

ЩО МЕНЕ ОТОЧУЄ?

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч «Що ти побачив дорогою до школи?» Гра «Скринька невідкритих таємниць»	Пояснює на основі власного досвіду, що вплинуло на вибір усної інформації	2 МОВ 1.3-2
		Доброзичливо сприймає усні репліки однокласників й доречно реагує на усну інформацію.	2 МОВ 1.1-1
		Ставить (пише) запитання щодо теми дня (протягом тижня шукає відповіді).	2 ПРО 4.4-1
II.	Дослідження значення слова «довкілля». Мовна загадка	Експериментує зі словами (творює нові слова, замінює/ додає букву у слові для творення нового слова).	2 МОВ 4.2-1
		Позначає звуки буквами на письмі.	2 МОВ 4.1-3
		Досліджує значення слів.	2 МОВ 4.1-4
		Уживає в мовленні порядкові числівники (1-10)	2 МАО 3.1-3
III.	Розпізнавання природних і рукотворних тіл, об'єктів живої і неживої природи.	Розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти.	2 ПРО 3.3-3
		Порівнює рукотворні (штучні) та природні об'єкти.	2 ПРО 3.3-4
		Розрізняє об'єкти живої і неживої природи.	2 ПРО 4.3-2
		Формулює запитання про все, що його/її цікавить.	2 ПРО 4.4-1

	Слухання вірша «Гімн довкіллю» (Є. Кукуяшна, О. Смага). Лічба	Розповідає про те, що його/її вразило, схвилювало. Співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом Лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу	2 МОВ 1.6-3 2 МАО 2.1-3 2 МАО 3.1-1
IV.	Слухання вірша В. Чуба «Що таке довкілля?» або казки В. Сухомлинського «Горобчик і вогонь». Знаходження слів на позначення живої чи неживої природи	Сприймає монологічне висловлення (вірш про спостереження за чимось / кимось) й використовує усну інформацію з конкретною метою Пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду Пояснює значення слова «довкілля». Розпізнає об'єкти живої і неживої природи. Порівнює рукотворні (штучні) та природні об'єкти. Формулює запитання про все, що його/її цікавить	2 МОВ 1.1-2 2 МОВ 1.2-2 2 МОВ 4.1-9 2 ПРО 3.3-3 2 ПРО 3.3-4 2 ПРО 4.4-1
V.	Рефлексія. Повернення до «сриньки невідкритих таємниць»	Використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для обговорення усної інформації	2 МОВ 2.4-3

ЯКІ «ТАЄМНИЦІ» МАЄ ШКІЛЬНЕ ПОДВІР'Я?

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч. Розмальовування малюнка із зображенням природного довкілля	Доброзичливо сприймає усні репліки однокласників й доречно реагує на усну інформацію. Встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі. Висловлює власну позицію і пояснює її	2 МОВ 1.1-1 2 СЗО 1.4-1 2 МОВ 1.6-4
II.	Дослідження рукотворних і природних тіл за допомогою органів чуття. Експерименти. Малювання органів чуття. Лічба	Досліджує свій організм. Пояснює, що люди сприймають звуки по-різному. Пояснює, що люди бачать світ по-різному. Фіксує здобуту інформацію зображеннями. Сприймає та приймає людей з особливими потребами. Дотримується правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами. Пояснює ситуації, за яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини. Описує дії, доцільні в разі небезпечної ситуації з вогнем, водою, газом. Розпізнає, до чого можна торкатися, а до чого не можна в жодному разі. Лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу. Малює графічними матеріалами. Підписує друкованими або писаними літерами органи чуття Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування	2 ПРО 4.3-9 2 ПРО 1.5-8 2 ПРО 1.5-12 2 ПРО 2.2-1 2 СЗО 1.2-2 2 СЗО 1.1-6 2 СЗО 2.1-2 2 СЗО 2.1-3 2 СЗО 2.1-4 2 МАО 3.1-1 2 МИО 1.1-5 2 МОВ 3.1-3 2 ПРО 2.3-1

