Чи кожна людина може бути підприємливою?

І. Ранкова зустріч «Як вітатися і спілкуватися»

Разом з сонечком встаємо ми.
На ранкову зустріч в школу поспішаємо.
Поділившись настроєм своїм,
Ми частинку серця друзям залишаємо.
Другу руку простягни
І міцніше обійми,
Подаруй йому тепло своїх долонь.
З добрим ранком привітай,
Добра й щастя побажай.
Щоб міцнішим стало наше дружнє коло.

ЦІЛІ. *Встановити контакт із однокласниками. Дізнатися більше один про одного. Оволодіти різними способами привітання.*

Учні встають і ходять по класу, вітаючись одне з одним. Вони вибирають свій спосіб привітання, наприклад, обіймаються, тиснуть руку чи плескають один одного по спині. Діти мають привітатися з якомога більшою кількістю однокласників, промовляючи лише імена.

Приблизно через хвилину зупиніть їх і попросіть поговорити з тим, поруч з ким вони знаходяться. Запропонуйте розповісти йому / їй про себе протягом 1–2 хвилин. Далі продовжуйте вітання.

Повторіть таку роботу три-чотири рази.

Запропонуйте учням інсценізувати такі ситуації, коли в них може виникнути потреба поспілкуватися з незнайомою людиною:

- у транспорті;
- на вулиці;
- в магазині тощо.

Робота з роздатковим матеріалом *(додаток 1)*

© ЛМГО “Центр освітньої політики”, 2018

Роздивіться з дітьми фотографії, на яких зображено традиційні вітання в різних країнах світу. Які слова промовляють люди? На якій фотографії вітаються без слів? Який спосіб вітання дітям подобається найбільше? Які ще способи вітання знають малята?

II. Гра «Спіймай слово»

1. Завчасно підготуйте (*запишіть на аркушах паперу*) характеристики, що притаманні різним людям: творча, енергійна, хитра, смілива, працелюбна, впевнена, лінива, самостійна, пунктуальна, надійна, товариська.
2. Запропонуйте учням вибрати ті риси характеру, які, на їхню думку, обов'язково мають бути у підприємливої людини.
3. Проведіть гру «Спіймай слово» (*учні плескають у долоні, якщо ця риса притаманна підприємливій людині*).

   Творча, хитра, рішуча, працелюбна, впевнена, лінива, самостійна, приносить користь, добродійна, відповідальна, наполеглива, незалежна, обережна, підтримує інших, зацікавлена, надійна, старанна.
4. Запитайте учнів, чи можуть вони полічити обрані характеристики підприємливої людини.

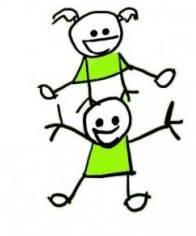
III. Вправа «Чи маю я якості підприємливої людини?»

Складання переліку особистих підприємницькі якостей.

1. Попросіть кожного учня написав на аркуші своє ім'я.

© ЛМГО "Центр освітньої політики", 2018

2. Запропонуйте малятам спробували усно дібрати до однієї з літер свого імені назву власної якості / сильної сторони.
3. Після виконання вправи дайте змогу охочим представити свою роботу.
4. Зверніть увагу дітей на те, що усвідомлення власних переваг допомагає людині досягнути бажаного та бути підприємливою.



Зразок матеріалу для дітей

Наприклад:

Д – обродійний

А –

Н –

И –

Л –

О –

С –

О – бережна

Ф –

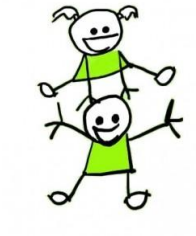
І –

Я –

IV. Створення «Візуального словника»

Приклад словника: добро — добродій / добродійка

Дослідження і фіксування нових слів. Лічба засвоєних слів.



Робота з роздатковим матеріалом *(додаток 2)*

© ЛМГО “Центр освітньої політики”, 2018

Добро + дія

Добродій

Добродійка

Запропонуйте дітям уважно роздивитися, як утворюються слова «добродій / добродійка». Які слова поєдналися? Обговоріть з дітьми зміст слів «добродій / добродійка», орієнтуючись на зміст слів, що їх утворюють. За таким зразком продовжте складати візуальний словник.

V. Обговорення «Підприємливий добродій живе поруч»

Діти пригадують підприємливих ДОБРОДІЇВ із свого міста / села та визначають особу, яку хочуть запросити в гості.

1. Запропонуйте дітям розповісти про підприємливих добродіїв свого міста / села, яких вони знають та визначити особу, яку вони хочуть запросити в гості.
2. Спільно з дітьми визначте особу, з якою вони хотіли б зустрітися.

