає, до чого можна торкатися, а до чого не можна в жодному разі.</p> <p>Пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довіллі, зокрема вдома, у школі.</p> <th>ЗДОРОВ'Я</th> <p>Підтримує і приймає інших.</p> <p>Об'єднується з іншими дітьми у групу для виконання навчального завдання.</p> <p>Спілкується з однокласниками.</p>	БЕЗПЕКА	ЗДОРОВ'Я

	<p>Визначає осіб, до яких може звертатися при поганому самопочутті.</p> <p>Визначає місця, де можна харчуватися здорово.</p> <p>Порівнює вплив різних емоцій на себе та інших.</p> <p>Розрізняє власні емоції та почуття.</p> <p>Встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі.</p> <p>Пояснює правила поведінки у школі.</p> <p style="text-align: center;"><b>ДОБРОБУТ</b></p> <p>Пояснює, що кожен вчинок має наслідки.</p> <p>Ставиться з повагою до інших осіб.</p> <p>Організовує робоче місце з урахуванням умов у школі.</p> <p>Розрізняє ознаки добробуту людини.</p> <p>Складає перелік речей, необхідних для навчання.</p> <p>Пояснює, що не всі потреби можуть бути задоволені.</p> <p>Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри.</p> <p>Виконує запропоновану роль у мікрогрупі, погоджується із рішенням команди.</p>
<p><b>6</b>    <b>Громадянська та історична</b></p>	<p>Визначає з однокласниками важливість спільноти класу і пояснює свою думку.</p> <p>Виробляє разом з однокласниками добродесні правила взаємодії; переконує, що вони потрібні.</p> <p>Пояснює, навіщо бути пунктуальним/-ою у школі.</p> <p>Обговорює проблеми класу, які його /її турбують, обирає один із варіантів їх розв'язання.</p> <p>Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність іншого.</p> <p>Залучає однокласника/-цю до спілкування (робота в парі, в групі).</p> <p>Прогнозує наслідки різних дій, їхній вплив на людину.</p>
<p><b>7</b>    <b>Мистецька</b></p>	<p>Імпровізує засобами пантоміми (міміка, жести), рухами.</p> <p>Бере участь у колективному виконанні творчого задуму.</p> <p>Співає дитячу пісню.</p>
<p><b>8</b>    <b>Фізкультурна</b></p>	<p>Обирає роль у рухливих іграх та естафетах.</p> <p>Співпрацює й досягає спільних командних цілей під час естафет, рухливих ігор.</p> <p>Діє відповідно до узгоджених правил.</p> <p>Уміє програвати, програючи, <i>тисне руку</i> супротивникові та дякує за гру.</p>