

№ з/п	Освітня галузь	Очікувані результати навчання
1	Мовно-літературна	<p>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</p> <p>З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання, прощання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі.</p> <p>Обговорює сюжетно-рольову гру, у якій брав участь (як відбувалася гра? чи отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому перешкодило?)</p> <p>Сприймає монологічне висловлювання (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось / кимось).</p> <p>Ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого й побаченого.</p> <p>Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання.</p> <p>Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання на ім'я до іншої особи, ввічливі слова.</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо).</p> <p>ЧИТАЄМО</p> <p>Придумує іншу кінцівку твору або змінює місце подій.</p> <p>Малює або добирає ілюстрації до художнього тексту.</p> <p>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</p> <p>Записує елементарні повідомлення за допомогою малюнків писем, наприклад: піктограми з правилами поведінки в школі; лист із розповіддю про літні розваги; записка про очікувану класну подію.</p> <p>Записує елементарні повідомлення за допомогою умовних позначок для слів-назв предметів, дій, ознак.</p> <p>Підписує друкованими літерами своє ім'я та прізвище, назву на власних малюнках, на роботі, виконаній спільно у групі.</p> <p>Називає букви, із яких складається його ім'я та прізвище.</p> <p>Відтворює графічні знаки за зразком.</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</p> <p>Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіа текстів.</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</p> <p>Досліджує походження слів – вересень, жовтень, листопад.</p> <p>Розрізняє голосні (складотворчі) та приголосні звуки</p> <p>Визначає кількість складів у слові, орієнтуючись на кількість голосних звуків.</p> <p>Розрізняє глухі та дзвінкі приголосні звуки.</p> <p>Розрізняє тверді та м'які парні приголосні звуки</p> <p>ДРАМАТИЗУЄМО</p> <p>Використовує голос (тембр, темп, інтонацію) і мову тіла (міміку, жести, рухи) для створення образу в процесі сюжетно-рольової гри.</p>

<p>2 Математична</p>	<p>ЛІЧБА ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ Читає і записує числа 1–3 словами і цифрами. Утворює числа 2–3 прилічуванням одиниці до попереднього і відлічуванням одиниці від наступного до нього числа. Співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом. Порівнює числа в межах 3, використовуючи знаки $<$ $>$ $=$ Утворює рівності на основі знання про склад чисел 2–3</p> <p>ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН Будує відрізок заданої довжини (1–3 см). Співвідносить цифру з її зображенням на лінійці. Вимірює довжину предметів або відрізків (довжиною до 3 см)</p> <p>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ Розпізнає геометричні фігури (в т. ч. трикутник). Створює моделі трикутника з підручного матеріалу (листя, жолуді, каштани, гілочки тощо)</p> <p>РОБОТА З ДАНИМИ Збирає дані, що відображають конкретну життєву ситуацію на основі запропонованого опитувальника (два – три запитання). Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми.</p>
<p>3 Природнича</p>	<p>Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ Співвідносить зображення / описи об'єктів та явищ живої і неживої природи з відомими йому / їй із довкілля або інших джерел об'єктами та явищами. Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди. Фіксує здобуту інформацію (зображеннями, символами, за допомогою фотопристроїв).</p> <p>Я У ПРИРОДІ Розпізнає осінні зміни у живій та неживій природі. Не завдає шкоди рослинам під час спостереження. Дотримується правил безпечної поведінки під час екскурсії. Описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками Аналізує явища живої і неживої природи восени. Розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини. Описує рослини своєї місцевості. Описує тварин своєї місцевості. Розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо).</p> <p>Я У РУКОТВОРНОМУ СВІТІ</p>
<p>4 Технологічна</p>	<p>МОЯ ТЕХНІЧНА ТВОРЧІСТЬ І ТЕХНІКА Добирає конструкційні матеріали за їх властивостями для виконання практичної роботи (використання паперу, пластмаси, деревини, металу, пінопласту та інших матеріалів для макетування).</p>

		Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ Організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих (використання клею, інструментів та пристосувань із гострими частинами). Демонструє іншим результати власної діяльності. Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань. Задумує конструкцію виробу та конструює його з готових елементів (розмічання розгорток; виготовлення, оздоблення плоских та об'ємних виробів)
		Я У СВІТІ РЕМЕСЕЛ
5	Соціальна і здоров'язбережна	БЕЗПЕКА Усвідомлює можливі небезпеки, що можуть очікувати людину в довкіллі ЗДОРОВ'Я Спілкується з учителями, однокласниками ДОБРОБУТ Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри. Виконує запропоновану роль в мікрогрупі (команді), погоджується із рішенням команди.
6	Громадянська та історична	Я – ЛЮДИНА Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших. Залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання. Дотримується правил безпечної поведінки під час прогулянок і відпочинку у природному середовищі. МОЯ КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА Визначає, що дає природа людині восени. МОЯ ШКІЛЬНА ТА МІСЦЕВА ГРОМАДИ
7	Мистецька	ПІЗНАННЯ, ІНТЕРПРЕТАЦІЯ МИСТЕЦТВА Сприймає твори різних видів мистецтва про осінь, висловлює свої враження, вподобання. Пояснює, що подобається, а що не подобається у творі мистецтва. ПРАКТИЧНА ХУДОЖНЬО-ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ Малює графічними матеріалами (олівцями, фломастерами, крейдою, фарбами тощо). Придумує образи і створює їх різними засобами художньої виразності. Працює з природними матеріалами. Вправляється над інтонацією мовлення, чіткістю дикції, виразністю міміки і жестів, перевтілюючись у різних персонажів. КОМУНІКАЦІЯ ЧЕРЕЗ МИСТЕЦТВО Презентує результати власної творчості перед однолітками. Бере участь у мистецьких заходах.

8 Фізкультурна	БАЗОВА РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ
	Виконує різновиди ходьби
	СПЕЦИФІЧНА РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ПОВ'ЯЗАНА З ВИДАМИ СПОРТУ
	ІГРОВА ТА ЗМАГАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ (РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЕСТАФЕТИ)
	Грає в рухливі ігри.
	Виконує різні ролі в ігрових ситуаціях.