© ЛМГО “Центр освітньої політики”, 2018

VI. **Слухання** уривка з казки К. Кірккопельто «Самушок» та висловлення власних пропозицій.

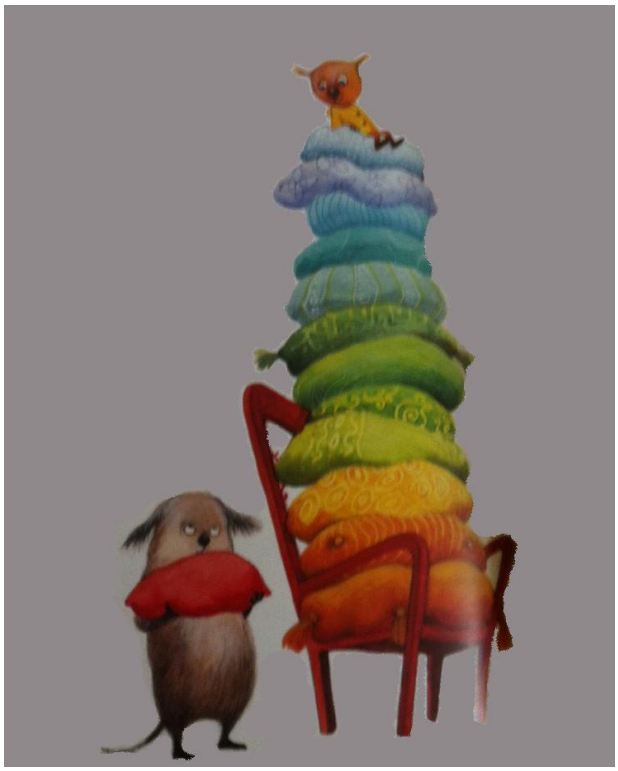
Самушок чемно вклонився гості (як радив його нотатник) – і раптом згадав про стілець. Він рішуче взяв Хоробрюню за руку і повів її до свого улюбленого крісла.

– Подушечку? – запропонував він, бо другові приємно буде посидіти на чомусь м'якенькому.

І Самушок притягнув геть усі подушки, що знайшлися в домі.

– Дякую, мені дуже зручно, – озвалась Хоробрюня з вершечка подушкової вежі.

– М'якесенько!



VII. **Рольова гра** «Як підготуватися до зустрічі з гостем Підприємливим ДОБРОДІЄМ / ЙКОЮ»

1. Проведіть дискусію в класі та рольову гру:
- щоб навчити учнів ставити запитання;
- підготувати запрошення;
- заздалегідь скласти офіційну подяку.

2. Обговоріть такі питання:
- Як запросити на зустріч?
- Як зустріти гостя?
- Які запитання поставити?
- Як висловити подяку гостю за візит?

ЗАВЖДИ ТРЕБА ПИСАТИ ЛИСТИ ПОДЯКИ, І ГРУПА МУСИТЬ НАПРИКІНЦІ ОБГОВОРЮВАТИ РЕЗУЛЬТАТИ.

VIII. Виготовлення та надсилання запрошення

(учні з учителем узгоджують текст запрошення; учитель друкує текст або допомагає записати).

© ЛМГО "Центр освітньої політики", 2018

Ці завдання дітям подобаються. Їх можна виконувати в парах, щоб діти змогли допомагати один одному.

Ідеї створення запрошення

© ЛМГО “Центр освітньої політики”, 2018

Як знаходити ідеї та можливості?

I. Ранкова зустріч. «Моя мрія»

Доброго ранку – сонце привітне!
Доброго ранку – небо блакитне!
Доброго ранку – в небі пташки!
Доброго ранку – зелені дубки!
Доброго ранку – люди привітні!
Я всім бажаю, щоб посмішки квітли!

Доброго ранку! Доброго дня!
Хай плещуть долоньки,
Хай тупають ніжки.
Працюють голівки,
І сяють усмішки.
Доброго ранку! Доброго дня!
Бажаєте ви. Бажаю вам я!

II. Слухання казки про винахідливих героїв

Обговорення в колі української народної казки «Розумниця» (https://www.youtube.com/watch?v=4h6swuJogx0):

