

Як упізнати осінь?

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч. «В осінній час сім погод у нас». (музичні твори, народні прикмети, прислів'я, приказки про осінь)	Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічливі слова. Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання. Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої враження, вподобання. Відтворює графічні знаки за зразком.	2МОВ1.8-2 2 МОВ 1.2-1 2 МИО 3.3-1 2МОВ3.1-1
II.	Сприймання й інтерпретація художнього опису осені. Вправа «Упізнай місяць»	Співвідносить зображення / описи об'єктів та явищ живої і неживої природи з відомими йому / їй із довкілля або інших джерел об'єктами та явищами. Сприймає монологічне висловлювання (художній опис). Досліджує походження слів – вересень, жовтень, листопад. Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання. Малює графічними матеріалами (олівцями, фломастерами, крейдою, фарбами тощо).	2 ПРО 4.1-1 2 МОВ 1.1-2 2 МОВ 4.1-9 2СЗО4.4-6 2 МИО1.1-5
III.	Екскурсія до парку. Ознайомлення з ознаками осені. Збір природного матеріалу (осінні листя, каштани, жолуді тощо)	Сприймає монологічне висловлювання (вірш). Розпізнає осінні зміни у неживій та живій природі. Не завдає шкоди рослинам під час спостереження. Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди. Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого. Дотримується правил безпечної поведінки під час екскурсії. Виконує різновиди ходьби. «Записує» (за допомогою природного матеріалу) числа цифрами.	2 МОВ 1.1-2 2 ПРО 3.1-3 2 ПРО 3.2-5 2 ПРО 1.4-1 2 МОВ 1.8 -1 2 ГІО 2.3-1 2 ФІО 1.1-3 2МАО 2.1-1

	Спілкується з учителями, однокласниками	3	2СЗО 4.4-1
IV. Рефлексія від екскурсії. Вправа «Незакінчене речення»	Ділиться своїми почуттями та емоціями від побаченого. Описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками.		2 МОВ 1.8 -1 2 ПРО 4.3-1
V. Гра «Їжачкова математика»	Лічить об'єкти навколишнього світу. Описує тварин своєї місцевості.		2 МАО 3.1-1 2 ПРО 3.1-9
VI. Гра «Я – спостерігач». Оволодіння вміннями спостерігати, порівнювати, робити узагальнення	Співвідносить зображення / описи об'єктів та явищ живої і неживої природи з відомими йому / їй із довкілля. Аналізує явища живої і неживої природи восени. Спілкується з однокласниками. Залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання. Співвідносить кількість об'єктів з відповідним натуральним числом. Порівнює числа у межах 3. Визначає кількість складів у слові.		2 ПРО 4.1-1 2 ПРО 3.1-4 2 СЗО 4.4-1 2 ГЮ7.2-1 2МАО2.1-3 2МАО2.1-2 2МОВ4.1-1
VII. Створення і заповнення лепбука (учні розміщують зроблені за тиждень фото, написані розповіді, казки про місяці, календар, малюнки плодів, листків тощо)	Добирає конструкційні матеріали за їх властивостями для виконання практичної роботи (використання паперу, пластмаси, деревини, металу, пінопласту та інших матеріалів для макетування). Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань. Організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих (використання клею, інструментів та пристосувань із гострими частинами). Демонструє іншим результати власної діяльності. Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематики тижня) лексику.		2 ТЕО 1.3-1 2 ТЕО 2.1-1 2ТЕО 2.1-2 2 ТЕО 1.5-1 2МОВ1.7-1

Як живуть рослини восени?

