

№ з/п	Назва освітньої галузі	Очікувані результати навчання
1	Мовно-літературна	<p>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</p> <p>З увагою сприймає репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання, прощання) й доречно реагує на інформацію в діалозі.</p> <p>Сприймає монологічне мовлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось /кимось) та відповідає на запитання.</p> <p>Висловлює свою думку з приводу почутого або побаченого (тема тижня).</p> <p>Розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого (казка, вірш, розповідь про події з життя або) або побаченого (про спостереження за чимось /кимось).</p> <p>Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання по імені до іншої особи, уживає ввічливі слова.</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тема тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо).</p> <p>ЧИТАЄМО</p> <p>Читає виразно вголос короткі тексти (логічний наголос, інтонація).</p> <p>Читає виразно репліки в діалозі (читання по ролях).</p> <p>Малює або добирає ілюстрації до художнього тексту (казка, вірш), створює аплікації, ліпить (наприклад, персонажів казок тощо).</p> <p>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</p> <p>Правильно записує слова, вимова і написання яких збігається.</p> <p>Записує тексти з 5 – 6 коротких речень.</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</p> <p>Обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільму).</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</p> <p>Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним; позиція звука [й]).</p> <p>Складає лічилку за зразком відомої лічилки.</p> <p>Правильно вимовляє чистомовки, скоромовки (тема тижня).</p> <p>ТЕАТРАЛІЗУЄМО</p> <p>Бере на себе роль у рухливих або сюжетно-рольових іграх; використовує специфічні для ролі жести, рухи.</p> <p>Відтворює репліки персонажів казок.</p>
2	Математична	<p>ЛІЧБА</p> <p>Відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо).</p> <p>ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ</p> <p>Оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми.</p> <p>Знаходить значення математичних виразів на одну–дві дії.</p>

	<p>Подає інформацію у вигляді схематичного рисунка. Передбачає результат обчислень. Знаходить помилки у математичних обчисленнях (самостійно), усуває їх, виконуючи необхідні дії. Оцінює правильність розв'язання математичних задач із допомогою дорослого або самостійно, робить відповідний висновок. Розв'язує проблемні завдання з опорою на прості математичні моделі. Знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання.</p> <p>ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН</p> <p>Позначає час на зображенні/ макеті циферблату годинника зі стрілками.</p> <p>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ</p> <p>Відтворює знайомі геометричні форми (вирізає, наклеює, малює, моделює та ін.), використовуючи для цього не лише готові геометричні фігури і тіла, а й упізнані у предметах довкілля.</p> <p>РОБОТА З ДАНИМИ</p> <p>Зчитує дані з таблиць, піктограм, схем.</p>
3 Природнича	<p>Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ</p> <p>Використовує інформацію, отриману з відомих йому та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо). Співвідносить зображення / описи об'єктів та явищ живої і неживої природи з відомими йому / їй із довкілля або інших джерел об'єктами та явищами.</p> <p>Я У ПРИРОДІ</p> <p>Спостерігає явища живої природи у різні пори року (восени, взимку, навесні, влітку) та робить висновки.</p>
4 Технологічна	<p>МОЯ ТЕХНІЧНА ТВОРЧИСТЬ І ТЕХНІКА</p> <p>З допомогою дорослих та самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів та ін.).</p> <p>Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ</p> <p>Організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих (використання клею, інструментів та пристосувань із гострими частинами). Бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів. Презентує іншим результати власної діяльності.</p>
5 Соціальна і здоров'язбережна	<p>ЗДОРОВ'Я</p> <p>Пояснює значення батьків для кожної людини. Розрізняє родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки та подружнє життя.</p> <p>ДОБРОБУТ</p> <p>Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри. Розрізняє потреби близьких людей та друзів.</p>
6 Громадянська та історична	<p>Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ</p> <p>Уважно вислуховує співрозмовника, висловлює свій погляд, поважаючи інших.</p>

	<p>Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку.</p> <p>Пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені.</p> <p>Описує й обмірковує свої права й обов'язки в сім'ї та класі.</p> <p>Досліджує (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо, може розповісти про це, поважаючи того, про кого розповідає.</p> <p>Описує правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє значення для себе.</p> <p>Формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини.</p>	
7	Мистецька	ПРАКТИЧНА ХУДОЖНЬО-ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ
		<p>Малює графічними матеріалами та фарбами.</p> <p>Імпровізує, використовуючи пантоміму (міміка, жести), рухи.</p>
8	Фізкультурна	ІГРОВА ТА ЗМАГАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ (РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЕСТАФЕТИ)
		<p>Дотримується правил безпеки під час ігор.</p>
9	Інформатична	Я У СВІТІ ІНФОРМАЦІЇ
		<p>Відповідає на запитання за даними таблиці та схеми.</p> <p>Відображає відповіді на запитання за допомогою спеціальних знаків і символів.</p> <p>Групує об'єкти, дає назву групі.</p>
		МОЯ ЦИФРОВА ТВОРЧІСТЬ
		<p>Складає ціле із запропонованих частин.</p>