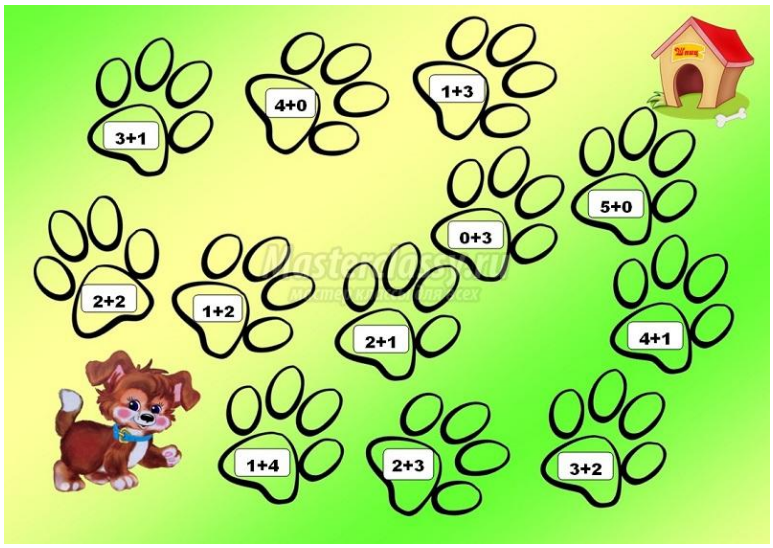
1. Який герой вам найбільше сподобався?
2. Які риси підприємливої людини виявили герої?
3. Які ідеї допомогли героям у скрутній ситуації?

III. Математичний лабіринт

Робота з роздатковим матеріалом *(додаток 3)*

Допоможіть песикові дістатися до конури, йдучи лише по тих слідах, на яких записано вирази, результат яких дорівнює 5

© ЛМГО “Центр освітньої політики”, 2018



Лічилка:

- Раз-два. Ну й дива!
- Раз-два-три! Ти диви!
- Три-чотири! Говорили!
- Раз-два-три-чотири-п’ять!

Зранку вчуся рахувать.
Все полічено навкруг:
Квіточки, ріка і крук,
Що на дереві сидить
І кричить мені: «Ур-ра!
Рраз-два-три-чотири –
Кр-ра!»

У нагороду за правильно виконане завдання діти отримують листочок-розмальовку на кшталт.

IV. Вправа «Що б ти зробив, щоб допомогти іншим»?

ЦІЛІ

- розвиток творчого мислення;

© ЛМГО “Центр освітньої політики”, 2018

- розвиток комунікативних здібностей учнів;
- розвиток умінь творчо розв'язувати проблеми;
- внести елемент пожвавлення.

Об'єднуємо дітей у маленькі групи. Пропонуємо дати відповіді на запитання:

- Запропонуйте уявити, «ЩО було б якби .....?»
- Попросіть дітей запропонувати ідеї: **«Що б ти зробив, щоб допомогти іншим, ЯКБИ... ?»**.

Діти сідають у коло і дають відповіді по черзі (робота в групі).
Приклади питань:

- ти перетворився б на золоту рибку?
- ти навчився б читати чужі думки?
- ти став би невидимим?
- ти міг би ходити по воді?
- ти міг би літати?

V. Перегляд мультфільму

«Казочка про добро / Те, що повертається» або слухання казки «Добро і Зло», оповідання В. Сухомлинського «Всі добрі люди – одна сім'я» тощо.

VI. Створення «Візуального словника»

(учитель записує слова, де вимова збігається з написанням, решта слів може бути зафіксована ребусами або малюнками; у разі неможливості використання малюнка слово називається, але не фіксується).

Усно обговорюється зміст слів «**добро**зичливість», «**добро**чинність», «**добро**чесність».

Приклад створення візуального словника дивіться у додатку 4.

VII. Створення спільної подяки

(учні з учителем узгоджують текст подяки; учитель друкує текст або допомагає записати)

VIII. Зустріч «Як стати підприємливим ДОБРОДІЄМ?»

(наскільки це можливо, учні самі повинні запросити гостя, представити

© ЛМГО "Центр освітньої політики", 2018

його / її, зробити і подати каву, розсадити гостей та учасників на місця, ставити запитання і ***думати****).*

ЦІЛІ

- розвивати соціальні навички;
- дати дітям можливість ставити запитання;
- стимулювати зацікавлення.

Ви можете запросити одного гостя для всього класу або кількох, що виступатимуть у малих групах.

Наскільки це можливо, варто, щоб учні (за участі вчителя)

- зустріли гостя;
- представили його / її;
- розсадили гостей та зайняли свої місця;
- ставили запитання і думали;
- подякували гостю за візит.

IX. Обмін враженнями (надсилання офіційної подяки)

© ЛМГО “Центр освітньої політики”, 2018

Як здійснити задумане?

Учнів заохочують розробляти та перевіряти власні ідеї. Цього вони досягають, використовуючи різні творчі методи, працюючи в малих групах.

І. Ранкова зустріч.

Доброго ранку!
Доброго дня!
Доброго вечора – нині, щодня!
Хай не псується годинник на вежі.
Хай буде все на землі, як належить:
Сонце – як сонце, літо – як літо,
Дощик – як дощик, діти – як діти.
Кожному дому я щастя бажаю!
Маку – цвітіння, житу – врожаю,
Небові – миру, голубу – неба.
Кожній дитині – всього, що треба.
Хай усміхаються діти щодня.
Доброго ранку!
Доброго дня!