III.	Слухання опові- дання «Хто з по- мічників найголов- ніший» (С. Собакар)	Сприймає монологічне висловлення (вірш про спостереження за чимось / кимось) і використовує усну інформацію з конкретною метою.	2 МОВ 1.1-2
		Пояснює вчинки персонажів на основі змі- сту тексту та власного досвіду.	2 МОВ 2.4-3
		Прогнозує орієнтовний зміст тексту за за- головком.	2 МОВ 2.2-1
		Висловлює думку про прочитаний текст	2 МОВ 2.5-4
IV.	Екскурсія на шкіль- не подвір'я. Таємниці шкільно- го подвір'я «Хто тут живе? Що тут росте?»	Визначає, що дає природа людині	2 ГІО 2.2-2
		Використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для обговорення усної інформації	2 МОВ 1.2-2
		Формулює запитання про все, що мене цікавить	2 ПРО 4.4-1
		Розрізняє природні і створені людиною об'єкти.	2 ПРО 3.3-5
		Розпізнає об'єкти живої і неживої природи	2 ПРО 3.3-3
		Порівнює рукотворні (штучні) та природні об'єкти.	2 ПРО 3.3-2
		Лічить за правилами лічби об'єкти навко- лишнього світу.	2 МАО 3.1-1
V.	Фіксування вра- жень від екскурсії за допомогою пи- саних/ друкованих літер, малюнків, символів, пікто- грам «Яку таємни- цю ти виявив на шкільному подвір'ї?»	Порівнює і впорядковує об'єкти навколишньо- го світу за однією або декількома ознаками.	2 МАО 3.1-5
		Знаходить відомі двовимірні (площинні) та тривимірні (об'ємні) фігури на предметах навколишнього середовища, малюнках	2 МАО 4.2-3
		Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого.	2 МОВ 1.8-1
VI.	Рефлексія. Повер- нення до «скринь- ки невідкритих таємниць»	Створює письмове повідомлення за допо- могою писаних/ друкованих літер, малюн- ків, символів, піктограм	2 МОВ 3.1-1
		Використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для обговорення усної інформації	2 МОВ 2.4-3

ЯКІ РОСЛИНИ РОСТУТЬ НА ШКІЛЬНОМУ ПОДВІР'І?

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч	Доброзичливо сприймає усні репліки однокласників й доречно реагує на усну інформацію	2 МОВ 1.1-1
		Визначає (з однокласниками) важливість спільноти класу, школи і пояснює свою думку	2 ГІО 5.1-1
II.	Ознайомлення з рослинами шкільного подвір'я та їх дослідження. Мандрівка	Розпізнає дикорослі і культурні рослини	2 ПРО4.3-3
		Розпізнає дерева, кущі, трав'янисті рослини	2 ПРО4.3-4
		Лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу.	2 МАО 3.1-1
		З увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі.	2 МОВ 1.1-1
		Дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, на вулиці, у парку, на дитячому майданчику тощо) правил	2 ГІО 2.3-1
		Пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил.	2 ГІО 2.3-1
		Пояснює, чому природа важлива для людини.	2 ГІО 2.2-1
		Визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження.	2 ПРО 1.1-2
		Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди.	2 ПРО 1.4-1
Застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади.	2 ПРО 1.4-2		
	Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження	2 ПРО 2.3-1	

III.	Виготовлення «Гербарію нашого шкільного подвір'я»	Виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями з допомогою дорослих	2 ТЕО 1.4-2
		Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань	2 ТЕО 2.1.-1
		Демонструє іншим результати власної діяльності	2 ТЕО 1.5.-1
		Описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів /-ла досягти	2 ТЕО 1.5.-2
		Відтворює досліджувані геометричні форми (вирізає, наклеює, малює, моделює та ін.).	2 МАО 4.2-1
		Лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу.	2 МАО 3.1-1
IV.	Дидактична гра «Упізнай рослину за поданими ознаками»	Створює короткі письмові повідомлення (друкованими або писаними літерами)	2 МОВ 3.1-3
		Співвідносить зображення / описи об'єктів та явищ живої і неживої природи з відомими йому / їй із довкілля або інших джерел об'єктами та явищами	2 ПРО 4.1-1
V.	Перегляд та обговорення відеофільму «Квіти розпускаються»	Висловлює свої думки та почуття з приводу побаченого, почутого.	2 МОВ 2.3-1
		З увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі.	2 МОВ 1.1-1
		Сприймає твір мистецтва, добираючи із запропонованих той, який співзвучний з особистими емоціями та враженнями	2 МИО 2.1-1
VI.	Рефлексія. Чому чорнобривці?	Використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для обговорення усної інформації	2 МОВ 2.4-3



КОЛЬОРИ ТА ЗВУКИ ДОВКІЛЛЯ. ЯКІ ВОНИ?

