

№ з/п	Назва освітньої галузі	Очікувані результати навчання
1	Мовно-літературна	<p><b>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</b></p> <p>З увагою сприймає репліки учителя й однокласників (вітання, запитання, прохання тощо) й доречно реагує на інформацію в діалозі.</p> <p>Сприймає монологічне мовлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось /кимось). Ставить запитання до повідомлення й відповідає на запитання інших.</p> <p>Розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого висловлення (казка, вірш, розповідь про події з життя) або побаченого (про спостереження за чимось /кимось).</p> <p>Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання по імені до іншої особи, уживає ввічливі слова.</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тема тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо).</p> <p><b>ЧИТАЄМО</b></p> <p>Називає і показує елементи книги (обкладинка, титульна сторінка, ілюстрації).</p> <p>Вибирає з декількох запропонованих книжок ту, яка зацікавила, розповідає про неї (чи є ілюстрації, назва книжки, прізвище автора).</p> <p>Висловлює припущення на основі ілюстрацій та заголовку, про що може розповісти книжка.</p> <p>Читає слова, які складаються із вивчених букв.</p> <p>Читає вголос короткі тексти. Під час читання робить наголос відповідно розділових знаків.</p> <p><b>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</b></p> <p>Відтворює графічні знаки, піктограми за зразком.</p> <p>Розпізнає, називає і записує малу і велику букву «Г».</p> <p>Записує тексти з 3-4 коротких речень.</p> <p>Визначає, які емоції означає той чи інший смайлик.</p> <p><b>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</b></p> <p>Створює разом з однокласниками прості медіапродукти (стіккер, колаж тощо) з допомогою вчителя/вчительки, враховує мету й аудиторію.</p> <p>Обговорює зміст усного медіаповідомлення, розповідає, про що йдеться в ньому.</p> <p><b>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</b></p> <p>Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним; позиція звука [й]).</p> <p>Утворює нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів) та пояснює значення нового слова.</p> <p><b>ТЕАТРАЛІЗУЄМО</b></p> <p>Бере на себе роль у рухливих іграх або сюжетно-рольових іграх; використовує специфічні для ролі жести, рухи.</p>
2	Математична	<b>ЛІЧБА</b>

		<p>Рахує за правилами лічби об'єкти довкілля, розташовані хаотично.</p> <p>Лічить до 20 у прямому і зворотному порядку.</p> <p><b>ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ</b></p> <p>Визначає кількість десятків і кількість одиниць у числах другого десятка.</p> <p>Порівнює числа в межах 20.</p> <p>Обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 20 без переходу через розряд, зокрема й користуючись предметами або заміниками.</p> <p>Знаходить число за даним відношенням “більше на ...”, “менше на ...”.</p> <p>Подає інформацію у вигляді схематичного рисунка.</p> <p>Знаходить помилки у математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії.</p> <p>Знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання.</p> <p>Розв'язує проблемні завдання з опорою на прості математичні моделі.</p> <p><b>ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН</b></p> <p>Вимірює довжини предметів або відрізків.</p> <p>Записує результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм).</p> <p>Порівнює іменовані числа, подані в одиницях довжини.</p> <p>Перетворює іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань.</p> <p><b>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ</b></p> <p>Встановлює відносне розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову.</p> <p>Розрізняє геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками.</p> <p>Будує прямокутник/ квадрат на аркуші в клітинку.</p> <p><b>РОБОТА З ДАНИМИ</b></p> <p>Збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання).</p> <p>Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми.</p>
3	Природнича	<p><b>Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ</b></p> <p>Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди.</p> <p>Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження.</p> <p>Використовує інформацію, отриману з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо).</p> <p><b>Я У РУКОТВОРНОМУ СВІТІ</b></p> <p>Застосовує лупу.</p> <p>Передбачає використання рукотворних (штучних) матеріалів (паперу) на основі їхніх властивостей.</p>
4	Технологічна	<p><b>МОЯ ТЕХНІЧНА ТВОРЧІСТЬ І ТЕХНІКА</b></p>

		<p>Самостійно чи під керівництвом дорослих створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше).</p> <p>Створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу).</p> <p><b>Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ</b></p> <p>Самостійно чи з допомогою дорослих презентує результати власної діяльності.</p> <p>Пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював /-ла, спираючись на запитання дорослих.</p> <p>Планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт).</p> <p><b>Я У СВІТІ РЕМЕСЕЛ</b></p> <p>Спільно з дорослими організовує та прибирає робоче місце відповідно до власних потреб та визначених завдань (організація особистого побуту).</p>
5	Соціальна і здоров'язбережна	<p><b>БЕЗПЕКА</b></p> <p>Пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь. Обирає свої дії як учасник дорожнього руху з найменшим ризиком.</p> <p><b>ЗДОРОВ'Я</b></p> <p>Застосовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо).</p> <p><b>ДОБРОБУТ</b></p> <p>Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри. Організовує робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі.</p>
6	Громадянська та історична	<p><b>Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ</b></p> <p>Уважно вислуховую думку співрозмовника, висловлюю свій погляд, поважаючи інших.</p> <p>Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку.</p> <p>Моделює ситуації / грає у рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших.</p> <p><b>МОЯ КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА</b></p> <p>Встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно).</p>
7	Мистецька	<p><b>ПРАКТИЧНА ХУДОЖНЬО-ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ</b></p> <p>Не боїться представляти результати діяльності.</p> <p>Експериментує з кольорами, формами тощо.</p> <p>Виконує прості площинні (двовимірні) живописні та графічні зображення; прості об'ємні композиції</p>
8	Інформатична	<p>Досліджує сприйняття інформації різними органами чуття.</p>

		<p>Робить висновок щодо виду інформації та способу її сприйняття.</p> <p>Користується готовими моделями для пояснення і розв'язання проблем.</p> <p>Створює об'єкти за зразком.</p> <p>Цікавиться походженням інформації.</p> <p>Встановлює логічну послідовність подій або дій.</p> <p>Діє за узгодженими правилами під час спільної роботи з інформацією.</p>
9	Фізкультурна	<p><b>ІГРОВА ТА ЗМАГАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ (РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЕСТАФЕТИ)</b></p> <p>Виконує різні ролі в ігрових ситуаціях.</p>