

№ з/п	Освітня галузь	Очікувані результати навчання
1	МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА	<b>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</b>
		З увагою сприймає усні репліки, монологічні висловлення з конкретною метою
		Ставить запитання до усного повідомлення, розповідає про те, що зацікавило
		Висловлює думку про почуте (що подобається, а що ні)
		Вступає в діалог, підтримує, ініціює діалог на теми, що пов'язані з тематикою тижня
		Робить висновки про важливість уважного ставлення до довілля
		Уживає відповідно до ситуації спілкування лексику і неслівесні засоби
		Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого
		Дотримується норм спілкування з людьми різного віку, використовує ввічливі слова
		<b>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</b>
		Відтворює графічні знаки за зразком
		Висловлює свою думку письмово за допомогою друкованих літер, позначок, малюнків, піктограм
		Підписує друкованими або писаними літерами потрібні малюнки
		Позначає звуки буквами на письмі
		<b>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</b>
		Обговорює зміст усного медіаповідомлення, розповідає, про що йдеться в ньому
		Висловлює свої думки та почуття з приводу простих усних медіаповідомлень
		<b>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</b>
		Розрізняє звуки мовлення серед інших звуків, досліджує їх
		Експериментує зі словами (творює нові слова, замінює/ додає букву у слові для творення нового слова).

		Досліджує значення слів
		Досліджує виражальні можливості слова.
		Досліджує, навіщо в художніх текстах використовують виражальні засоби (порівняння).
		<b>ТЕАТРАЛІЗУЄМО</b>
<b>2</b>	<b>МАТЕМАТИЧНА</b>	<b>ЛІЧБА</b>
		Передбачає ймовірний результат лічби об'єктів навколишнього світу, доступних для спостереження
		Порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками
		Порівнює об'єкти навколишнього світу за довжиною, формою, розміром тощо
		Уживає в мовленні порядкові числівники (1-10)
		<b>ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ</b>
		Знає назви чисел у межах десяти
		Визначає кількість елементів у групі, співвідносить групу з відповідним числом
		Впізнає цифри, якими позначаються відповідні числа
		Називає числа у прямому та зворотному порядку в межах 10
		Лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично)
		<b>ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН</b>
		Бере участь в іграх та розвагах математичного змісту
		<b>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ</b>
		Демонструє вміння переміщувати об'єкти в заданих напрямках
		<b>РОБОТА З ДАНИМИ</b>
		Збирає дані, що відображають конкретну життєву ситуацію
<b>3</b>	<b>ПРИРОДНИЧА</b>	
		Досліджує свій організм.
		Пояснює, що люди сприймають звуки по-різному.
		Пояснює, що люди бачать світ по-різному.
		Фіксує здобуту інформацію зображеннями

		Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування
		Розрізняє об'єкти живої і неживої природи
		Розрізняє природне і створене людиною довкілля
		Проводить прості спостереження
		Пояснює, що не всі матеріали, створені людиною, корисні для довкілля
		Визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження
		Розпізнає об'єкти довкілля за кольором, смаком, формою, звуком
		Дотримується правил безпечної поведінки в довкіллі
		Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування
		Наводить приклади бережливого ставлення до довкілля
<b>4</b>	<b>ТЕХНОЛОГІЧНА</b>	
		Разом з дорослими доглядає за рослинами і тваринами
		Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань
		Демонструє іншим результати власної діяльності
		Виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями з допомогою дорослих
		Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань
		Демонструє іншим результати власної діяльності
		Описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти
<b>5</b>	<b>ІНФОРМАТИЧНА</b>	
		Розпізнає в тексті хибні чи правдиві висловлювання
<b>6</b>	<b>СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'Я-ЗБЕРЕЖНА</b>	<b>БЕЗПЕКА ЗДОРОВ'Я</b>
		Підтримує та приймає людей з особливими потребами
		Пояснює, що робити в ситуаціях небезпеки вдома та у школі
		Розпізнає, до чого можна торкатися, а до чого не можна в жодному разі

		<p>Пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довіллі, зокрема у школі</p> <p>Дотримується правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами.</p> <p>Пояснює ситуації, за яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини.</p> <p>Описує дії, доцільні в разі небезпечної ситуації з вогнем, водою, газом</p> <p>Пояснює важливість добрих вчинків для людини та довкілля</p>
<b>7</b>	<b>ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА</b>	<p><b>Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ</b></p> <p>Пояснює, чому природа важлива для людини.</p> <p>Визначає, що дає природа людям</p> <p>Виробляє (з однокласниками) правила поведінки в довіллі, переконує, що вони потрібні</p> <p>Дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, на вулиці, у парку, на дитячому майданчику тощо) правил.</p> <p>Пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил</p>
<b>8</b>	<b>МИСТЕЦЬКА</b>	<p>Порівнює основні та похідні, теплі і холодні кольори</p> <p>Виявляє свої враження від мистецтва різними художніми засобами (звуками, кольорами, мімікою, рухами)</p> <p>Ділиться емоціями від сприймання мистецьких творів</p> <p>Сприймає твір мистецтва, добираючи із запропонованих той, який співзвучний з особистими емоціями та враженнями</p> <p>Малює графічними матеріалами</p> <p>Бере участь у колективному виконанні творчого задуму</p> <p>Презентує результати власної творчості</p>
<b>9</b>	<b>ФІЗКУЛЬТУРНА</b>	<p>Застосовує рухливі ігри під час прогулянок, екскурсій, відпочинку, задовольняючи потреби в руховій та ігровій діяльності</p> <p>Переконує в позитивному впливі природного середовища на стан здоров'я</p>