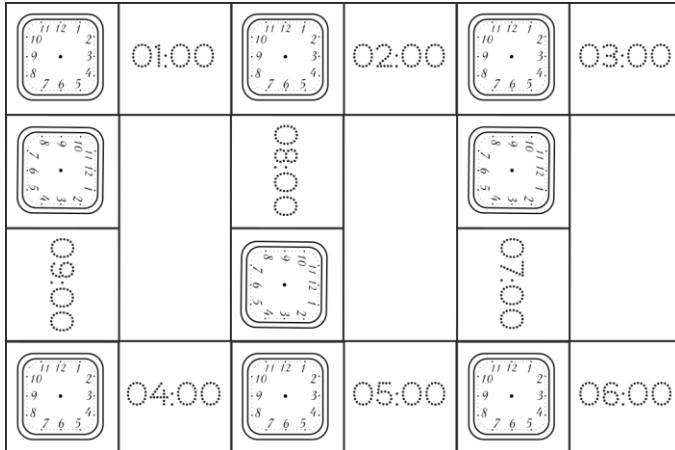


Методичний коментар до розмальовки — гри в доміно “Годинники й час: години”

Подана розмальовка є багатофункціональною — вчимо дітей визначати час за годинником зі стрілочками та електронним цифровим годинником, закріплюємо вміння додавати та віднімати в межах 20, граємо. Розглянемо роботу з дітьми поетапно.

Позначаємо час на циферблаті (с. 1–3 [розмальовки “Годинники і час: години”](#)). Педагог роздає дітям роздруковані аркуші (не розрізаючи їх). Залежно від уже набутих дітьми знань і вмінь, це може бути індивідуальною чи груповою роботою. Вчитель може також дати учням різну кількість завдань-аркушів.



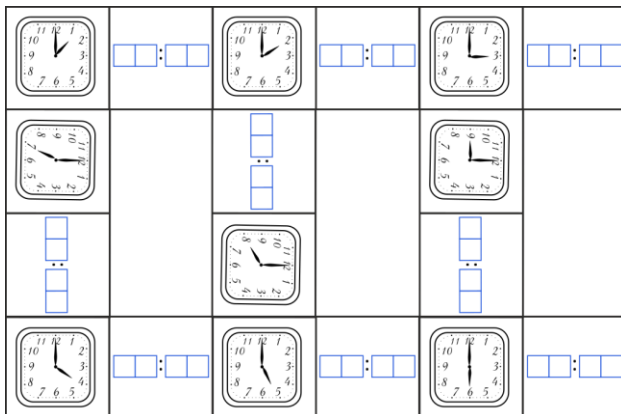
Діти не просто виконують завдання, а створюють цікаву гру. Тож запропонуйте їм взяти фломастери чи кольорові олівці та робити доміношки яскравими, такими, як хочеться малютам. Можна домовитися з дітьми позначати різними кольорами час у різні половини доби, години та хвилини, годинну та хвилинну стрілки тощо. Але варто робити так, щоб підказок не було забагато.

Діти заповнюють доміно, визначаючи, який час має бути на циферблатах. Це можна зробити різними способами — за принципом доміно (у такому разі першу доміношку діти заповнюють навмання); педагог домовляється з малютами, як визначити час на годиннику (на скільки годин раніше чи пізніше, ніж записано цифрами на другій половинці); кілька аркушів можна запропонувати дітям заповнити за їхнім бажанням.

- Стрілочки на яких годинниках будуть розташовані однаково? Чому?

Ускладнення. Запропонуйте дітям вирізати доміношки, викласти з них гарну складну фігуру, а потім заповнити їх за принципом доміно. Під час такої роботи можна використовувати аркуші на всіх сторінках розмальовки, але не варто зловживати аркушами на сторінці № 6 (саме їх можна заповнювати навмання).

Зверніть увагу дітей на те, що в доміно є й дублі (доміношки з однаковими кількостями крапочок на обох половинках).

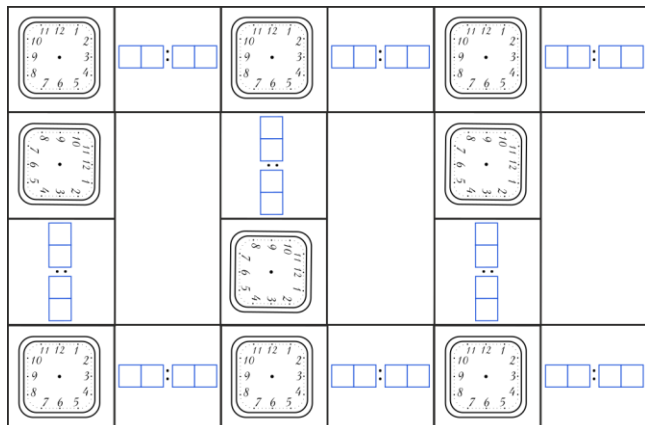


- Як виглядатимуть дублі в доміно з годинниками?

Визначаємо час (с. 4–5 [розмальовки “Годинники і час: години”](#)). Діти визначають час за годинником (окремо домовляємося, хто записує час у першій (другій) половині дня), записують його цифрами чи обчислюють той час, який треба записати (див. попередній етап), або вчитель може запропонувати дітям заповнити час так, як вони бажають.

- Чи можна визначити час точно? Чому?
- Про що треба домовитися, щоб точно знати який час треба записувати?

Заповнюємо вільні доміно (с. 6 [розмальовки "Годинники і час: години"](#)). Педагог об'єднує дітей у групи. Малята роздивляються вже заповнені аркуші для гри, визначають, яких їм не вистачає, заповнюють.



Діти вирізають доміношки, можна наклеїти їх на цупкий папір.

Граємо за правилами доміно. Усі елементи доміно створювали діти, тому в певні моменти гри може не вистачати доміношок. Запропонуйте малятам запам'ятати такі ситуації, а після гри порадитися, як удосконалити комплект доміно, та зробити це.

Відзначимо, що кількість доміношок для гри залежить від кількості дітей у групі та їхнього бажання грати. Тож комплекти доміно можуть бути дуже різними.

Закріпити вміння дітей визначати час, використовуючи годинники з циферблатами, можна, розв'язуючи задачі з математики.



Завдання з робочого зошита (частина 3, завдання 2, с. 72)

Учні 1-го класу поїдуть до Києва подивитися лялькову виставу "Принцеса на даху". Відомо, що на дорогу вони витратять 3 години. Позначте на циферблаті, о котрій годині діти мають виїхати, якщо вистава розпочинається о 12:00, а приїхати вони планують за 30 хвилин до початку вистави.



виїзд із міста

розпочинається вистава



- Кажуть, що треба бути точним і не витрачати марно час. Чи варто приїжджати до театру завчасно? Чому?

- Чи витрачаємо ми час марно, коли приходимо завчасно? Чи варто приходити надто рано? Чому?
- Куди ще, окрім театру, треба приходити завчасно? А куди не варто? Чому?