«Що я хочу робити в майбутньому?»
(або «Ким я хочу стати, коли виросту?»)

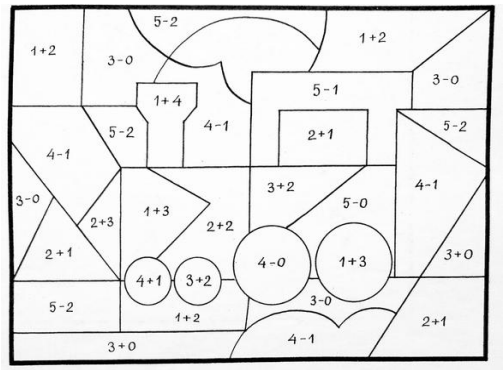
ІІ. Математична естафета

Педагог об'єднує дітей у групи. Малята отримують по кілька завдань, які виконати.

Перше завдання в усіх однакове — картку із малюнком (див. додаток 5) треба розфарбувати зеленим, жовтим і червоним кольорами.

Правило розфарбування: зеленим кольором ті частини малюнка, на яких записано вираз, результат якого дорівнює **3;** жовтим – **4**; червоним – **5**.

Після завершення роботи обговорити з учнями, що саме привело їхню команду до перемоги / поразки – за кожне правильно виконане завдання учні отримують нагороду.



Наступні завдання для естафети (*на вибір учителя*)

1. Індики в черевиках
   П'ятеро індиків
   Бігло в черевиках.
   Скільки черевиків
   У п'ятьох індиків?
2. На столі стояло 3 кухлі з молоком. Кіт випив один кухоль молока. Скільки кухлів залишилось?
3. У школу йшло 7 дівчаток. Назустріч їм – 2 дівчинки. Скільки дітей ішло в школу?
4. Марина – рідна сестра Ірини. Тарас – брат Ірини. Михайло Панасович – дідусь Марини. Іринчиного тата звуть Павлом. Яке ім'я та по батькові тата Марини? Як по батькові брата Ірини? Відповідь. Тато Марини – Павло Михайлович, брат Ірини – Тарас Павлович.
5. Троє хлопчиків – Іван, Назар і Артем – робили іграшки з паперу. Назар закінчив роботу не останнім, а Іван – раніше, ніж Назар. У якому порядку хлопчики закінчили роботу?
6. Катруся зліпила з глини стільки іграшок, скільки й Оленка. Катруся почала ліпити раніше за Оленку, а закінчили дівчатка одночасно. Хто ліпив швидше?
7. У Михайлика було 5 яблук, а в Олесі та Степана – менше. Михайлик віддав одне яблуко Олесі, і в усіх дітей яблук стало порівну. Скільки яблук було в Степана?

© ЛМГО "Центр освітньої політики", 2018

III. Обговорення в групах. Які товари і послуги надають люди різних професій?

1. Об'єднайте дітей на групи.
2. Запропонуйте розглянути картки (див. додаток 6) та назвати професію і послуги, які надають ці люди.

IV. Гра «КУПІВЛЯ КОРИСНОСТІ»

Гра з картками «КУПІВЛЯ КОРИСНОСТІ»

Обладнання: Картки із зображеннями різних товарів (роздатковий матеріал для учнів додаток 7), великі аркуші паперу, фломастери.

ЦІЛІ

- навчити учнів визначати
  - ЧОМУ люди купують;
  - ЯКУ користь шукають.

Щоб зрозуміти чому люди купують той чи інший товар, пропонуємо назвати користь, якої вони шукають.

Інколи це легко, а інколи — важко. Але це завжди цікаво.

Обговорення:

© ЛМГО "Центр освітньої політики", 2018

- Чому люди купують.....?

Запитайте:

- Чому люди купують велосипеди (автомобілі тощо)?
- Якої КОРИСТІ вони шукають?

Можливі відповіді:

- зручність;
- швидкість;
- комфорт.

1. Поділіть учнів на групи.
2. З набору карток роздайте (або запропонуйте витягнути самостійно) одну картку для групи (ваза, телевізор, зелена фарба для волосся, взуття, тощо).
3. Кожна група повинна визначити:

– яку користь шукають споживачі, роблячи цю покупку (активно шукаючи ідеї);
– чи варто купувати цей товар (рішення групи; на обговорення питання – 15 хвилин).

4. Групи по черзі розповідають про свої ідеї перед класом.

ОБГОВОРЕННЯ

- Якщо ми розуміємо, ЧОМУ люди щось купують, тоді ми краще знаємо, ЩО ми їм продаємо. Ми продаємо корисність, а не продукт. Це стосується багатьох життєвих ситуацій, що їх також можна описати як продаж – переконання когось щось зробити, ведення переговорів, навіть навчання.
- Різні люди шукають різні товари.

