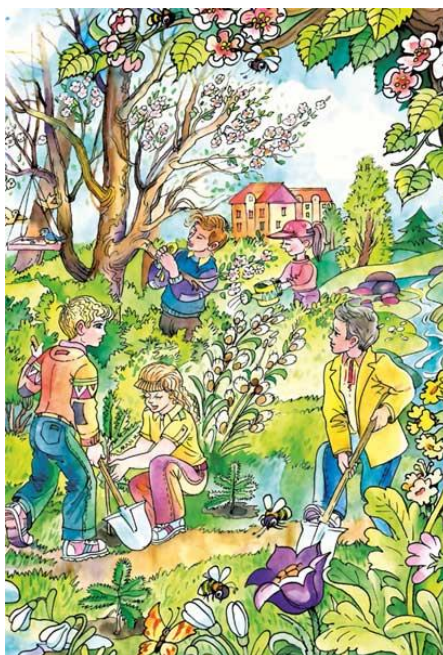


**Методичний коментар до проблемного запитання “Що спільного між усіма рослинами?”**  
(на с. 84 підручника)**Що відчувають рослини?**

Поговоріть із дітьми про те, чи боляче рослинам, коли їх ламають, чи можуть вони відчувати дотики, як реагують на холод, спеку. Нагадайте дітям, що рослини — це об’єкти живої природи.

Ще раз роздивіться сюжетну картину тижня і знайдіть на ній об’єкти живої та неживої природи.

**Які ознаки об’єктів живої природи притаманні рослинам?**

- Відчувають сонячне тепло і ростуть.
- Рослини дихають (для цього у них є листочки).
- Усе живе обов’язково народжується, росте, потім дає життя наступному поколінню. (Діти рослин — це паростки, які з’являються, коли проростає насінинка. В однієї рослини може бути дуже багато діток, але не всі вони зможуть стати великими деревами).
- Для життя рослинам потрібна енергія.
- Рослини відчувають, коли їм боляче, холодно, спекотно, вони радіють і лякаються так само, як і ми.

Звісно, побачити, що рослини відчувають, дуже складно. Тож покажіть дітям [відео про те, як мімоза лякається](#) — скручує свої листочки, коли її торкаються. Потім листочки поступово розправляються.

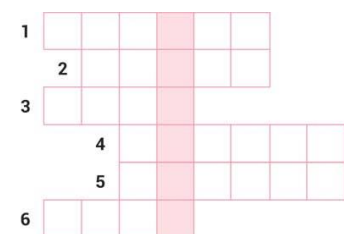
**Чи однакові складові частини в різних рослин?**

Закріпити знання дітей про складові частини рослин допоможе кросворд.



### Завдання з робочого зошита (частина 4, завдання 1, с. 30)

Розгадайте кросворд. Прочитайте в зафарбованих клітинках, що об'єднує всі рослини.



- 1) Орган рослини, на якому тримаються листки, квіти та плоди, а також рухаються поживні речовини.
- 2) Верхній шар землі, придатний для життя рослин.
- 3) Частина рослини, яка утворюється з квітки.
- 4) Орган, який закріплює рослину в ґрунті й забезпечує її поживними речовинами.
- 5) Частина рослини, яка приваблює бджіл та метеликів.
- 6) Прозора, безбарвна рідина, необхідна для розвитку рослини.

- Запропонуйте дітям піти на прогулянку та роздивитися різні рослини. Чи однаково виглядають їхні складові частини?
- Які органи рослин можна побачити у будь-який час? Які — не завжди? А які ми не можемо побачити, коли спостерігаємо за рослинами на вулиці?

Пригадайте з учнями, як рослини змінюються впродовж життя, як життя тварин залежить від наявності певних рослин, як наше життя залежить від життя рослин.

### Як розвиток рослин залежить від їхнього вигляду?

Виявити цікаві природні закономірності можна під час спостережень.

**Спостереження-дослідження-діалог “Що відбувається раніше — розквітає квіточка чи з'являються листочки?”**. Запропонуйте дітям поспостерігати та знайти відповіді на запитання.

- Як запилюються різні рослини?
- У яких рослин спочатку з'являються квіти, а потім — листочки? Чому так відбувається?

Поясніть дітям, що є рослини, у яких квіточки на дуже низеньких стеблах, а листочки — великі і на довгих стеблах (порівняйте стебла квітів і листочків вишні та абрикоса, мати-й-мачухи та підсніжника тощо). Якщо листочки з'являються разом із квітами, то їх не побачать бджілки і не запилять.

Є рослини, які запилює вітер, а комахи йому тільки допомагають (береза, вільха тощо), а деякі рослини квітнуть дуже рано, тож вони взагалі запилюються тільки вітром, бо комах у цей час іще немає (верба). Такі рослини зазвичай ростуть не по одній, а великими групами. Листочки заважатимуть вітру переносити пилок з квітки на квітку (листя буде його затримувати).

### Підсумок

Як підсумок обговорення проблемного запитання, запропонуйте малятам створити лепбук про світ рослин, зробити презентацію диво-рослини, створити схему “Що ми знаємо про рослини” або хмаринки слів та малюнків.