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч. «Осіння квітка, яка мені подобається»	Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри. Описує об'єкт природи своєї місцевості (квітку) за певними ознаками. Читає і записує числа 1–3 словами і цифрами. Утворює число 3 прилічуванням одиниці до попереднього і відлічуванням одиниці від наступного до нього числа	2СЗО4.4-6 2ПРО4.3-1 2МАО2.1-1 2МАО2.1-1
II.	Проведення простих спостережень у природі та збір інформації для узагальнення і висновків. Екскурсія «Як живуть рослини восени?»	Розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини. Пояснює можливі небезпеки, що можуть очікувати людину в доквіллі. Проводить (самостійно або у групі) прості спостереження. Фіксує здобуту інформацію (зображеннями, символами, за допомогою фотоапаратів). Створює моделі трикутника з підручного матеріалу (листя, жолуді, каштани, гілочки тощо)	2ПРО 4.3-4 2СЗО 2.2-2 2ПРО 1.4-1 2ПРО 2.2-1 2МАО 4.3-1
III.	Вправа «Стоп-кадр». (Зробити світлинки обраних об'єктів живої природи: дерева, куща та трав'янистої рослини для порівняння їх в іншій порі року)	Бере участь у мистецьких заходах (фотовиставка) Підписує друкованими літерами своє ім'я та прізвище, назву на власній роботі Називає букви, з яких складається його ім'я та прізвище	2МИО 3.2-2 2МОВ 3.1-1 2МОВ 3.1-1
IV.	Дослідницька діяльність у групах «Впізнай рослину за листком і плодом»	Виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджується із рішенням команди. Розпізнає об'єкти доквілля за певними ознаками (листя, плоди). Вимірює довжину предметів	2СЗО 4.4-7 2ПРО 4.3-1 2МАО 3.2-1

V.	<p>Дидактична вправа «З'єднай цифру з відповідним малюнком».</p> <p>Графічні вправи</p>	<p>Співвідносить кількість елементів у групі об'єктів навколишнього середовища з відповідним числом і навпаки.</p> <p>Утворює рівності на основі знання про склад чисел 2–3</p>	<p>2 МАО 2.1-3</p> <p>2МАО 2.1- 1</p>
VI.	<p>Створення аплікації з природних матеріалів</p>	<p>Спілкується з учителем, однокласниками.</p> <p>Задумує конструкцію виробу та конструює його з готових елементів.</p> <p>З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі</p>	<p>2СЗО 4.4-1</p> <p>2ТЕО 1.4-1</p> <p>2МОВ1.1-1</p>
VII.	<p>Складання зв'язного висловлювання за поданим початком «Осінній ліс».</p> <p>(Діти озвучують по одному реченню про життя рослин восени)</p>	<p>З увагою сприймає усні повідомлення однокласників.</p> <p>Вживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби.</p> <p>Аналізує явища живої природи у різні пори року (восени).</p> <p>Описує рослини.</p> <p>Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших.</p> <p>Малює або добирає ілюстрації до художнього тексту (казки, вірша)</p>	<p>2МОВ 1.1-1</p> <p>2МОВ 1.7-1</p> <p>2 ПРО 3.1-4</p> <p>2 ПРО 3.1-8</p> <p>2ГІО 7.2-3</p> <p>2 МОВ 2.6 -1</p>
VIII.	<p>Підведення підсумків заняття.</p> <p>Заповнення лепбука</p>	<p>Записує елементарні повідомлення за допомогою умовних позначок для слів-назв предметів, дій, ознак.</p> <p>Записує елементарні повідомлення за допомогою малюнкового письма.</p> <p>Підписує друкованими літерами своє ім'я та прізвище, назву на власній роботі</p>	<p>2МОВ 3.1-1</p> <p>2МОВ 3.1-1</p> <p>2МОВ3.1-4</p>

Як живуть тварини восени?

