

№ з/п	Назва освітньої галузі	Очікувані результати навчання
1	Мовно-літературна	<p>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</p> <p>З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання, прощання) й доречно реагує на інформацію в діалозі.</p> <p>Сприймає монологічне мовлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось /кимось) для відповіді на запитання.</p> <p>Користується прийомами уточнення значення окремих слів, виразів у сприйнятих на слух текстах.</p> <p>Ставить запитання за змістом прослуханого фрагменту казки чи оповідання для отримання додаткової інформації (наприклад, стосовно того, що передувало подіям або чим все закінчилося).</p> <p>Обирає тему з декількох запропонованих і формулює 3–4 запитання («Про що би я запитав?»).</p> <p>Обговорює в групі проблемне питання за темою тижня.</p> <p>Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання по імені до іншої особи, уживає ввічливі слова.</p> <p>Вибирає з-поміж 2-3 слів те, якому відповідає тлумачення, запропоноване вчителем.</p> <p>ЧИТАЄМО</p> <p>Зв'язно переказує події прочитаної казки чи оповідання, використовуючи слова “спочатку”, “потім”, “в кінці”.</p> <p>Вибирає з декількох запропонованих книжок ту, яка викликала цікавість, розглядає її, розповідає про неї (чи є ілюстрації, як називається, прізвище автора).</p> <p>Висловлює припущення на основі ілюстрацій та заголовку, про що може розповісти ця книжка.</p> <p>Читає виразно вголос короткі тексти (логічний наголос, інтонація).</p> <p>Читає виразно репліки в діалозі (читання по ролях).</p> <p>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</p> <p>Записує під диктування слова, у яких написання не збігається зі звучанням.</p> <p>Записує тексти з 5–6 коротких речень.</p> <p>Записує текст з 3–4 поширених речень, який створює на основі поданих непоширених речень.</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</p> <p>Створює в групі прості медіапродукти (стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя/ вчительки, враховує мету й аудиторію.</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</p> <p>Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним; позиція звука [й]).</p> <p>Складає з букв запропонованого слова нові слова.</p> <p>Створює, розгадує (з допомогою вчителя) анаграми.</p> <p>ТЕАТРАЛІЗУЄМО</p> <p>Бере на себе роль у рухливих іграх або сюжетно-рольових</p>

	іграх; використовує специфічні для ролі жести, рухи.
2 Математична	ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ
	Оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми. Знаходить значення математичних виразів на одну дію. Знаходить невідомі компоненти арифметичних дій додавання і віднімання — доданок, зменшуване, від'ємник. Перетворює інформацію у схематичний рисунок. Оцінює правильність розв'язання математичних задач із допомогою дорослого, робить відповідний висновок. Розв'язує проблемні завдання з опорою на прості математичні моделі. Знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання.
	ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН
	Порівнює об'єкти довкілля за довжиною, масою. Перетворює іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси. Виконує дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання.
	ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ
3 Природнича	Вміє переміщувати об'єкти в заданих напрямках: справа наліво, зліва направо, згори вниз, знизу вгору. Розрізняє геометричні площинні та об'ємні фігури за їхніми істотними ознаками. Конструює знайомі площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу (пластиліну, глину, соломки, конструктора тощо).
	РОБОТА З ДАНИМИ
	Вміє читати дані з таблиць, піктограм, схем.
4 Технологічна	Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ
	Пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними. Передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує. Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди. Застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади. Фіксує отриману інформацію / дані словами, зображеннями, символами. Добирає відомості / дані з різних джерел інформації. Розповідає про власні емоції, які виникають під час досліду.
5 Соціальна і здоров'язбережна	Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ
	Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань. Презентує результати власної діяльності. Прогнозує, яким має бути виріб, описує, як він мав би виглядати. Виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями за допомогою дорослих.
	ЗДОРОВ'Я
	Розповідає про свої емоції та почуття, ділиться ними.
	ДОБРОБУТ
	Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри.

6 Громадянська та історична	Я — СЕРЕД ЛЮДЕЙ Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших. Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку.
7 Мистецька	ПРАКТИЧНА ХУДОЖНЬО-ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ Малює графічними матеріалами, фарбами. Імпровізує засобами пантоміми (міміка, жести), рухами. Сприймає (слухає, співає, переглядає, малює тощо) твори мистецтва, які подобаються.
8 Фізкультурна	ІГРОВА ТА ЗМАГАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ (РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЕСТАФЕТИ) Дотримується безпечної поведінки під час ігор.
9 Інформатична	Я У СВІТІ ІНФОРМАЦІЇ Створює найпростіші діаграми. Відповідає на запитання за даними таблиці, схеми.