

Що таке Батьківщина?

№ п/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
1.	Ранкова зустріч «Де я проживаю?»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сприймає усну інформацію, доречно реагує на усні репліки вчителя й однокласників. ▪ Уживає форму звертання, ввічливі слова. ▪ Називає місцевість, у якій проживає, вказує адресу проживання 	<p>2 МОВ 1.1-1</p> <p>2 МОВ 1.8-2</p> <p>2 ПРО 3.2-1</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продовження речення «Батьківщина – це ...» з використанням ілюстративного матеріалу (листівок, фотографій, малюнків). ▪ Лічба обраного ілюстративного матеріалу. ▪ Класифікація обраного матеріалу в малих групах (символи – краєвиди – люди; фотографії – малюнки тощо). ▪ Повторення числового ряду 1–4. ▪ Співвіднесення кількості елементів із числом 4 і навпаки. Утворення рівності на основі складу чисел 2–4 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Висловлює думку про те, що таке Батьківщина з використанням медіатексту. ▪ Представляє інформацію за допомогою ілюстрації. ▪ Лічить об'єкти навколишнього світу. ▪ Класифікує об'єкти навколишнього світу за певною ознакою. ▪ Співвідносить кількість елементів у групі з відповідним числом і навпаки. ▪ Утворює рівності на основі складу чисел 2–4. ▪ Взаємодіє з однокласниками. 	<p>2 МОВ 1.5-1</p> <p>2 МОВ 1.5-4]</p> <p>2 МОВ 2.6-2</p> <p>2 МАО 3.1-1</p> <p>2 МАО 3.1-5</p> <p>2 МАО 2.1-3</p> <p>2 МАО 2.1-2</p> <p>2 СЗО 4.4-6</p>
3.	Обговорення бланку «паспорта» України (День народження / День Незалежності, герб, прапор, гімн) із використанням заготовлених ілюстративних матеріалів	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Висловлює свої думки і почуття з приводу побаченого / почутого. ▪ Вступає у діалог, підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення. ▪ Уживає відповідну до 	<p>2 МОВ 1.8-1</p> <p>2 МОВ 1.6-1</p> <p>2 МОВ 1.1-2</p>

		<p>ситуації спілкування (тематика тижня) лексику.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представляє загальні відомості про Україну. ▪ Розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них. 	<p>2 ГЮ 4.1-1</p> <p>2 ГЮ 8.3-4</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Виконання «паспорта» України з геометричних фігур різної конфігурації. ▪ Відтворення графічних символів і слів за зразком. ▪ Презентація результатів групової роботи. ▪ Рефлексія 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Відтворює графічні символи і слова за зразком. ▪ Конструює об'єкт із запропонованих геометричних фігур. ▪ Лічить об'єкти навколишнього світу до 10. ▪ Порівнює числа у межах 4. ▪ Добирає з допомогою вчительки відомості/дані з різних джерел інформації. ▪ Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри. ▪ Планує послідовність технологічних операцій (робота з папером). ▪ Виготовляє виріб із застосуванням відомих йому технологічних операцій (використання паперу). ▪ Висловлює свою думку про те, що дізнався /-лася у школі 	<p>2 МОВ 3.1-3</p> <p>2 МАО 4.2-1</p> <p>2 МАО 4.2-2</p> <p>2 МАО 3.1-1</p> <p>2 МАО 3.1-5</p> <p>2 ПРО 4.2-4</p> <p>2 СЗО 4.4-6</p> <p>2 ТЕО 1.1-2</p> <p>2 ТЕО 4.1-2</p> <p>2 МОВ 1.5-1</p>

Чому батьки і Батьківщина – схожі (споріднені) слова?

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
1.	Ранкове коло «Хто живе в моїй родині?»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ З увагою сприймає усні репліки вчителя / вчительки й однокласників (вітання, запитання, прохання). ▪ Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання. ▪ Приймає інших. ▪ Запитує, щоб довідатися більше 	2 МОВ 1.1-1 2 МОВ 1.2-1 2 СЗО 1.2-2 2 ПРО 4.2-1
2.	Обговорення віршованої казки «Киця-трудівниця» Ігоря Січовика. Лічба членів родини Киці	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пояснює, чому щось у творі подобається, а щось – ні. ▪ Пов’язує текст із власним досвідом, навколишнім світом та із раніше прочитаними текстами. ▪ Лічить за правилами лічби. ▪ Співвідносить кількість елементів у групі з відповідним числом і навпаки 	2 МОВ 2.5-1 2 МОВ 2.5-2 2 МАО 3.1-1 2 МАО 2.1-3
3.	Оформлення власного куточка в класі «Моя група підтримки» з вивішуванням фотографій членів сім’ї. Обмін враженнями «Хто зображений на фотографії». Підписування власного куточка, родичів, що зображені на ньому. Лічба фотографій членів родини, позначення кількості членів «групи підтримки».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Створює колаж із фотографій своєї родини. ▪ Малює олівцями. ▪ Розповідає про членів родини, чиї фотографії прикрашають клас. ▪ Пише самостійно або відтворює графічні знаки за зразком. ▪ Називає в словах відомі букви. ▪ Лічить об’єкти навколишнього світу. ▪ Співвідносить кількість елементів у групі з відповідним числом і 	2 ТЕО 1.1-2 2 ТЕО 4.1-2 2 МИО 1.1-5 2 МОВ 1.6-3 2 МОВ 3.1-1 2 МОВ 4.1-3 2 МАО 3.1-1 2 МАО 2.1-3

