

№ з/п	Назва освітньої галузі	Очікувані результати навчання
1	Мовно-літературна	<p>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</p> <p>З увагою сприймає репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, просьба, прощання тощо) й доречно реагує на інформацію в діалозі.</p> <p>Користується прийомами уточнення значення окремих слів, виразів у сприйнятих на слух текстах.</p> <p>Обирає тему з декількох запропонованих і формулює 2–3 запитання до свого потенційного співбесідника («Про що би я запитав?»).</p> <p>Обговорює в парі проблемне питання за темою тижня.</p> <p>Розповідає про вчинок улюбленого персонажа казки, оповідання, мультфільму.</p> <p>Уживає різні форми привітання, прощання.</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тема тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо).</p> <p>ЧИТАЄМО</p> <p>Придумує «казку на новий лад» на основі відомої казки з додаванням нових персонажів.</p> <p>Малює або добирає ілюстрації до художнього тексту (казка, вірш), створює аплікації, ліпить (наприклад, персонажів казок тощо).</p> <p>Виразно вголос читає нескладний текст після попередньої підготовки.</p> <p>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</p> <p>Записує слова, вимова і написання яких збігаються.</p> <p>Записує тексти з 3-4 коротких речень.</p> <p>Розташовує слова у правильному порядку для утворення речення і записує його.</p> <p>Визначає які емоції передає той чи інший смайл.</p> <p>Розпізнає, називає і записує малу і велику букву «Ф».</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</p> <p>Презентує роботу групи.</p> <p>Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів (мультфільм, світлина).</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</p> <p>Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним; позиція звука [й]).</p> <p>ДРАМАТИЗУЄМО</p> <p>Передає своє враження від побаченої драматизації (вистави) в малюнках.</p> <p><i>Імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних</i></p>

	пісень тощо.
2 Математична	<p>ЛІЧБА Лічить до 100 в прямому і зворотному порядку.</p> <p>ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ Розташовує числа в межах 100 у порядку зростання (спадання). Записує двоцифрове число у вигляді суми розрядних доданків і навпаки. Додає /віднімає до/від двоцифрового числа десятки або одиниці (без переходу через розряд). Знаходить число за даним відношенням "більше на ...", "менше на ...". Ілюструє додавання та віднімання за допомогою малюнків/схем. Знаходить помилки у математичних обчисленнях (за допомогою дорослого/ однокласників), усуває їх, виконуючи необхідні дії. Розв'язує проблемні завдання з опорою на прості математичні моделі. Знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання.</p> <p>ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН Розв'язує повсякденні проблеми математичного змісту, використовуючи групи пов'язаних між собою величин (довжини, часу). Будує відрізки заданої довжини.</p> <p>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ Знаходить відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів довкілля, на малюнках. Конструює знайомі площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу (пластиліну, глини, соломки, конструктора тощо).</p> <p>РОБОТА З ДАНИМИ Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми.</p>
3 Природнича	<p>Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ Визначає, які органи чуття допоможуть провести обране дослідження. Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди. Застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема, лінійку, лупу, терези, термометр. Описує етапи розвитку рослин. Розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини. Наводить приклади назв дерев, кущів, трав'янистих рослин.</p>

	<p>Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування.</p> <p>Пояснює вплив сонця на ріст та розвиток рослин.</p> <p>Визначає будову рослин (корінь, квітка, стебло, листки, плоди).</p> <p>Пояснює значення кожного органу для рослини.</p> <p>На основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це.</p> <p>Я У ПРИРОДІ</p> <p>Розрізняє живі і неживі природні об'єкти.</p> <p>Визначає ознаки живої природи.</p> <p>Пояснює значення сонячного світла для живих організмів.</p> <p>Вирощує рослини у школі.</p> <p>Не завдає шкоди рослинам під час дослідів та експериментів.</p>
<p>4 Технологічна</p>	<p>МОЯ ТЕХНІЧНА ТВОРЧІСТЬ І ТЕХНІКА</p> <p>Добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали.</p> <p>Створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи за допомогою дорослих. Використовує папір, картон, нитки, неткані чи природні матеріали (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу).</p> <p>Вміє різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном).</p> <p>Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ</p> <p>Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо).</p> <p>Організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих.</p>
<p>5 Соціальна і здоров'язбережна</p>	<p>БЕЗПЕКА</p> <p>Знає, як попросити допомоги при потребі.</p> <p>ЗДОРОВ'Я</p> <p>Пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини.</p> <p>Підтримує та приймає інших.</p> <p>ДОБРОБУТ</p> <p>Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри.</p> <p>Ініціює спільні справи, ігри, розваги.</p> <p>Звертається за підтримкою до осіб, яким довіряє.</p> <p>Визначає послідовність кроків для виконання навчального,</p>

	ігрового чи дослідницького завдання, наприклад, щодо здорового способу життя свого / родини. Організовує робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома. Пояснює, що кожний вчинок має наслідки, спираючись на власний досвід. Розрізняє потреби інших осіб.
6	Громадянська та історична
	Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, поважаючи інших. Залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання. Моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших. Надає допомогу тим, хто її потребує і висловлює вдячність за підтримку.
	МОЯ КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА Пояснює, чому природа важлива для людини. Визначає, що дає природа людині. Пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного.
7	Мистецька
	КОМУНІКАЦІЯ ЧЕРЕЗ МИСТЕЦТВО Бере участь у народних святах та обрядах, концертах, виставках, інсценізаціях тощо.