

**Методичний коментар до сюжетної картини “Ми та рослини”**

Весна... Все навкруги змінюється, як у калейдоскопі — ще не так давно галявини були вкриті снігом, а вже на них розцвітають підсніжники, потім у лісі з’являються блакитні озерця пролісків, починають розпускатися фіалки...

- Як дізнатися без календаря, коли який місяць розпочинається?

Часто кажуть про початок весни за календарем (1 березня) і про початок біологічної весни (пробудження природи). Саме початок весни в природі і є початком справжньої весни. Адже весна, як і інші пори року, може запізнюватися чи приходити надто рано. А рослини і тварини про наш календар не знають, тому й користуються власним, біологічним, календарем. Насправді, біологічний календар правильніший, природніший. Уявіть:

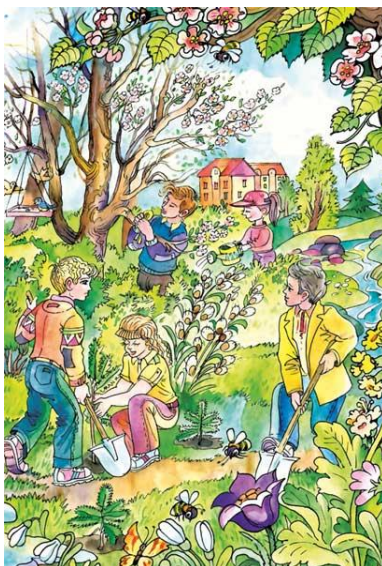
- пташка прилетіла до рідного краю, а там ще вся земля вкрита снігом, що ж вона їсти буде, куди він холоду заховається;
- метелик вилетів на вулицю, а там ще холодно, тож замерзне він, скрутно йому буде без їжі.

Ми й самі цей календар враховуємо, коли одяг для прогулянок на вулиці готуємо: ми ж не вдягнемо легеньку курточку, навіть якщо за календарем вже середина квітня, а на вулиці ще холодно.

Зараз ми говоритимемо про біологічний час приходу весни: саме його беруть за основу люди, коли вирішують, чи вже час землю орати, зерно сіяти, розсаду в ґрунт висаджувати.

- Пригадайте з дітьми, як цього року розпочиналася весна.
- Чи вчасно вона прийшла? Чи запізнилася? А можливо, ознаки весни з’являлись іще взимку?
- Які ознаки весни ви вважаєте головними (адже відлига може бути і взимку)? Чому?
- Навіщо нам знати, коли приходить біологічна весна?
- Коли варто користуватися звичайним календарем, а коли треба враховувати біологічні ознаки весни? Чому?

Здійснімо прогулянку сюжетною картиною.



- Чи можна сказати, який місяць весни на ній зображено?
- Які ознаки допомагають нам це зробити?

Запропонуйте учням **позмагатися**: пограти в гру “Хто найуважніший?” і знайти якомога більше ознак певного місяця весни на картині.

А тепер вийдемо з підручником на вулицю.

- Чи схожа весна навколо нас на зображену на картині? Чим саме?
- Чи можуть рослини бути ознакою весняного місяця?
- Чи однаково виглядають рослини у різні весняні місяці?

Запропонуйте дітям знайти відповідні фотографії або намалювати рослини в різні весняні місяці.

- Що роблять діти на картині?
- Хто кому допомагає?
- Чи розмовляють вони? Про що?
- Поміркуйте, чому саме навесні так багато роботи з догляду рослин.

Прочитайте з дітьми вірш та уявіть історію, яку розповіла його авторка.

На стрункій високій ніжці  
Біля річки на лужку,  
У косинці-білосніжці —  
Стрів я квітоньку таку.  
Ясним оком жовтуватим  
Усміхалася мені.  
Я хотів її зірвати,  
А бджола сказала: — Ні!

*Марія Познанська*

- Яка квіточка з’явилася? Чому саме так її описала авторка вірша?
- Як ви впізнали квіточку?
- Чи могло таке статися в картині? Поясніть свою відповідь.
- Придумай незвичайну розповідь про свою улюблену весняну квіточку.

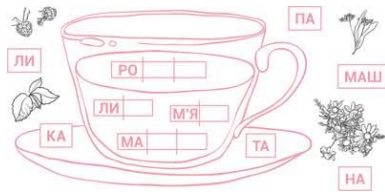
Запропонуйте дітям вийти на вулицю та помилуватися весняними рослинами.

- Чому ми так чекаємо пробудження природи?
- Які рослини пробуджуються першими? У яких місцях вони ростуть? На сонечку чи в тіні? На гірках чи внизу?
- Як ви думаєте, чому так відбувається?
- На картині ми бачимо, як люди допомагають рослинам. А чим рослини корисні людям?



**Завдання з робочого зошита (частина 4, завдання 2, с. 27)**

Допишіть слова, скориставшись підказками, й довідайтеся, з яких лікарських рослин можна приготувати корисний чай.



- Яка рослина вам подобається найбільше? Чому?
- А якби рослини не були для нас корисними, чи подобалися б вони нам?

Поміркуйте з дітьми, за що ми вдячні рослинам, які бачимо щодня і які просто ростуть на нашій планеті Земля. Проводьте на прогулянках хвилинки милування, створіть лист подяки всім рослинам Землі.