

№ з/п	Назва освітньої галузі	Очікувані результати навчання
1	Мовно-літературна	<p><b>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</b></p> <p>З увагою сприймає репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, просьба, прощання) й доречно реагує на інформацію в діалозі.</p> <p>Сприймає монологічне мовлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось / кимось).</p> <p>Ставить запитання за змістом прослуханого фрагмента казки чи оповідання для отримання додаткової інформації (наприклад, стосовно того, що передувало подіям або чим все закінчилося).</p> <p>Обирає тему з декількох запропонованих і формулює 2–3 запитання до свого співбесідника («Про що би я запитав?»).</p> <p>Обговорює в парі проблемне запитання за темою тижня.</p> <p>Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання по імені до іншої особи, уживає ввічливі слова.</p> <p>Вибирає з-поміж 2–3 слів те, якому відповідає тлумачення, пропонуване вчителем.</p> <p><b>ЧИТАЄМО</b></p> <p>Переказує події прочитаної казки чи оповідання, використовуючи слова <i>спочатку, потім, в кінці</i>.</p> <p>Вибирає з декількох запропонованих книжок ту, яка зацікавила, розглядає її, розповідає про неї (чи є ілюстрації, як називається, прізвище автора).</p> <p>Висловлює припущення на основі ілюстрацій та заголовка, про що може розповісти книжка.</p> <p>Намагається виразно вголос читати нескладний текст після попередньої підготовки.</p> <p>Знаходить у реченні найдовше слово.</p> <p><b>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</b></p> <p>Розпізнає, називає і записує малу і велику букву «ц».</p> <p>Записує слова, в яких наявні подані буквосполучення.</p> <p>Дотримується правил переносу слова з рядка у рядок.</p> <p>Записує тексти з 5–6 коротких речень.</p> <p>Дотримується правил уживання великої букви на початку речення, розділових знаків під час списування речень.</p> <p>Записує текст з 2–3 поширених речень, який створює на основі поданих непоширених речень.</p> <p><b>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</b></p> <p>Створює в групі прості медіапродукти (стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, враховує мету й аудиторію.</p> <p><b>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</b></p> <p>Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним; позиція звука [й]).</p> <p>Складає з букв запропонованого слова нові слова.</p>

	<p>Створює (з допомогою вчителя) анаграми.</p> <p><b>ДРАМАТИЗУЄМО</b></p> <p>Бере на себе роль у рухливих іграх або сюжетно-рольових іграх; використовує специфічні для ролі жести, рухи.</p>
<p><b>2 Математична</b></p>	<p><b>ЛІЧБА</b></p> <p>Рахує в межах 100 розташовані послідовно об'єкти довкілля. Уживає у мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера одного об'єкта відносно іншого.</p> <p><b>ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ</b></p> <p>Читає та записує натуральні числа в межах 100 за допомогою букв та цифр.</p> <p>Утворює натуральні числа (21–100) з десятків та одиниць під час виконання практичних вправ (з використанням паличок, намистинок, кубиків тощо).</p> <p>Обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 100.</p> <p><b>ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН</b></p> <p>Вимірює довжину предметів або відрізків.</p> <p>Співвідносить відповідні одиниці вимірювання величин.</p> <p>Записує результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м).</p> <p>Розв'язує повсякденні проблеми математичного змісту, під час формулювання яких вживаються пов'язаних між собою величини (довжини, часу).</p> <p>Виконує дії додавання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання.</p> <p><b>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ</b></p> <p>Розрізняє геометричні площинні та об'ємні фігури за їхніми істотними ознаками.</p> <p>Наводить приклади предметів у довкіллі, які схожі за формою на площинну чи об'ємну фігуру.</p> <p>Встановлює відносне-розміщення об'єктів на площині та в просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо).</p> <p><b>РОБОТА З ДАНИМИ</b></p> <p>Збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два – три запитання).</p> <p>Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми.</p>
<p><b>3 Природничка</b></p>	<p><b>Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ</b></p> <p>Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди.</p> <p>Застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади.</p> <p>Фіксує здобуту інформацію / дані словами, зображеннями, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв.</p> <p>Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування.</p> <p>Описує етапи розвитку рослин.</p>

	<p>Використовує інформацію, отриману з відомих йому / їй та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо).</p> <p><b>Я У ПРИРОДІ</b></p> <p>Розпізнає зміни у неживій та живій природі.          Спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі.          Аналізує явища живої природи у різні пори року (навесні).          Дотримується правил безпечної поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим.</p>
<b>4</b>	<p><b>Технологічна</b></p> <p><b>МОЯ ТЕХНІЧНА ТВОРЧІСТЬ І ТЕХНІКА</b></p> <p>Прогнозує, яким має бути виріб, описує, як він мав би виглядати.          Виготовляє та оздоблює з допомогою дорослих виріб використовуючи знайомі технології.          Демонструє іншим результати власної діяльності.          З допомогою дорослих та самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (папером, нитками, тканиною, природним матеріалом, пластиліном, плоскими матеріалами тощо).</p> <p><b>Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ</b></p> <p>Аналізує з допомогою дорослих зображення схем технологічної послідовності, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків).          Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань.</p>
<b>5</b>	<p><b>Соціальна і здоров'язбережна</b></p> <p><b>БЕЗПЕКА</b></p> <p>Порівнює свої почуття та почуття інших людей в одній і тій самій ситуації.</p> <p><b>ЗДОРОВ'Я</b></p> <p>Розрізняє корисні і шкідливі продукти харчування.          Встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі.          Спілкується з батьками, вчителями, однокласниками.          Ставиться з повагою до інших осіб, їхнього походження.</p> <p><b>ДОБРОБУТ</b></p> <p>Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри.          Організовує робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома.          Пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь.          Визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання.          Пояснює важливість добрих вчинків для людини та довкілля.</p>
<b>6</b>	<p><b>Громадянська та історична</b></p> <p><b>Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ</b></p> <p>Залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього/ неї, до спілкування, гри, навчання.          Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку.          Дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, на вулиці, у парку, на дитячому майданчику тощо) правил.</p>

	<p>Пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил.</p> <p>Уважно вислуховує співрозмовника, висловлює свій погляд, поважаючи інших.</p> <p><b>МОЯ КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА</b></p> <p>Пояснює, чому природа важлива для людини.</p> <p>Визначає, що дає природа людині.</p>
<b>7</b>	<p><b>Мистецька</b></p> <p><b>ПІЗНАННЯ, ІНТЕРПРЕТАЦІЯ МИСТЕЦТВА</b></p> <p>Сприймає твори мистецтва, визначає, які подобаються.</p> <p>Ділиться емоціями від сприймання мистецьких творів.</p>
<b>8</b>	<p><b>Фізкультурна</b></p> <p><b>ІГРОВА ТА ЗМАГАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ</b></p> <p>Співпрацює й досягає спільних цілей під час рухливих ігор та естафет.</p>