V. Діалог на тему «Що я вмію зробити самостійно?»

1. Запитайте в учнів що вони вміють робити самостійно.
2. Чи вирішили вони, що підготують для ярмарку?
3. Що треба зробити перед початком виготовлення продукту? *(Перевірити продукт на безпечність виготовлення та використання)*

Дослідження «Чи буде безпечним виготовлення і використання створеного тобою продукту»

Перед тим, як почати виготовляти якийсь продукт чи пропонувати послугу, учні мають переконатися, що це можна робити без ризику для тих, хто працює та тих, хто купуватиме або використовуватиме продукт чи послугу.

© ЛМГО “Центр освітньої політики”, 2018

Учні повинні визначити і перевірити (дослідити):

- *Які матеріали можна використати для створення продукту?*
- *Яких правил безпеки треба дотримуватися?*
- *Чи буде створений продукт безпечним для людей, природи?*

У цьому учням буде необхідна консультація фахівця, або перевірена інформація.

Наголосіть учням, що така перевірка є обов'язковою: вони повинні ретельно перевірити, чи буде безпечним виготовлений ними товар для споживачів, щоб не виникало небезпечних ситуацій.

VI. Виготовлення корисної речі *(напр., виготовлення дидактичного матеріалу з математики «Дивні прищепки»; поливалки для квітів з використаної політиленової пляшки тощо)*

ЦІЛІ

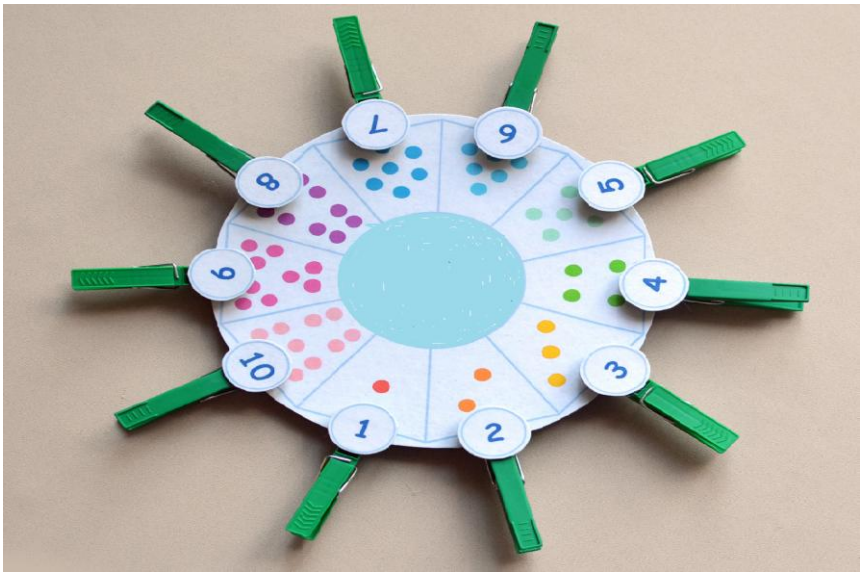
- *показати, що **корисні предмети або такі, що їх можна продати**, інколи робляться **просто і без великих витрат коштів;***
- *розвивати творчі здібності та співпрацю у групі*

Гра «Винахідники, або гаряча п'ятірка» (дітям дають знайомі канцелярські речі (скріпка, гумка, олівець …) пропонують придумати їм інше використання: (наприклад: скріпки – скріплення кількох аркушів паперу;• сережка;• тримач для дротів навушників;• закладка тощо).

Виготовлення дидактичного матеріалу з математики «Дивні прищепки» (учні з дому мають принести по 5 дерев'яних прищепок).

1 етап – розмальовування
2 етап – вирізання із заготовок цифр, фігурок тварин, вивчених букв та ін.
3 етап – наклеювання вирізаних заготовок на прищепку

© ЛМГО "Центр освітньої політики", 2018



ВИГОТОВЛЕННЯ ПОЛИВАЛКИ ДЛЯ КВІТІВ

Обладнання: для кожної групи один поліетиленовий пакет, 1,5 літрова поліетиленова пляшка, одноразова склянка, одна соломинка, горщик для рослин.

ЦІЛІ

- показати, що корисні предмети або такі, що їх можна продати, інколи робляться просто і дешево;
- розвивати творчі здібності та співпрацю у групі.

Об’єднайте учнів у групи по 5–6 чоловік. Діти придумуватимуть і виготовлятимуть пристрій, який зволожуватиме землю в горщиках з домашніми квітами протягом 2-х тижнів, поки люди їдуть на відпочинок.
Встановіть часове обмеження 20–30 хвилин.
Коли групи вже готові або час закінчився, зберіть разом увесь клас, щоб обговорити результати й обмінятися враженнями. Дискусія повинна зосереджуватися на тому:

- що учні думають про роботу у групі;
- як виникла ідея, хто її автор;
- як ідея змінювалася під час роботи;
- наскільки задоволена група своїми зусиллями;
- чи існуватиме ринок для цього пристрою.

