

**Методичний коментар до пазлів-розмальовок “Розмалюю писанку”**

Можливість спробувати себе в ролі писанкаря та виконати пізнавальні творчі завдання дають пазли-розмальовки — це і образотворча діяльність, і гра, яку діти створять власноруч, і експериментування. Проведемо роботу з розмальовкою в декілька етапів.

**Творчий — розмальовуємо писанку**

Пригадайте з учнями, які кольори доречно використовувати у писанці, що вони означають. Запропонуйте вибрати той аркуш розмальовки (див. с. 1–3), який найбільше сподобався, і розмалювати писанку. Це творче завдання, тому зробіть акцент на тому, що кожний може і має вибрати свої кольори, розмалювати писанку по-своєму.

Порівняйте з дітьми роботи, знайдіть родзинку в кожній, влаштуйте виставку писанок.

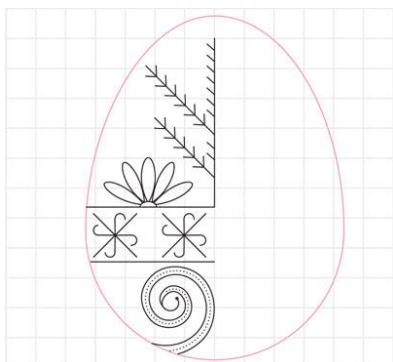
**Творчий — домальовуємо писанку**

Розпочати роботу можна з такого завдання.



**Завдання з робочого зошита** (частина 4, завдання 3, с. 13)

Домалюйте другу половину писанки. Розкажіть, що символізує цей візерунок.



- Роздивіться з дітьми роботи. Чи всі вони домалювали писанку симетрично? Чи дійсно це помилка?
- Чому кажуть, що кожний справжній майстер виконує роботу інакше?
- Які елементи у візерунку ви знайшли? Як назвали б їх?
- Який елемент що символізує?
- Що саме можна побажати за допомогою цієї писанки?
- Яку свою родзинку ви можете внести у візерунок?

Роздайте учням розмальовку-домальовку на с. 4 та запропонуйте закінчити роботу над писанкою.

- Хто які елементи домалював?
- Які кольори використали діти?
- Якими вийшли їхні писанки?

**Ігрова діяльність — створюємо гру-пазл і граємо**

Запропонуйте дітям об'єднатися в групи, розрізати розмальовки писанок і скласти пазли одне одного. Перемішайте частинки кількох пазлів і запропонуйте малятам розкласти їх на групи, не прикладаючи частинки одна до одної: у кожній групі мають бути частинки одного пазла.

- Як ви визначали, що це частинки однієї картинки? Чи легко було це зробити?
- Які групи зібрати було легше, а які складніше? Чому?

- Зберіть пазли. Чи всі групи ви зібрали правильно? Чому виникла помилка?

Запропонуйте дітям зібрати в групу частинки пазлів однакових писанок, розфарбованих по-різному. Тепер можна скласти картинку писанок інакше, щоб вийшли нові писанки.

- Яка писанка вийшла найкраще?

### **Пізнавальна діяльність — робимо різні пазли та експериментуємо**

Запропонуйте дітям розфарбувати пазли з елементами прямокутної форми (с. 7–9), а потім скласти їх.

- Пазли з елементами якої форми скласти легше? Чому?
- Пазли з елементами якої форми легше комбінувати? Чому?

Зверніть увагу дітей на те, що форма пазлів на с. 1–4 підказує, яку частинку на яке місце в картинці треба поставити, а ще можна орієнтуватися на форму писанки та візерунок, тобто маємо одразу три підказки. Складати пазли з частинками прямокутної форми допомагає сама форма писанки та візерунок — на одну підказку менше, але не для всіх це може бути проблемою.

- На що кому легше орієнтуватися?

### **Творча діяльність — створюємо власний пазл-писанку**

Таку саму роботу можна провести з власною писанкою, створеною за допомогою розмальовок на с. 5, 11. Також можна запропонувати дітям створити свою картинку-пазл (див. с. 6, 12).

Запропонуйте учням самостійно вибрати форму частинок пазлів, сюжет картинок. У такий спосіб можна створити колекцію пазлів для гри та запропонувати пограти малятам із дитячого садка, розташованого неподалік.

### **Пізнавальна діяльність — граємо з власними пазлами**

Запропонуйте дітям дати друзям зібрати власні пазли. З ними також можна провести ігри, запропоновані вище.

- Чи складно було друзям зібрати пазли?
- Чи вгадали вони, що саме ви намалювали? Які частинки допомогли це зробити?
- Чи складно їм було відгадати? Чому?