

№ з/п	Назва освітньої галузі	Очікувані результати навчання
1.	Мовно-літературна	<p>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</p> <p>З увагою сприймає репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання тощо) й доречно реагує на отриману інформацію.</p> <p>Сприймає монологічне мовлення (казку, загадку).</p> <p>Ставить запитання до повідомлення й відповідає на запитання інших.</p> <p>Розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого висловлення (казка, вірш, розповідь про події у житті) або побаченого (про спостереження за чимось / кимось).</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тема тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо).</p> <p>Складає зв'язне висловлювання за ілюстраціями.</p> <p>ЧИТАЄМО</p> <p>Продовжує текст (казка) за ілюстраціями.</p> <p>Читає слова, які складаються із вивчених букв.</p> <p>Читає вголос короткі тексти. Інтонує кінець речення, враховуючи наявний розділовий знак (крапка, знак питання, знак оклику).</p> <p>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</p> <p>Відтворює графічні знаки за зразком.</p> <p>Розгадує ребуси.</p> <p>Розпізнає, називає і записує малу і велику букву «Б».</p> <p>Записує короткі речення (4–5 слів), пишучи перше слово з великої букви і використовуючи в кінці речення відповідний розділовий знак.</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</p> <p>Обговорює зміст усного медіаповідомлення, розповідає, про що йдеться в ньому.</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</p> <p>Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним).</p> <p>Розрізняє, записує, читає літери.</p> <p>ТЕАТРАЛІЗУЄМО</p> <p>Бере на себе роль у рухливих чи сюжетно-рольових іграх; використовує специфічні для ролі жести, рухи.</p>
2.	Математична	<p>ЛІЧБА</p> <p>Лічить за правилами лічби об'єкти довкілля.</p> <p>Лічить до 20 у прямому порядку.</p> <p>Уживає у мовленні порядкові числівники, встановлює порядковий номер об'єкта відносно іншого.</p> <p>ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ</p> <p>Називає попереднє і наступне числа до будь-якого числа в межах 20.</p> <p>Порівнює числа в межах 20.</p> <p>Обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе</p>

	<p>способом у межах 20 без переходу через розряд, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють. Перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок.</p> <p>З'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти).</p> <p>ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН</p> <p>Вимірює довжини предметів або відрізків.</p> <p>Записує результати вимірювання у сантиметрах (см), дециметрах (дм); кілограмах (кг), годинах (год).</p> <p>Позначає час на зображенні/ макеті циферблату годинника зі стрілками.</p> <p>Порівнює іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, часу.</p> <p>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ</p> <p>Вміє переміщувати об'єкти в заданих напрямках: справа наліво, зліва направо, згори вниз, знизу вгору.</p> <p>Знаходить площинні та об'ємні геометричні фігури серед предметів довкілля, на малюнках.</p> <p>РОБОТА З ДАНИМИ</p> <p>Збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два – три запитання). Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми.</p>
3. Природнича	<p>Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ</p> <p>Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди.</p> <p>Вивчає свій організм.</p> <p>Використовує інформацію, отриману з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо).</p> <p>Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження.</p>
4. Технологічна	<p>Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ</p> <p>З допомогою дорослих або самостійно вимовляє виріб із застосуванням знайомих технологічних операцій з конструкційними матеріалами.</p> <p>Аналізує зображення схем технологічної послідовності з допомогою дорослих, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків).</p> <p>Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань.</p> <p>Презентує результати власної діяльності</p> <p>Я У СВІТІ РЕМЕСЕЛ</p>
5. Соціальна і здоров'язбережна	<p>БЕЗПЕКА</p> <p>Порівнює свої почуття та почуття інших людей в одній і тій самій ситуації.</p> <p>ЗДОРОВ'Я</p> <p>Пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини.</p>

	<p>Пояснює, як фізичні вправи зміцнюють здоров'я.</p> <p>Пояснює, як загартування організму зміцнює здоров'я.</p> <p>ДОБРОБУТ</p> <p>Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри.</p> <p>Ставиться з повагою до інших.</p>
6. Громадянська та історична	<p>Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ</p> <p>Уважно слухає співрозмовника, висловлює свій погляд, поважаючи інших.</p> <p>Залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього/ неї, до спілкування, навчання.</p> <p>Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку.</p> <p>Прогнозує наслідки різних дій, їхній вплив на інших людей.</p> <p>Розмірковує, які риси характеру мають бути у людини, пояснює свою відповідь.</p> <p>МОЯ ШКІЛЬНА ТА МІСЦЕВА ГРОМАДИ</p> <p>Розповідає про видатних сучасників, життя і діяльність яких пов'язані з місцевою громадою.</p>
7. Мистецька	<p>КОМУНІКАЦІЯ ЧЕРЕЗ МИСТЕЦТВО</p> <p>Імпровізує засобами пантоміми (міміка, жести), рухами.</p>
8. Фізкультурна	<p>СПЕЦИФІЧНА РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ПОВ'ЯЗАНА З ВИДАМИ СПОРТУ</p> <p>Виконує базові рухи, характерні для гри у бадмінтон.</p> <p>ІГРОВА ТА ЗМАГАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ (РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЕСТАФЕТИ)</p> <p>Співпрацює й досягає спільних командних цілей під час рухливих ігор та естафет.</p> <p>Програючи, тисне руку супротивникові та дякує за гру.</p> <p>ТУРБОТА ПРО СТАН ЗДОРОВ'Я ТА БЕЗПЕКУ</p> <p>Добирає вправи за вподобаннями, пояснює вибір.</p> <p>Дотримується безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ та ігор.</p>