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч «Кольори осені»	З увагою сприймає усні репліки однокласників й доречно реагує на усну інформацію	2 МОВ 1.1-1
II.	Кольорове лото	Називає кольори. Досліджує виражальні можливості слова. Досліджує, навіщо в художніх текстах використовують виражальні засоби (порівняння).	2 МИО 2.1-4 2 МОВ 4.1-5 2 МОВ 4.1-10
III.	Слухання дитячої пісеньки «Звуки природи». Гра «Як звучить докiлля?» Як говорять люди?»	Висловлює свої думки і почуття з приводу простих усних медіаповідомлень. Розрізняє звуки докiлля і звуки мовлення. Досліджує сприйняття інформації різними органами чуття. Описує, які звуки йому/їй подобаються	2 МОВ 1.5- 2 МОВ 4.1-1 2 ПРО 1.5-6 2 ПРО 1.5-7
IV.	Слухання «кольорових» віршів. Лічба	Сприймає вірш і використовує усну інформацію з конкретною метою. Розпізнає дерева, тварини. Досліджує значення слів, пов'язаних із темою тижня. Лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу. Описує зміни власних емоцій, почуттів, настрою. Пояснює, що подобається, а що не подобається у творі мистецтва. Виявляє свої враження від мистецтва різними художніми засобами (звуками, кольорами, лініями, мімікою, рухами). Ділиться емоціями від сприймання мистецьких творів. Висловлює свої почуття, які викликав твір	2 МОВ 1.1.-2 2 ПРО 4.3-4 2 МОВ 4.1-4 2 МАО 3.1-1 2 СЗО 2.2-8 2 МИО 2.2-1 2 МИО 2.2-2 2 МИО 3.3-3 2 МИО 2.2-6
V.	Рефлексія	Розповідає про побачене, почуте. Малює фарбами Висловлює свої почуття через фарби	2 МОВ 2.3-1 2 МИО 2.2-6 2 МИО 1.1-5



ЯК ПОВОДИТИСЬ У ДОВКІЛЛІ, ЩОБ НЕ ЗАШКОДИТИ СОБІ І ЙОМУ?

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч. Гра «Вірю/ не вірю»	З увагою сприймає усні репліки однокласників й доречно реагує на усну інформацію. Розпізнає серед тверджень істинні або хибні	2 МОВ 1.1-1 2 ІФО 1.4-3
II.	Складання правил поведінки у природі. Створення пам'ятки «Правила поведінки в природі» за допомогою символів, знаків тощо.	Доброзичливо сприймає усні репліки однокласників й доречно реагує на усну інформацію. Визначає (з однокласниками) важливість спільноти класу, школи і пояснює свою думку. Виробляє (з однокласниками) правила поведінки в довкіллі, переконує, що вони потрібні. Дотримується правил безпечної поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим. Пояснює важливість добрих вчинків для людини та довкілля. Пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил. Пояснює, що не можна залишати сміття після відпочинку в лісі, розпалювати вогнище в недозволеному місці	2 МОВ 1.1-1 2 ГІО 5.1-1 2 ГІО 8.1-1 2 ПРО 3.2.-2 2 СЗО 1.1-10 2 ГІО 2.3-1 2 СЗО 1.4-5
		Відтворює графічні знаки за зразком Використовує графічні символи, літери, малюнки, піктограми для висловлення своєї думки	2 МОВ 3.1-1 2 МОВ 2.2-7

III.	Слухання й обговорення вірша (А. Бортняк «Зламана гілка»)	Досліджує особливості вірша. Зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції з власним емоційно-чуттєвим досвідом.	2 МОВ 2.3-2
		Висловлює думку про те, як факти, думки із прочитаного тексту можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях.	2 МОВ 2.3-1
		Пояснює важливість добрих вчинків для людини та довкілля	2 МОВ 2.5-4
IV.	Вправа «Я у природі». Вирішення проблемних ситуацій, пов'язаних із збереженням довкілля	Пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі	2 СЗО 1.1-10
		Пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил	2 СЗО 3.3-2
		Дотримується правил безпечної поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим	2 ГІО 2.3-1
		Пояснює, що кожен вчинок має наслідки	2 ПРО 3.2-2
		Визначає, що дає природа людині	2 СЗО 2.2-11
V.	Виготовлення знаків для охорони природи	Розпізнає в предметах навколишнього світу відомі геометричні фігури.	2 ГІО 2.2-2
		Відтворює досліджувані геометричні форми (вирізає, наклеює, малює, моделює та ін.).	2 МАО 4.2-1
		Малює графічними матеріалами, фарбами	2 МИО 1.1-5
		Працює (вирізує, конструює) з папером, природними матеріалами;	2 МИО 1.1-6
		Дотримується правил техніки безпеки	2 МИО 1.1-9
		Виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджується із рішенням команди.	2 СЗО 4.4-7
		Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри	2 СЗО 4.4-6
VI.	Рефлексія. Перегляд та обговорення мультфільму «Пригоди лісових друзів. Охорона природи»	Висловлює свої думки і почуття з приводу простих усних медіаповідомлень (радіопередачі, реклама тощо).	2 СЗО 4.4-6
		Пояснює, що кожен вчинок має наслідки, спираючись на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо	2 МОВ 1.5-4