

№ з/п	Назва освітньої галузі	Очікувані результати навчання
1	Мовно-літературна	<p style="text-align: center;">ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</p> <p>Учень/учениця З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, просьба, прощання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі. Обговорює сюжетно-рольову гру, в якій брав/брала участь (як відбувалася гра? чи отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому зашкодило). Сприймає монологічне мовлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось / кимось):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання; - ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого (казка, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось / кимось); - уживає форму кличного відмінка іменника для звертання на ім'я до іншої особи, уживає ввічливі слова; - уживає відповідну до ситуації спілкування (тема тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміку тощо); - вступає в діалог, підтримує й ініціює спілкування на теми, які викликають зацікавлення; - спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, робить висновки про важливість уважного ставлення до інших та необхідність різнобічного розгляду різних подій; - розповідає про свої почуття та емоції від прослуханого та побаченого; - розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало. <p style="text-align: center;">ЧИТАЄМО</p> <p>Добирає малюнки, мелодії, співзвучні до настрою художнього тексту (вірша). Малює або добирає ілюстрації до художнього тексту (казка, вірш), виконує аплікації, ліпить (наприклад, персонажів казок тощо).</p> <p style="text-align: center;">ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</p> <p>Записує елементарні повідомлення за допомогою умовних позначок для слів-назв предметів, дій, ознак. Розгадує та створює ребуси. Підписує друкованими літерами своє ім'я та прізвище, назву на власних малюнках, на роботі, виконаній спільно в групі. Знаходить в словах і називає відомі букви. Відтворює графічні знаки за зразком.</p> <p style="text-align: center;">ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</p> <p>Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів (дитячий журнал). Називає зображених на світлинах (малюнках, у мультфільмі) учасників спілкування, їхні дії та ознаки дій; робить висновки про настрій, емоції учасників спілкування. Створює прості медіапродукти (листівка, запрошення тощо).</p>

	<p style="text-align: center;">ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</p> <p>Розрізняє голосні (складотворчі) та приголосні звуки. Визначає кількість складів у слові, орієнтуючись на кількість голосних звуків. Визначає звуки в слові з опорою на задану кількість звуків.</p> <p>Розрізняє глухі та дзвінкі приголосні звуки. Розрізняє тверді та м'які парні приголосні звуки. Розрізняє звичайні за довготою приголосні звуки та подовжені приголосні звуки. Утворює нові слова, замінюючи звук у слові. Вправляється у правильній вимові й наголошуванні слів (тема тижня).</p> <p style="text-align: center;">ДРАМАТИЗУЄМО</p> <p>Використовує голос (тембр, темп, інтонацію) і мову тіла (міміку, жести, рухи) для створення образу в процесі рухливої гри (наприклад, «Пташки у гніздечках»).</p>
<p>2 Математична</p>	<p style="text-align: center;">ЛІЧБА</p> <p>Лічить до 5 в прямому і зворотному порядку. Відтворює в різних видах діяльності (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо) імовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що її оточують.</p> <p style="text-align: center;">ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ</p> <p>Читає і записує числа (1–5) – словами і цифрами. Утворює числа 2–5 прилічуванням одиниці до попереднього і відлічуванням одиниці від наступного до нього числа. Порівнює числа в межах 5, використовуючи знаки >, <, =. Співвідносить кількість елементів у групі об'єктів довкілля з відповідним числом і навпаки. Утворює рівності на основі знання про склад чисел 2–5.</p> <p style="text-align: center;">ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН</p> <p>Впізнає на циферблаті годинника час («п'ята година») Будує відрізок заданої довжини (1–5 см). Вимірює довжину предметів або відрізків (довжиною до 5 см). Співвідносить цифру з її зображенням на лінійці, монетах, купюрах, циферблаті годинника.</p> <p style="text-align: center;">ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ</p> <p>Розпізнає геометричні фігури – п'ятикутник. Створює моделі п'ятикутника з підручного матеріалу (пластиліну, глини, соломки тощо). Розпізнає правильні або неправильні твердження самостійно чи за допомогою однокласників, дорослих. Обґрунтовує власну думку.</p>
<p>3 Природнича</p>	<p style="text-align: center;">Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ</p> <p>Добирає відомості / дані з різних джерел інформації. Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування.</p>

