

## Хто такі друзі? / Яким має бути друг (подруга)?

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч. Чарівний клубочок «Комплімент»	З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання, прощання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі.	2МОВ 1.1-1
		Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання на ім'я до іншої особи, уживає ввічливі слова.	2МОВ 1.8-2
		Об'єднується з іншими дітьми у групу для гри.	2СЗО 4.4-6
		Встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі.	2СЗО 1.4-1
II.	Вправа «Незакінчені речення»	Висловлює свої думки й почуття.	2 МОВ 2.5-5
		Добирає приклади на підтвердження своєї думки.	2ГІО 6.1-3
III.	Гра «Дружні лабіринти»	Розвиває навички письма.	2МОВ 3.1-2
		Висловлює свої думки і почуття.	2МОВ 2.5-5
IV.	Слухання «Казочки про дружбу» (автор Наталія Гуркіна). Бесіда «Хто такий друг?»	Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось / кимось).	2МОВ 1.1-2
		Розрізняє дружні стосунки.	2СЗО 4.4-5
		Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого висловлення (казки про події з життя або про спостереження за чимось / кимось).	2МОВ 1.8-1
V.	«Скажи мені, хто твій друг, і я скажу хто ти». Записування друзів у «Щоденник вражень». Лічба	Відповідає на запитання.	2МОВ 1.2-1
		Створює невеликі висловлення на тему, яка його / її хвилює.	2МОВ 3.1-3
		Лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу.	2МАО 3.1-1

		Співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом (до 10).	2МАО 2.1-3
		Збирає дані, що відображають конкретну життєву ситуацію.	2МАО 1.1-1
		Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми.	2МАО 1.1-2
		Малює графічними матеріалами.	2МИО 1.1-5
		Презентує результати власної творчості (демонструє власні твори образотворчого мистецтва тощо) перед однолітками.	2МИО 3.2-1
VI.	Гра «Мій друг» (учні по черзі називають риси характеру своїх друзів)	Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо).	2МОВ 1.7-1
		Спілкується з однокласниками.	2СЗО 4.4-1
		Ставиться з повагою до інших осіб, їхнього походження.	2СЗО 4.4-2
		Обґрунтовує свої вподобання.	2МОВ 1.5-2
		Розмірковує, якими рисами характеру має володіти друг.	2ГІО 6.1-1
VII.	Дослідження «Сила дружби» (на прикладі віника)	Проводить прості спостереження.	2ПРО 1.4-1
		Пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють.	2ГІО 8.3-1
VIII.	Вивчення і виконання і виконання «Пісні про дружбу»	Співає дитячі пісні (зокрема музичний фольклор) у відповідному настрої, характері.	2МИО 1.1-1
		Пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля.	2СЗО 1.1-10
IX.	Запитання для обговорення: Чи може казковий герой бути другом? Вправа «Оживи друга»	Створює невеликі висловлення на тему, яка його / її хвилює.	2МОВ 3.1-3
		Вступає в діалог, підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення.	2МОВ 1.6-1
		Оперує числами в межах 10	2МАО 3.3-1
X.	Рефлексія	Встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі.	2СЗО 1.4-1

## Як знайти друзів?

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч. Називання один одного пестливим, теплим, ніжним іменем.	З увагою сприймає усні репліки однокласників (вітання, знайомство) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі.	2 МОВ 1.1-1
	Домальовування подруги для ляльки	Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання на ім'я до іншої особи, уживає ввічливі слова.	2 МОВ 1.8-2
		Підтримує та приймає інших.	2 СЗО 1.2-2
		Лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу.	2 МАО 3.1-1
	Вправляється у написанні прямих ліній.	2 МОВ 3.1-2	
II.	Слухання казки про дружбу «Як Світлячок друга шукав».	Сприймає монологічне висловлення (казку про події з життя Світлячка).	2 МОВ 1.1-2
	Обговорення прочитаної казки. Спілкування лексикою і несловесними засобами (жестами, мімікою).	Проводить прості спостереження.	2 ПРО 1.4-1
		Відповідає на запитання до прочитаного твору.	2 МОВ 1.2-1
		Використовує зібрані дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми «Чому не вдалося знайти друга?».	2 МАО 1.1-2
		Пояснює, що кожен вчинок має наслідки, спираючись на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів.	2СЗО 2.2-11
		Уживає відповідну до ситуації лексику й несловесні засоби (жести, міміка).	2 МОВ 1.7-1
Добирає приклади на користь свого твердження.	2ГІО 6.1-3		

