

№ з/п	Назва освітньої галузі	Очікувані результати навчання
1.	Мовно-літературна	<p>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</p> <p>З увагою сприймає репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання тощо) й доречно реагує на інформацію в діалозі.</p> <p>Сприймає монологічне мовлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось /кимось).</p> <p>Ставить запитання до повідомлення й відповідає на запитання інших.</p> <p>Розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого (казка, вірш, розповідь про події з життя) або побаченого (про спостереження за чимось /кимось).</p> <p>Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання по імені до іншої особи, уживає ввічливі слова.</p> <p>Обговорює сюжетно-рольову гру, у якій брав участь (як відбувалася гра?, чи отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому зашкодило).</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тема тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо).</p> <p>Розповідає, що має бути зображено на ілюстраціях до прослуханого оповідання, казки, вірша (хто?, що?, де?, коли?).</p> <p>ЧИТАЄМО</p> <p>Малює або добирає ілюстрації до художнього тексту (казка, вірш), створює аплікації, ліпить (напр., персонажів казок тощо).</p> <p>Читає слова, які складаються із вивчених букв.</p> <p>Читає вголос короткі тексти. Під час читання робить логічний наголос.</p> <p>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</p> <p>Відтворює графічні знаки за зразком.</p> <p>Розпізнає, називає і записує малу і велику букву «Й».</p> <p>Записує короткі речення (3–4 слова, які складаються з вивчених букв), пишучи перше слово з великої букви і використовуючи в кінці речення відповідний розділовий знак.</p> <p>Відтворює піктограми за зразком.</p> <p>Правильно записує слова, вимова і написання яких збігається.</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</p> <p>Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів (мультфільм, світлина тощо).</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</p> <p>Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним; позиція звука [й]).</p> <p>Знаходить у мовленні персонажа слова, які його виділяють серед інших персонажів (звуконаслідування для тварин; увічливі слова; слова зі зменшувально-пестливим значенням суфіксу тощо).</p> <p>ТЕАТРАЛІЗУЄМО</p> <p>Бере на себе роль у рухливих іграх або сюжетно-рольових іграх; використовує специфічні для ролі жести, рухи.</p> <p>Відтворює репліки персонажів з казок.</p>

2.	Математична	<p>ЛІЧБА</p> <p>Лічить за правилами лічби розташовані хаотично об'єкти довкілля.</p> <p>Лічить до 20 у прямому і зворотному порядку.</p> <p>ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ</p> <p>Оперує числами в межах 20, розв'язуючи різні життєві проблеми.</p> <p>Знаходить значення математичних виразів на одну дію.</p> <p>Передбачає результат обчислень.</p> <p>Переконається в достовірності обчислення, здійснивши перевірку зручним для себе способом, робить відповідний висновок.</p> <p>Знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання.</p> <p>Ілюструє дії додавання та віднімання за допомогою малюнків /схем.</p> <p>Розв'язує проблемні завдання з опорою на прості математичні моделі.</p> <p>Оцінює правильність розв'язання математичних задач із допомогою дорослого, робить відповідний висновок.</p> <p>ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН</p> <p>Позначає час на зображенні/ макеті циферблату годинника зі стрілками.</p> <p>Оперує грошима, здійснюючи покупку квитків у транспорті.</p> <p>Виконує дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання.</p> <p>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ</p> <p>Вміє переміщувати об'єкти в заданих напрямках: справа наліво, зліва направо, згори вниз, знизу вгору.</p> <p>Створює макети реальних та уявних об'єктів.</p> <p>РОБОТА З ДАНИМИ</p> <p>Читає і порівнює дані з таблиць, піктограм, схем.</p>
3.	Природнича	<p>Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ</p> <p>Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди.</p> <p>Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження.</p> <p>Використовує інформацію, отриману з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо).</p> <p>Я У ПРИРОДІ</p> <p>Описує найближче довкілля під час екскурсії.</p> <p>Я У РУКОТВОРНОМУ СВІТІ</p> <p>Пояснює переваги і недоліки використання автотранспорту, його вплив на довкілля.</p> <p>Пояснює переваги екологічного транспорту.</p> <p>Пояснює, що не всі матеріали, створені людиною, корисні для довкілля.</p>
4.	Технологічна	<p>Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ</p> <p>Презентує іншим результати власної діяльності.</p> <p>Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань.</p> <p>Планує виготовлення виробу.</p> <p>З допомогою дорослих або самостійно виготовляє виріб</p>

		із застосуванням знайомих технологічних операцій з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів та інше). Презентує свій виріб.
5.	Соціальна і здоров'язбережна	<p>БЕЗПЕКА</p> <p>Розрізняє основні знаки дорожнього руху. Беручи участь у дорожньому русі, обирає дії, які зменшують ризик аварії. Описує приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та знає їх телефони.</p> <p>ДОБРОБУТ</p> <p>Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри. Встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі. Порівнює свої почуття та почуття людей в одній і тій самій ситуації. Організовує робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі.</p>
6.	Громадянська та історична	<p>Я – ЛЮДИНА</p> <p>Ідентифікує себе в ролі пішохода, пасажера, «водія».</p> <p>Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ</p> <p>Уважно вислуховую думку співрозмовника, висловлюю свій погляд, поважаючи інших. Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку.</p> <p>МОЯ ШКІЛЬНА ТА МІСЦЕВА ГРОМАДИ</p> <p>Розрізняє громадський транспорт і пояснює його особливості. Формулює правила гарного пасажера на основі аналізу текстів, малюнків та актуалізуючи власний досвід. Пояснює важливість дотримання правил користування транспортом.</p>
7.	Мистецька	<p>ПРАКТИЧНА ХУДОЖНЬО-ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ</p> <p>Не боїться представляти результати діяльності</p>
8.	Інформатична	<p>Користується готовими моделями для пояснення і розв'язання проблем. Перетворює велику за обсягом інформацію в піктограми, позначки, малюнки.</p>
9.	Фізкультурна	<p>ІГРОВА ТА ЗМАГАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ (РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЕСТАФЕТИ)</p> <p>Виконує різні ролі в ігрових ситуаціях.</p>