

Як техніка допомагає в побуті?

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
1.	Ранкова зустріч. I. Привітання. II. Заповнення «Календарика настрою»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання до іншої особи та ввічливі слова ▪ Ділиться з іншими своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого ▪ Малює графічними матеріалами ▪ Використовує доречно емотикони (піктограми з емоціями — смайлики) 	2МОВ1.8-2 2 МОВ 1.8-1 2 МИО 1.1-5 2 МОВ 3.2-2
2.	Розгадування ребусів на тему тижня	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Розгадує ребуси, експериментує з мовними одиницями ▪ Визначає звуки у слові ▪ Визначає кількість складів у слові, орієнтуючись на кількість голосних звуків 	2 МОВ 4.2-1 2 МОВ 4.1-1 2 МОВ 4.1-2
3.	Розпізнавання технічних засобів, створених людиною, за їх словесним описом. Вправа «Здогадайся, що зображено на картці»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сприймає монологічне мовлення й використовує усну інформацію з конкретною метою ▪ Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свою, шануючи гідність інших ▪ Досліджує значення слів 	2 МОВ 1.1-1 2 ГІО 7.2-3 2 МОВ 4.1-4
4.	Сюжетно-рольова гра «У крамниці техніки». Демонстрування вміння оперувати грошима	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Визначає з допомогою вчителя/вчительки найістотніші властивості об'єктів ▪ Групує об'єкти, дає назву групі ▪ Оперує грошима, здійснюючи покупки в уявних крамницях ▪ Порівнює рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями ▪ Добирає відомості (запитує в дорослих) про рукотворні (штучні) об'єкти ▪ Ілюструє, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині ▪ Обговорює сюжетно-рольову гру, у якій брав (брала) участь 	2 ІФО 1.3-1 2 ІФО 1.3-5 2МАО1.3-1 2 ПРО 3.3-4 2 ПРО 3.3-6 2 ПРО 3.3-9 2 МОВ 2.5-6

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри ▪ Виконує запропоновану роль у мікрогрупі 	<p>2 СЗО 4.4-6</p> <p>2 СЗО 4.4-7</p>
5.	Бесіда «Як техніка допомагає в побуті?»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ З увагою сприймає й доречно реагує на усне повідомлення в діалозі ▪ Уживає відповідно до ситуації спілкування лексику та несловесні засоби (міміку, жести) ▪ Виконує найпростіші дії, демонструючи самостійність ▪ Дотримується правил безпечної роботи за комп'ютером ▪ Визначає ситуації, у яких побутові прилади можуть бути небезпечними для людини, пояснює як треба діяти у них 	<p>2 МОВ 1.1-1</p> <p>2 МОВ 1.7-1</p> <p>2 ТЕО 2.2-1</p> <p>2 ІФО 4.1-4</p> <p>2 СЗО 2.1-2</p>
6.	Гра «Я – конструктор» (вигадкування техніки майбутнього)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогнозує, яким має бути виріб, описує, як він має виглядати ▪ Самостійно створює виріб, використовуючи підручні матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та ін.) ▪ Дотримується безпечних прийомів праці під час роботи над виробом ▪ За допомогою дорослих організовує безпечне робоче місце ▪ Презентує результати власної творчості ▪ Пропонує нові способи використання рукотворних (штучних) об'єктів 	<p>2 ТЕО 1.1-1</p> <p>2 ТЕО 3.2-2</p> <p>2 ТЕО 2.1-1</p> <p>2 ТЕО 2.1-2</p> <p>2 ТЕО 1.5-1</p> <p>2 ПРО 4.4-2</p>
7.	Підведення підсумків. Рефлексія. «Календарик настрою».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало ▪ Описує зміни власних емоцій, почуттів, настрою ▪ Малює олівцями, фломастерами, фарбами тощо 	<p>2 МОВ 1.6-3</p> <p>2 СЗО 2.2-8</p> <p>2 МИО 1.1-5</p>

Як поводитися з технікою?

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
1.	Ранкова зустріч. Ланцюжок «Техніка, яка допомогла мені сьогодні вранці». Гра — графічна загадка «Машини-помічники». Слухання пісні про машини (напр., «911» «Океану Ельзи»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уживає відповідну до ситуації спілкування лексику ▪ Добирає потрібну інформацію з графічного тексту (рисунок, таблиці, схеми) ▪ Аргументує власні думки або спростовує твердження інших ▪ Лічить об'єкти навколишнього світу ▪ Читає і записує словами і цифрами числа 1–5 ▪ Утворює число 5 прилічуванням одиниці до попереднього і відлічуванням одиниці від наступного до нього числа ▪ Сприймає пісню, пояснює чим вона подобається чи ні 	2 МОВ 1.7-1 2 МОВ 2.2-6 2 МОВ 1.6-4 2 МАО 3.1-1 2 МАО 2.1-1 2МАО 2.1-1 2 МИО 2.2-1
2.	Фонетична вправа «Встав у чистомовку пропущене слово — назву побутової техніки»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Намагається пояснити значення слів ▪ Експериментує з мовними одиницями (створить нові слова, замінює/додає букву у слові) ▪ Розпізнає найпростіші матеріали та прилади, що їх можна застосувати 	2 МОВ 4.1-4 2 МОВ 4.2-1 2 ПРО 1.4-2
3.	Розпізнавання у словах – назвах побутової техніки, звука [л] та позначення їх на письмі буквою	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Позначає звук [л], [л'] буквою «л» на письмі ▪ Обирає для написання букви відповідне оформлення ▪ Експериментує з мовними одиницями (створить нові слова, замінює/додає букву у слові для творення нового слова ▪ Добирає ілюстрації до тексту 	2 МОВ 4.1-3 2 МОВ 3.1-2 2 МОВ 4.2-1 2 МОВ 2.6-1
4.	Ознайомлення з правилами безпечного користування побутовою технікою	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Добирає відомості (запитує в дорослих) про рукотворні (штучні) об'єкти ▪ Пояснює правила безпечної поведінки вдома (використання побутових приладів і речовин тощо) ▪ Пояснює, чому природа важлива для людини і чому потрібно берегти електроенергію 	2 ПРО3.3-6 2 СЗО 2.4-1 2 ГІО 2.2-1