© ЛМГО “Центр освітньої політики”, 2018

ВИГОТОВЛЕННЯ КАШПО

Проявивши трішки фантазії, поліетиленові пляшки можна з легкістю перетворити на кашпо чи горщики для зелені.

http://kvitkainfo.com/landshaftnii-dizain/yak-zrobiti-kashpo-dlya-kvitiv.html

VIII. Виконання однієї з цікавих ідей «Пакування подарунка»

ЦІЛІ

© ЛМГО “Центр освітньої політики”, 2018

- розв'язування проблем;
- розвиток творчих здібностей;
- розвиток умінь досліджувати.

Учні працюють в малих групах. Кожній групі роздали аркуш паперу А 4, з якого вони повинні виготовити коробку найбільшого об’єму. Вчитель може запропонувати учням починати роботу з відрізання по 1 см з кожного кутка, з поступовим збільшенням відрізаних квадратиків.

Вони повинні дослідити, коли об’єм коробки став найбільшим.

Учням можна запропонувати зробити коробку найбільш цікавої форми.

ОБГОВОРЕННЯ:

Як ви цього досягли?

План розгортки коробки

IX. Рефлексія

Виставка саморобок

© ЛМГО “Центр освітньої політики”, 2018

Як отримати ДОБРІ результати?
ОСІННІЙ БЛАГОДІЙНИЙ Ярмарок

навчають учнів розширювати і формулювати свою ідею у структурований план, що містить певні види діяльності:• задум; • урахування вимог охорони здоров'я та інтересів покупців;
• реклама і збут; • розгляд фінансових питань

І. Ранкова зустріч

Другу руку простягни,
Посмішку усім пошли.
Добрий ранок!
Добрий день!
Нашу зустріч розпочнем!

«Наш доброчинний задум – Осінній ярмарок»

- Привітайтеся з учнями, запропонуйте стати в коло.
- Учні по черзі відповідають на питання «Що б ти хотів робити під час ДОБРОЧИННОГО ЯРМАРКУ?»

ІІ. Осінній благодійний ярмарок

1. Участь в оформленні «класної ятки».
2. Презентація власного і спільного виробу.
3. Купівля-продаж товарів на ярмарку.

Поради вчителеві:

1. В рамках ярмарку провести благодійний аукціон з розпродажу, власноруч виготовлених малятами, саморобок. У аукціоні братимуть участь батьки.
2. Запропонуйте батькам виділити дітям кишенькові гроші для здійснення купівлі товарів на ярмарку (для купівлі учням необхідно приблизно з 10–20 гривень – 7 (3) купюр по 1 грн; 1 купюру – 5 грн; 4 (1) купюри по 2 грн).
3. Порадьте батькам фотографувати ранкові зустрічі, цікаві форми роботи протягом тижня: тоді можна буде використати фотографії для тижневої рефлексії.

© ЛМГО "Центр освітньої політики", 2018

III. Мозковий штурм для скарбнички ідей «Що можемо зробити, щоб стати доброчинцями вже сьогодні»

1. Лічба ідей, що потрапили до скарбнички.
2. Класифікація ідей на такі, що можемо зреалізувати вже сьогодні, і такі, що потребують часу на свою реалізацію.
3. Обговорення:

– Як з найбільшою користю використати зароблені спільно кошти?
– Що робити з нереалізованим товаром.

4. Прийняття спільного рішення.

IV. Міні-вистава для учасників ярмарку «Український ярмарок»

Зал оформлений у вигляді ярмаркових рядів.

Промінь сонця візьми у долоньку маленьку
Й до грудей своїх ніжно його притули.
Хай любов з добротою цвітуть у серденьку,
А тоді їх до іншого серця пошли.
Подаруй всім тепло свого серця, дитино,
І ніколи не кидай нікого в біді.
Прийде щастя до тебе тоді неодмінно,
Світла доленька буде у тебе тоді.

© ЛМГО “Центр освітньої політики”, 2018

Ведуча: Увага! Увага! Господарі, гості, дивіться, не минайте! На ярмарок прошу гуртом, поодинці! Чекають на вас чудові гостинці! Тут щедрі дарунки із саду й городу. Тут пісня і жарти – усім в нагороду. Мерщій бо на ярмарок всі поспішайте – торгуйте, купуйте, танцюйте й співайте!

1 учень

За горами, за лісами
За широкими морями,
Не на небі – на землі
Жили люди трударі.
В будень люди працювали:
Пряли, віяли, орали, –
На ярмарку продавали,
Гроші від купців приймали.