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч. «Хвилинка-цікавинка» про тварин. Логічна вправа «Тварини восени»	Сприймає монологічне висловлювання (загадку, оповідання). Описує тварин. Розпізнає осінні зміни у неживій та живій природі	2 МОВ 1.1-2 2 ПРО 3.1-8 2ПРО 3.1-2
II.	Вироблення вміння сприймати і розуміти прості медіатексти. Перегляд відеоролика «Як звірі готуються до зими»	Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів. Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших. Співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом.	2МОВ 2.5-5 2 ПО 7.2-3 2 МАО 2.1-3
III.	Вправа «Як тварини готуються до зими?»	Спілкується з учителем, однокласниками. Описує тварин.	2 СЗО 4.4-1 2 ПРО 3.1-8
IV.	Участь у рухливих іграх, наприклад, «Зайці в лісі»	Грає у рухливій грі. Погоджується з рішенням команди.	2ФІО 1.3-1 2СЗО 4.4-7
V.	Математичне конструювання «Танграм».	Розпізнає геометричні фігури (зокрема трикутник). Співвідносить зображення / описи об'єктів та явищ живої і неживої природи з відомими йому / їй із довкілля.	2МАО 4.2-2 2ПРО4.1-1
VI.	Сюжетно-рольова гра «Зустріч тварин напередодні зими»	Використовує голос (тембр, темп, інтонацію) і мову тіла (міміку, жести, рухи) для створення образу в процесі сюжетно-рольової гри. Вправляється над інтонацією мовлення, чіткістю дикції, виразністю міміки і жестів, перевтілюючись у різних персонажів Обговорює сюжетно-рольову гру, у якій брав участь (як відбувалася гра?, чи	2 МОВ 1.7-5 2МИО 1.1-11 2МОВ 1.1-1

отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому перешкодило)	
VII. Підведення підсумків. Заповнення лепбука: «майстер» ляпок	<p>Придумує образи і створює їх різними засобами художньої виразності. 2МИО1.2-1</p> <p>Підписує друкованими буквами власну роботу. 2МОВ 3.1-4</p> <p>Називає букви, з яких складається його / її ім'я та прізвище. 2МОВ 3.1-1</p> <p>Збирає дані, що відображають конкретну ситуацію. 2МАО 1.1-1</p> <p>Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми 2МАО 1.1-2</p>

Що нам дарує осінь? / Чому осінь називають щедрою?

з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч «Подарунок другові»	Використовує голос (тембр, темп, інтонацію) і мову тіла (міміку, жести, рухи) для створення образу в процесі сюжетно-рольової гри. Залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри.	2МОВ 1.7-5 2ГІО 7.2-1
II.	Слухання «Казки про Зайчика і пори року. Осінь» О. Крижановської з метою пригадування ознак осені	Сприймає монологічне висловлювання (казку). Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого висловлювання (казки). Розпізнає зміни в неживій та живій природі восени. Придумує іншу кінцівку твору.	2МОВ 1.1.–2 2МОВ 1.8–1 2ПРО3.1-2 2МОВ2.7 - 1
III.	Пошук відповіді на запитання «Що нам дарує осінь?» Гра «Допоможіть Зайчикові побачити щедрість Осені»	Грає у рухливій грі. Сприймає монологічне висловлювання (вірш). Розрізняє голосні та приголосні звуки. Розрізняє глухі та дзвінкі приголосні звуки. Розрізняє тверді та м'які парні приголосні звуки. Визначає кількість складів у слові, орієнтуючись на кількість голосних звуків. Визначає, що дає природа людині. Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри. Розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо). Співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом.	2ФІО 1.3-1 2МОВ 1.1-2 2МОВ 4.1-1 2МОВ 4.1-1 2МОВ 4.1-1 2МОВ 4.1-1 2ГІО 2.2-2 2СЗО 4.4-6 2ПРО 4.3-1 2МАО 2.1-3
IV.	Вивчення пісні «Ходить гарбуз по городу» та	Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів (мультиплікаційний запис пісні).	2 МОВ 2.5-5

її театралізація	Використовує голос (тембр, темп, інтонацію) і мову тіла (міміку, жести, рухи) для створення образу в процесі театралізації пісні «Ходить гарбуз по городу».	2 МОВ 1.7-5
V. Виготовлення виробів із осінніх матеріалів: овочів, плодів, насіння тощо	Працює з природними матеріалами. Дотримується безпечних прийомів праці. Презентує результати власної творчості перед однолітками. Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	2 МОВ 2.5-5 2 МИО 1.1-6 2 ТЕО 2.1-1 2 МИО 3.2-1 2 МОВ 1.7-1