

№ з/п	Назва освітньої галузі	Очікувані результати учіння
1.	Мовно-літературна	<p>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</p> <p>З увагою сприймає репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання, прощання) й доречно реагує на інформацію в діалозі.</p> <p>Сприймає монологічне мовлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось /кимось).</p> <p>Називає 2–3 слова-назви предмета (дії або ознаки) або сполучення слів, які неодноразово повторювалися в тексті і пояснює, чому вони повторювалися.</p> <p>Розповідає про власні вподобання (про спостереження за чимось /кимось/, перегляду мультфільмів, фільмів, передач).</p> <p>Уживає ввічливі слова.</p> <p>Обговорює сюжетно-рольову гру, у якій брав участь (як відбувалася гра?, чи отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому зашкодило).</p> <p>Розповідає про події із власного життя з опорою на запропоновану тематичну добірку слів.</p> <p>ЧИТАЄМО</p> <p>Малює або добирає ілюстрації до художнього тексту (казка, вірш), створює аплікації, ліпить (напр., персонажів казок тощо).</p> <p>Читає слова, які складаються з вивчених букв.</p> <p>Читає вголос короткі тексти. Під час читання робить логічний наголос.</p> <p>Розповідає про характер і вчинки улюблених персонажів.</p> <p>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</p> <p>Відтворює графічні знаки за зразком.</p> <p>Розпізнає, називає і записує малу і велику букву «р».</p> <p>Записує короткі речення (3–4 слова, які складаються із вивчених букв), пишучи перше слово з великої букви і використовуючи в кінці речення відповідний розділовий знак.</p> <p>Записує тексти з 3–4 коротких речень.</p> <p>Обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо).</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</p> <p>Створює в групі прості медіапродукти (стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя/ вчительки, враховує мету й аудиторію.</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</p> <p>Аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки).</p> <p>ТЕАТРАЛІЗУЄМО</p> <p>Бере на себе роль у рухливих іграх або сюжетно-рольових іграх; використовує специфічні для ролі жести, рухи.</p>
2.	Математична	<p>ЛІЧБА</p> <p>Відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо).</p> <p>ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ</p> <p>Користується числами в межах 20, розв'язуючи різні життєві</p>

		<p>проблеми.</p> <p>Виконує дії додавання і віднімання чисел у межах 20 без переходу через розряд.</p> <p>Обирає малюнок /схему для ілюстрування арифметичної дії додавання (віднімання).</p> <p>Знаходить помилки у математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні обчислення.</p> <p>Розв'язує проблемні завдання з опорою на прості математичні моделі.</p> <p>Оцінює правильність розв'язання математичних задач із допомогою дорослого або самостійно, робить відповідний висновок.</p> <p>ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН</p> <p>Здійснює вимірювання величин, використовуючи необхідні вимірювальні прилади (лінійку, годинник) та різного роду умовні міри (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо).</p> <p>Співвідносить відповідні одиниці вимірювання величин.</p> <p>Розв'язує повсякденні проблеми математичного змісту, що містять групи пов'язаних між собою величин.</p> <p>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ</p> <p>Наводить приклади предметів довкілля, які мають форму площинної чи об'ємної фігури.</p> <p>РОБОТА З ДАНИМИ</p> <p>Збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два – три запитання).</p>
3.	Природнича	<p>Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ</p> <p>Використовує інформацію, отриману з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо).</p> <p>Я У ПРИРОДІ</p> <p>Розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини.</p> <p>Я У РУКОТВОРНОМУ СВІТІ</p> <p>Розрізняє природне і створене людиною довкілля.</p> <p>Добирає відомості про рукотворні (штучні) об'єкти.</p> <p>Описує інструменти, одяг людей різних професій.</p>
4.	Технологічна	<p>Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ</p> <p>З допомогою дорослих або самостійно створює виріб із застосуванням знайомих технологічних операцій з конструкційними матеріалами.</p> <p>Аналізує зображення схем технологічної послідовності з допомогою дорослих, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків).</p> <p>Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань.</p> <p>Презентує іншим результати власної діяльності.</p> <p>Я У СВІТІ РЕМЕСЕЛ</p> <p>Розрізняє професії, їхні особливості.</p>
5.	Соціальна і здоров'язбережна	<p>БЕЗПЕКА</p> <p>Знає, як попросити допомоги при потребі.</p>

		<p>Визначає коло осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки. Описує приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та ідентифікує їх телефони.</p> <p>ЗДОРОВ'Я Пояснює важливість споживання продуктів своєї місцевості.</p> <p>ДОБРОБУТ Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри. Встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі.</p>
6.	Громадянська та історична	<p>Я – ЛЮДИНА Виявляє свої здатності, захоплення, ідентифікує їх.</p> <p>Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ Уважно слухає співрозмовника, висловлює свою думку, поважаючи інших. Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку. Визначає особливості кожної професії.</p> <p>МОЯ КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА Розрізняє професії минулого і пояснює, чому вони відмирають.</p> <p>МОЯ ШКІЛЬНА ТА МІСЦЕВА ГРОМАДИ Пояснює, у чому цінність конкретної професії для громади.</p>
7.	Мистецька	<p>ПРАКТИЧНА ХУДОЖНЬО-ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ Не боїться представляти результати діяльності.</p>
8.	Інформатична	Користується готовими моделями для пояснення і розв'язання проблем.
9.	Фізкультурна	<p>ІГРОВА ТА ЗМАГАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ (РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЕСТАФЕТИ) Виконує різні ролі в ігрових ситуаціях.</p>