		Я У ПРИРОДІ
		Дотримується правил безпечної поведінки в довкіллі та пояснює їх іншим.
		Я У РУКОТВОРНОМУ СВІТІ
		Формулює запитання про все, що його / її цікавить; Використовує інформацію, отриману з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо). Розуміє, що не всі матеріали, створені людиною, корисні для довкілля. Запитує, щоб довідатися більше.
4	Технологічна	МОЯ ТЕХНІЧНА ТВОРЧІСТЬ І ТЕХНІКА
		Прогнозує, яким має бути виріб, описує, як він мав би виглядати.
		Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ
		Дотримується правил безпеки під час використання інструментів.
		МІЙ ПОБУТ
		Разом з дорослими планує та реалізовує найпростіші трудові дії.
5	Соціальна і здоров'язбережна	БЕЗПЕКА
		Дотримується правил безпеки при виконанні завдань. Ставиться з повагою до інших.
		ЗДОРОВ'Я
		Знає, як розподілити свій час (для навчання, гри, відпочинку). Встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі. Виконує запропоновану роль, погоджується із рішенням групи.
		ДОБРОБУТ
		Шукає можливості, щоб допомогти іншим. Знаходить ідеї, що мають цінність для нього та інших. Демонструє прагнення довідатись про щось нове. Розрізняє справи, які добре вдаються, та справи, які не вдаються. Пояснює важливість добрих вчинків для людини та довкілля. Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри. Пояснює, чому людям потрібна добродіяльність. Розпізнає сумлінну, чесну, відповідальну поведінку. Пояснює, яка діяльність приносить радість і користь людям. Спілкується з батьками, вчителями, однокласниками. Розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало. Визначає послідовність кроків для виконання завдання. Підтримує та приймає інших. Визначає свої потреби, бажання, інтереси та цілі.
6	Громадянська та історична	Я – ЛЮДИНА
		Розмірковує, які риси характеру мають бути у людини і чому.

	<p>Аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється серед інших і які надають йому / їй неповторності.</p> <p style="text-align: center;">Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ</p> <p>Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку. Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свої погляди, поважаючи інших. Переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане). Пояснює, до кого можна звернутися за допомогою, якщо когось ображають або принижують. Обстоює думку, що не треба замовчувати прояви негідної поведінки інших. Переповідає (усно / письмово) відповіді на запитання.</p> <p style="text-align: center;">Я – ГРОМАДЯНИН УКРАЇНИ І ЄВРОПЕСЦЬ</p> <p>Представляє зібрані відомості доступними засобами.</p> <p style="text-align: center;">МОЯ ШКІЛЬНА ТА МІСЦЕВА ГРОМАДИ</p> <p>Розповідає про видатних історичних осіб / сучасників, життя і діяльність яких пов'язані з місцевою громадою.</p>
7	<p style="text-align: center;">Мистецька</p> <p style="text-align: center;">ПІЗНАННЯ, ІНТЕРПРЕТАЦІЯ МИСТЕЦТВА</p> <p>Сприймає твір мистецтва, добираючи із запропонованих ті слова, які співзвучні власним емоціям та враженням. Визначає характер мелодії пісень, які виконують персонажі мультфільму, темп музики (повільний, помірний, швидкий). Обговорює з однолітками свої враження від творів мистецтва, проблемні питання; описує своє розуміння, <i>пояснює</i> власну позицію, вчинки персонажів на основі переглянутого твору та власного досвіду. Виконує дитячі пісні (зокрема, музичний фольклор) у відповідному настрої, характері. Дотримується правил співу (постава, дихання, інтонація). Виконує нескладні ролі в інсценізаціях. Рухається в ритмі й темпі музики, узгоджує свої рухи з музичним супроводом (співом). Малює олівцями, фломастерами, фарбами тощо. Презентує результати власної творчості (демонструє власні твори образотворчого мистецтва) одноліткам. Виконує улюблені дитячі пісні. Виявляє свої враження від твору мистецтва звуками, кольорами, лініями, мімікою, рухами. Працює (вирізує, конструює) з папером. Дотримується правил техніки безпеки. Не боїться представляти результати діяльності.</p>
8	<p style="text-align: center;">Фізкультурна</p> <p style="text-align: center;">БАЗОВА РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ</p> <p>Бере участь у рухливих іграх.</p>