2 учень

Гей, старі і молоді,
Швидше йдіть до нас сюди!
Тут у нас і тари-бари,
Всякі різнії товари!

3 учень

Купувальники ідіть,
В продавців товар беріть!
Люди грошики ховайте,
Та погоничам моргайте.

Ідуть покупці дивляться на товар і продавці з лотками співають пісню «Ой там на веселім базарі»

У віддаленому кутку хлопець на возі їде на ярмарок підбігає дівчинка (Інсценізація пісні «Куди їдеш, Явтуше» — https://www.youtube.com/watch?v=4dqnjhF2f1U або https://www.youtube.com/watch?v=nQYmyMCw2iY)

Слова переспівки (можна співати хлопці-дівчата)

Дівчина: Да куди їдеш, Явтуше,
Да куди їдеш, мій друже?
Явтух: Не скажу!
Дівчина: Да коли ж твоя та добрая ласка, то й скажеш.
Явтух: На базар.

© ЛМГО "Центр освітньої політики", 2018

Дівчина: Підвези ж мене, Явтуше,
Підвези ж мене, мій друже.
Явтух: Не хочу!
Дівчина: Да коли ж твоя та добрая ласка, то й схочеш.
Явтух: Сідай, та скраєчку.
Дівчина: Ой що везеш, Явтуше,
Ой що везеш, мій друже?
Явтух: Не скажу!
Дівчина: Да коли ж твоя та добрая ласка, то й скажеш.
Явтух: Груші.
Дівчина: Ой дай мені, Явтуше,
Ой дай мені, мій друже!
Явтух: Не дам!
Дівчина: Да коли ж твоя та добрая ласка, то й даси.
Явтух: Візьми, та гниленьку.
Дівчина: Обніму ж тебе, Явтуше,
Обніму ж тебе, мій друже.
Явтух: Не хочу!
Дівчина: Да коли ж твоя та добрая ласка, то й схочеш.
Явтух: Обніми, та не задуши!
Дівчина: Поцілую тебе, Явтуше,
Поцілую тебе, мій друже.
Явтух: Не хочу!
Дівчина: Да коли ж твоя та добрая ласка,
то й схочеш.
Явтух: Цілуй, та не вкуси!

Продавець яблук :

Лоточків із яблуками не обминайте,
які вам до столу – такі вибирайте:
Рум'яні, пахучі, солодкі, смачнючі.
А ну хутко купуйте собі!
Підбігає троє покупців, розбирають яблука.

Продавець груш :

Скуштуйте ви грушу солодку, рум'яну.
У роті немовби медок вона тане.
Скуштуйте – не минайте!
Груші собі придбайте!
Дає скуштувати батькам і пропонує купити.

Продавець гарбузів:

Подивіться, люди добрі, на наші гарбузи!
Жовтобокі, величезні, аж у землю вгрузли.
Їжте кашу гарбузову, вживайте насіння.

© ЛМГО "Центр освітньої політики", 2018

Тоді виросте щасливе й багате покоління!

Покупець:

Дайте гарбуз жовтявий на кашу солодку,
Та ще величавий на насіння купку.
Гурт дітей співає «Танцювала риба з раком».
Виходить Омелько і Омельчиха, дід, баба.

Омелько:

У мене Омелька невеличка сімейка,
Тільки я та вона, та старий та стара.
Та Іван та Панас та той хлопець, що в вас.

Омельчиха:

Та дві дівки косаті,
Та два парубки вусаті,
Та дві Христі в намисті,
Та дві ляльки в колисці.

Дід:

Он яка велика сімейка,
Треба купити по мисці.
Великому – велику,
Меншому – меншу
Найменшому – найменшу.

Баба:

А що миски без ложки,
Треба купити ложки.
Великому – велику,
Меншому – меншу,
Найменшому – найменшу.
Пісня «Як пішли ми на базар».

Продавець посуду:

Приходьте сюди, дорогі господині,
Вибирайте посуд всій вашій родині.
Всій вашій родині тут миски і ложки,
Всілякі горнятка, мішалки і терки,
Качалка пузата.
Сімейка Омелька купує посуд.

Омелько:

Ой і гарні, таке й гарні ваші ці горнята!
Треба всі їх до господи своєї забрати.

© ЛМГО “Центр освітньої політики”, 2018

Омельчиха:

Мішалка і терка мені знадобиться,
Та й ложка і миска у хаті згодиться.

Гриць:

Велику ту ложку мені ви продайте –
Бо кашу солодку дуже полюбляю,
А малою ложкою мало набираю.

Дівчата кепкують з Гриця, який розсівся посеред ярмарку. (Інсценізація пісні «Грицю, Грицю, до роботи»).