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формулює запитання про все, що цікавить 	2 ПРО 4.4-1
5.	Перегляд мультфільму «Уроки обережності»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів (комікси, світлини, дитячі журнали, комп'ютерні ігри, реклама тощо) ▪ Пояснює правила безпечної поведінки з побутовими приладами ▪ Дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях 	2 МОВ 2.5-5 2 СЗО 2.4-1 2 СЗО 2.4-2
6.	Підведення підсумків	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Розповідає про те, що його/її вразило, схвилювало ▪ Представляє інформацію графічно (рисунки, схеми, таблиці) ▪ Пояснює правила безпечної поведінки з побутовими приладами 	2 МОВ 1.6-3 2 МОВ 2.6-2 2 СЗО 2.4-1

Яка роль роботів у житті людини?

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Індекс конкретного очікуваного результату
1.	Ранкова зустріч. Привітання. Вірш про робота. Гра «Роботомобілі»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Розповідає про свої враження від художнього тексту ▪ Бере участь у сюжетно-рольовій грі ▪ Обговорює сюжетно-рольову гру, у якій брав (брала) участь ▪ Демонструє вміння переміщувати об'єкти у заданих напрямках ▪ Встановлює відносне розміщення об'єктів (лівіше, правіше), використовуючи математичну мову ▪ Дотримується безпечної поведінки під час виконання гри 	2 МОВ 2.3-1 2МОВ 1.7-3 2 МОВ 2.5-6 2 МАО 4.1-2 2 МАО 4.1-1 2ФІО 3.2-1
2.	Вправа на розвиток просторової уяви за темою заняття. Графічне малювання. «Робот»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Демонструє вміння переміщувати об'єкти у заданих напрямках ▪ Встановлює відносне розміщення об'єктів (лівіше, правіше), використовуючи математичну мову ▪ Відтворює відрізки заданої довжини 	2 МАО 4.1-2 2 МАО 4.1-1 2 МАО 4.2-2
3.	Розпізнавання природних і рукотворних (штучних) об'єктів. Гра «Вилучи зайве»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Визначає з допомогою вчителя/вчительки найістотніші властивості об'єктів ▪ Групує об'єкти, дає назву групі ▪ Досліджує звуки мови, склади ▪ Збирає дані, що відображають конкретну життєву ситуацію ▪ Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми ▪ Порівнює рукотворні (штучні) та природні об'єкти ▪ Розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти ▪ Порівнює рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями 	2 ІФО 1.3-1 2 ІФО 1.3-5 2 МОВ 4.1-1 2 МАО 1.1-1 2 МАО 1.1-2 2 ПРО 3.3-2 2 ПРО 3.3-3 2 ПРО 3.3-4
4.	Перегляд мультфільму про батарейку	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сприймає простий медіатекст (мультфільм) ▪ Пояснює, як живляться побутові прилади ▪ Пояснює, чому природа важлива 	2МОВ 1.5 – 4 2 ПРО 3.3-6 2 ПРО 4.4-2 1 ГІО 2.2-1

		для людини і чому потрібно берегти її	
5.	Віртуальна подорож на фестиваль робототехніки, в інтерактивний музей науки або перегляд фотографій	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сприймає простий медіатекст (фото) ▪ Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіаповідомлень ▪ Ілюструє, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині ▪ Формулює запитання про все, що цікавить 	2МОВ 1.5 – 4 2МОВ 1.5 – 4 2 ПРО 3.3-10 2 ПРО 3.3-9
6.	Бесіда про роль роботів у житті людини	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання ▪ Ілюструє, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині 	2 МОВ 1.2-1 2 ПРО 3.3-10
7.	Створення власних моделей роботів з підручного матеріалу (кубики, конструктор “Лего”, коробки різних розмірів тощо)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогнозує, яким має бути виріб, описує, як він має виглядати ▪ Самостійно створює виріб, використовуючи підручні матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та ін.) ▪ Дотримується безпечних прийомів праці під час виконання виробу ▪ За допомогою дорослих організовує безпечне робоче місце ▪ Презентує результати власної творчості ▪ Пропонує нові способи використання рукотворних (штучних) об'єктів 	2 ТЕО 1.1-1 2 ТЕО 3.2-2 2 ТЕО 2.1-1 2 ТЕО 2.1-2 2 ТЕО 1.5-1 2 ПРО 4.4-2
8.	Підведення підсумків заняття	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Розповідає про те, що його/її вразило, схвилювало 	2 МОВ 1.6-3