III.	Вправа «Квітка». Збирання квітки з пелюсток, на яких написані/ зображені риси характеру друга.	Уживає відповідну до ситуації лексику й несловесні засоби (жести, міміка).	2МОВ 1.7-1
IV.	Створення «візуального словника». Підбір відповідних слів, які характеризують «друга» (який він?), «подругу» (яка вона?), звірятко (яке воно?). Дослідження чоловічого, жіночого і середнього роду іменників та прикметників (без називання термінів).	Досліджує чоловічий і жіночий рід іменника та виражальні можливості прикметника (без називання термінів).	2МОВ 4.1-5
V.	Перегляд мультфільму про дружбу	Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів (мультфільм, світлина).  Пояснює, що подобається, а що не подобається у творі мистецтва.	2МОВ 2.5-5  2МИО 2.2-1
VI.	Знаходження відмінностей між друзями. Вивчення «мирилки»	Використовує голос (тембр, темп, інтонація) і мову тіла (міміку, жести, рухи) для створення образу.	2МОВ 1.7-3
VII.	Рефлексія «Чарівний пензлик настою»	Ділиться своїми думками та емоціями від почутого та побаченого.	2МОВ 1.8-1

## Чому нам цікаво разом?

з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч «Улюблене заняття мого друга»	З увагою сприймає усні репліки вчителя й однокласників (вітання, запитання, прохання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі.	2МОВ 1.1-1
II.	Вправа «Веселка захоплень» (робота в осередках відповідно до зацікавлень). Обговорення спільних зацікавлень	<p>Ставиться з повагою до інших осіб, їхнього походження.</p> <p>Залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього/ неї, до спілкування, гри, навчання.</p> <p>Придумує образи і створює їх різними знайомими засобами художньої виразності.</p> <p>Бере участь у колективному виконанні творчого задуму.</p> <p>Аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється серед інших і які надають йому / їй неповторності.</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування лексику й несловесні засоби (жести, міміка тощо).</p>	<p>2СЗО 4.4-2</p> <p>2ГІО 7.2-1</p> <p>2МІО 1.2-1</p> <p>2МІО 1.3-2</p> <p>2ГІО 6.1-2</p> <p>2МОВ 1.7-1</p>

III	Слухання й обговорення вірша Н. Трищ «Нові сусіди»	<p>Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого.</p> <p>Підтримує аргументами власні думки.</p> <p>Залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього/ неї, до спілкування, гри, навчання.</p> <p>Досліджує і представляє (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо.</p> <p>Встановлює, що, попри неповторність кожного, усі люди можуть дружити.</p>	<p>2МОВ 1.8-1</p> <p>2МОВ 1.6-4</p> <p>2ГІО 7.2-1</p> <p>2ГІО 6.3-1</p> <p>2ГІО 6.3-2</p>
IV.	Вивчення пісні-руханки «Якщо ти радієш»	<p>Використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для імпровізованого відтворення.</p> <p>Відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують.</p> <p>Усвідомлює важливість рухів та активної поведінки для себе та інших.</p> <p>Співає вокальні вправи, дитячі пісні (зокрема музичний фольклор) у відповідному настрої, характері.</p>	<p>2МОВ 1.7-3</p> <p>2МАО 3.1-4</p> <p>2СЗО 3.3-5</p> <p>2МИО 1.1-1</p>
V.	Рефлексія. Вправа «Мікрофон»	<p>Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого висловлення (казка, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось /кимось/.</p> <p>Висловлює припущення, чому люди стають друзями / ворогами</p>	<p>2МОВ 1.8-1</p> <p>2ГІО 8.3-2</p>

## Як зберегти дружбу?

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч «Вітання-руханка»	Підтримує та приймає інших.  З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, просьба, прощання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі.	2СЗО 1.2-2  2МОВ 1.1-1
II.	Вироблення та прийняття правил дружби. Голосування	Пояснює, чому щось у творі подобається, а щось ні.  Пов'язує текст із власним досвідом, навколишнім світом та із раніше прочитаними текстами.  Лічить за правилами лічби.  Співвідносить кількість елементів у групі з відповідним числом і навпаки.  Відтворює в різних видах діяльності результати лічби об'єктів, що їх оточують.  Об'єднує об'єкти навколишнього світу у групу за спільною ознакою.  Виробляє (з однокласниками) добродішні правила взаємодії, переконує, що вони потрібні.	2МОВ 2.5-1  2МОВ 2.5-2  2МАО 3.1-1  2МАО 2.1-3  2МАО 3.1-4  2МАО 3.1-5  2ГІО 8.1-1
III.	Розгляд проблемних ситуацій «Як зберегти дружбу?»	Підтримує аргументами власні думки або спростовує їх.  Пояснює, до кого можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують.  Описує зміни власних емоцій, почуттів, настрою.	2МОВ 1.6-4  2СЗО 2.2-8  2ГІО 6.2-2