	Презентування власного твору	<p>навпаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Презентує власний твір 	2 МИО 3.2-1
4.	<p>Дослідження слів «батьки» і «батьківщина».</p> <p>Запитання до учнів про те, чому батьки і Батьківщина – схожі слова? Обговорення.</p> <p>Пояснення вчителя, пошук аналогічних, наперед підготовлених словотвірних пар</p>	<ul style="list-style-type: none"> Досліджує споріднені слова. Творить споріднені слова 	2 МОВ 4.1-9
5.	Розгадування мовно-математичного ребуса	<ul style="list-style-type: none"> Лічить об'єкти навколишнього світу. Співвідносить кількість елементів у групі з відповідним числом і навпаки. Пише самостійно або відтворює графічні знаки за зразком 	2 МАО 3.1-1 2 МАО 2.1-3 2 МОВ 3.1-1
6.	<p>Слухання та виконання пісні Тіни Кароль та Миколи Бровченка «Україна – це ти».</p> <p>Рефлексія</p>	<ul style="list-style-type: none"> Сприймає простий аудіотекст, ділиться своїми почуттями і емоціями від прослуханого. Співає пісні 	2 МОВ 1.4-4 2 МИО 3.2-1

**Якими рисами я маю володіти, щоб стати комусь
захисником / захисницею?
(до Дня захисника України 14 жовтня)**

№ п/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
1.	Ранкове коло «Яке свято ми святкуватимемо незабаром?» / «Що би я хотів / хотіла побажати захисникам України». Коротка історія свята	<ul style="list-style-type: none"> ▪ З увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі. ▪ Долучається до підтримання шкільних традицій. ▪ Описує історію свята Покрови. ▪ Розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них 	2 МОВ 1.1-1 2 ГЮ 7.1-4 2 ГЮ 7.1-4 2 ГЮ 8.3-4
2.	Спільне пригадування казок, де йдеться про героїв-захисників? Коротка бесіда «Чому ці герої нам подобаються?»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Розповідає про вчинки улюблених персонажів. ▪ Досліджує особливості казки, порівнює фантастичні події і реальні 	2 МОВ 2.4-2 2 МОВ 2.2-7
3.	Розповідь учителя про українських воїнів – наших захисників (із використанням фотографій воїнів чоловіків і жінок та відеороликів). Обговорення. Якими якостями треба володіти, щоб стати захисником / захисницею України?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ділиться своїми почуттями та емоціями від розповіді вчителя/ вчительки. ▪ Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання. ▪ Знаходить (у художніх творах, життєписах історичних осіб і сучасників) приклади патріотизму і людяності. ▪ Пояснює, куди і як необхідно звернутися із повідомленням про підозрілі знахідки, вибухонебезпечні предмети 	2 МОВ 1.8-1 2 МОВ 1.2-1 2 ГЮ 3.2-1 2 СЗО 2.4-4
4.	Створення «візуального словника». Підбір відповідних означень (без називання терміна) до слів «захисник», «захисниця»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Досліджує виражальні можливості прикметника (без називання термінів) 	2 МОВ 4.1-5

5.	Лічба. Скільки слів (означень) підбрано до слів «захисник», «захисниця»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу. ▪ Порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією ознакою 	2 MAO 3.1-1 2 MAO 3.1-5
6.	Створення вітальної листівки захисникові або захисниці України (письмо з використанням графічних символів, літер, малюнків, піктограм)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Створює прості медіапродукти (листівка) з допомогою вчителя / вчительки, враховує мету й аудиторію. ▪ Відтворює графічні знаки за зразком (запис звертання до воїна). ▪ Обмінюється елементарними письмовими повідомленнями (записка, лист, вітальна листівка). ▪ Малює графічними матеріалами, фарбами 	2 MOB 3.1-4 2 MOB 3.1-1 2 MOB 3.1-1 2 МИО 1.1-5
7.	Бесіда в малих групах «Чи траплялося тобі стати на захист слабшого? / Чи траплялося тобі зустріти того, хто тебе захистив /-ла у важкій ситуації?» Представлення в малих групах	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вступає у діалог, підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення. ▪ Спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, робить висновки про важливість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному. ▪ Переповідає події із власного життя. ▪ Визначає коло осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки. ▪ Розпізнає вияви неповаги та приниження. ▪ Пояснює, до кого можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують. ▪ Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку 	2 MOB 1.6-1 2 MOB 1.6-2 2 MOB 1.6-3 2 СЗО 1.3-1 2 СЗО 1.1-1 2 ГІО 6.2-2 2 ГІО 7.2-2