Гра «Ярмаркова».

Продавець песика і паняночка.

Продавець песика:

Паняночко, купіть песика!

Паняночка:

Нічого собі гарний.
Якби була впевнена, що вірний, то купила б.

Продавець песика:

Та вірний, вірний!
Четвертий раз продаю,
А він повертається.

Паняночка:

Та цур вам! Собі вже тримайте.

Дід продає корову:

Тітка Ганна: Діду, продаєш ти корову свою?
Дід: Та зранку вже стою.
Тітка Ганна: І недорого хочеш за неї узять?
Дід: Та де там нажитись, своє б повернуть!
Тітка Ганна: Вже дуже корова у тебе худа!
Дід: Хворіє, сердешна, ну просто біда!
Тітка Ганна: А в надоях корова яка?
Дід: Та зроду не пив я того молока.
Тітка Ганна: Робота, діду, у тебе нелегка, але сусідка тобі я, чи хто я така?
Я поряд з тобою постою, продамо ми худобу твою.
Покупець: Корову продаєте?
Тітка Ганна: Купуй, як з грошима! Корова, як сонце, як з золотом скриня.
Покупець: Так виглядає же худою.
Тітка Ганна: Ну... не дуже гладка, але ж має гарні надої!

© ЛМГО "Центр освітньої політики", 2018

Покупець: А багато корова дає молока?
Тітка Ганна: За день не видоїш – затерпне рука!
Дід: Та навіщо ж, Рябуню, тебе продаю?
Тітка Ганна свариться з дідом.
Дід (гладить корову): Нікому не продам свою Рябу!
Веде її додому. Виходять.
Продавець солодощів:

Кренделики, булочки – хутчіш розбирайте,
поки ще теплесенькі у торби ховайте!

Крамниця солодощів від батьків (розпродаж виготовлених власних солодощів).
Продавець вишиванок:

Дивуйтесь, купуйте, але не баріться,
Краса то яка – прийдіть подивіться!
Оця вишиванка – пасує дівчатам,
А інша така – до лиця вам, хлоп'ята.

Пісня
Господиня квітів:

А які чудові квіти!
Їх зробили наші діти!
Із паперу, із тканини,
З пір'я, стружки і лозини.
Все, що в руки потрапляє,
Тут чарівно розквітає!
В Україні, як і в світі,
Діти всі талановиті.
Аукціон дитячих робіт «Квіти».

4 учень:

На доброму ярмарку ми побували:
Одні продавали, другі – купували,
Співали, сміялись та й жартували,
А на кінець разом ще й затанцювали!

Ведуча:
Надворі вже смеркало. Скрипіли вози, розходились покупці, збирали крам продавці. Ярмарок стихав. Здалека пісні дівочої звук долинав.

© ЛМГО "Центр освітньої політики", 2018

Ой там на веселім базарі
Ми продали і чимало ще й придбали.
А на вечір нам тому час іти вже додому.
Додому. Додому…

V. Слухання пісні Наталі Май «Сорочинський ярмарок»

VI. Рефлексія

Використані та рекомендовані джерела

1. Ділова активність. Методичний посібник з дидактичним наповненням для вчителів, вихователів, класних керівників (загальний ресурс) ./ За заг. ред. Павла Гнуса/. – Львів, 2001.– 192с.
2. К. Кірккопельто Самушок переклад з англ.С.Колесник.–Х.: Віват, 2016. – 40с.
3. http://kvitkainfo.com/landshaftnii-dizain/yak-zrobiti-kashpo-dlya-kvitiv.html
4. http://poradumo.pp.ua/svoimu-rukamu/20267-kashpo-dlya-kvtv-svoyimi-rukami-kashpo-z-plastikovih-plyashok.html
5. https://childdevelop.com.ua/worksheets/3013/
6. https://www.slideshare.net/ssuserb02f70/ss-38045113
7. http://boyarka-inform.com/1368-blagodyniy-shklniy-yarmarok.html
8. http://rivne1.tv/Info/?id=73939
9. http://myplanet.com.ua/?p=9908
10. http://wyr.com.ua/sposobi-vitatisja-v-riznix-krajinax.html
11. http://bybochkaktuss.blogspot.com/
12. http://ipress.ua/news/poizdka_v_kareti_ta_rukostyskannya_z_korolevoyu_u_velykobrytanii_urochysto_pryymayut_si_tszinpina_143222.html
13. https://skyeng.ru/articles/vse-privetstviya-v-anglijskom-yazyke
14. https://blaineharrington.photoshelter.com/image/I0000aodvTyKOiho
15. https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTBtdQBuRmAvbN9x9CGOVU7hU9yoePf9p_AcB4_jvhnlz4Z8B7-

© ЛМГО “Центр освітньої політики”, 2018