IV.	Вправа «Тренуємось розпізнавати емоції»	<p>Уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо).</p> <p>Описує зміни власних емоцій, почуттів, настрою.</p> <p>Імпровізує засобами пантоміми (міміка, жести), рухами.</p> <p>Використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для імпровізованого відтворення.</p>	<p>2МОВ 1.7-1</p> <p>2СЗО 2.2-8</p> <p>2МИО 1.2-3</p> <p>2МОВ 1.7-3</p>
V.	Перегляд мультфільму «Мудрі казки. Квіти дружби»	Висловлює свої думки й почуття з приводу простих медіатекстів (мультфільм, світлини).	2МОВ 2.5-5
VI.	Виготовлення закладки для книжки «Закладка для друга»	<p>Виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями з допомогою дорослих.</p> <p>Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань.</p> <p>Демонструє іншим результати власної діяльності.</p>	<p>2ТЕО 1.4-2</p> <p>2ТЕО 2.1-1</p> <p>2ТЕО 1.5-1</p>
VII.	Рефлексія. Вірш А. Костецького «Про друга»	Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого висловлення (казка, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось /кимось/.	2МОВ 1.8-1



## Як піклуватися про друзів – домашніх улюбленців?

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс
I.	Ранкова зустріч. Виконання пісні «Черепашка»	Обґрунтовує свої вподобання.	2МОВ 1.5-2
		Співає вокальні вправи, дитячі пісні у відповідному настрої, характері.	2МИО1.1-1
		Ділиться емоціями від сприймання мистецьких творів.	2МИО 3.3-3
II.	Гра-пантоміма «Яку тваринку я хотів би / -ла б мати»	Створює образи відповідно до власного задуму.	2МОВ 2.6-1
		Експериментує зі словами та їхніми зображеннями.	2МОВ 4.2-1
		Бере участь у пантомімі, використовує доречно мову тіла (міміку, жести, рухи).	2МОВ 1.7-5
III.	Моделювання за зразком об'єктів навколишнього світу (тварин), з використанням готових геометричних фігур (частини танграма)	Моделює об'єкти навколишнього світу, використовуючи готові геометричні фігури.	2МАО 4.2 - 1
		Визначає знайомі геометричні фігури у фігурах складної конфігурації.	2МАО 4.2 - 2
		Підтримує та приймає інших.	2СЗО 1.2 - 2
		Дотримується правил творчої співпраці.	2МИО 1.3 - 3
IV.	Спостереження за поведінкою тварин у шкільному живому куточку/ перегляд відеозапису (фотоколажів/ учнівських малюнків)	Уживає відповідну до ситуації спілкування лексику й несловесні засоби (жести, міміка тощо).	2МОВ 1.7-1
		Спостерігає за улюбленими тваринками, яких доглядає у класі, вдома.	2ПРО 3.2-4
		Пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними.	2ПРО 1.2-1
		Запитує, щоб довідатися більше.	2ПРО 4.2 – 1
		Висловлює свої думки й почуття з приводу простих медіатекстів.	2МОВ 1.5 - 4

V.	Діалог / сюжетно-рольова гра на тему «Як я піклююся про друга – свого домашнього улюбленця»	Вступає в діалог, підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення.	2МОВ 1.6-1
		Бере участь у сюжетно-рольовій грі.	2МОВ 1.7-4
		Пояснює, чому природа важлива для людини.	2ГІО 2.2-1
VI.	Гра «Дружній гурт»	Визначає, що дає природа людині.	2ГІО 2.2-2
		Лічить за правилами.	2МАО 3.1-1
		Співвідносить кількість елементів у групі з відповідним числом і навпаки.	2МАО 2.1-3
VII.	Ліплення з пластиліну чи пластичних матеріалів улюбленої тварини	Відтворює в різних видах діяльності результати лічби об'єктів, що їх оточують.	2МАО 3.1-4
		Об'єднує об'єкти навколишнього світу у групу за спільною ознакою.	2МАО 3.1-5
		Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	2ГІО 7.2-2
		Описує рослини і тварин.	2 ПРО 3.1-8
		Співвідносить зображення / описи об'єктів та явищ живої і неживої природи з відомими йому / їй із довкілля або інших джерел об'єктами та явищами.	2 ПРО 4.1-1
		Виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями з допомогою дорослих.	2 ТЕО 1.4-2
		Із допомогою дорослих та самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів та ін.).	2 ТЕО 4.1-1
VIII.	Рефлексія. Вправи «Мікрофон» або «Клубок»	Ліпить із пластичних матеріалів.	2 МИО 1.1-6
		Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань.	2 ТЕО 2.1-1
		Демонструє іншим результати власної діяльності	2 ТЕО 1.5-1
		Висловлює думку про почуте (що додається, а що – ні).	2 МОВ 1.5-1