



## Як техніка допомагає в побуті?

### I. Ранкова зустріч

1. Привітайтеся з учнями та попросіть їх привітатися один з одним, наголосіть на правильному звертанні (Марійко, Васильку, Тарасе, Олеже).
2. Запропонуйте дітям намалювати відповідний смайлик (веселий, сумний, задумливий, мрійливий, усміхнений, щасливий тощо) на класному «календаріку настрою». Попросіть дітей підписати свій смайлик (ім'я та прізвище) друкованими буквами. Обговоріть разом, скільки дітей намалювали однакові смайлики. Пообіцяйте, що наприкінці дня ще повернетеся до «календаріка настрою», і той, хто намалював сумний смайлик, обов'язково покращить свій настрій, бо на всіх сьогодні чекає цікава зустріч із відомим і невідомим.

### II. Розгадування ребусів щодо теми заняття

Поясніть дітям правила розгадування ребусів. Запропонуйте розгадати їх.

1

#### Робота з роздатковим матеріалом (додаток 1)



Під час розгадування ребусів запропонуйте дітям називати звуки у словах-відгадках, визначити які з них голосні — приголосні, тверді — м'які, лічити кількість складів.

Запитайте дітей, як коротко можна назвати одразу всі слова-відгадки ребусів (запропонуйте їм дібрати узагальнююче слово). Оголосіть тему заняття.

### III. Розпізнавання технічних засобів, створених людиною, за їх словесним описом. Вправа «Згадайся, що зображено на картці?»

Заховайте картку із зображенням якогось засобу, створеного людиною (автомобіль, літак, мікрохвильова піч, праска, телефон тощо). Опишіть зовнішній вигляд засобу, зображеного на картці. Діти відгадують назву технічного засобу, розповідають навщо він потрібний. Як тільки діти відгадали назву, учитель показує картку із зображенням описаного засобу. Вправу діти можуть продовжити самостійно (у групах, парах тощо).



Завдання з робочого зошита (с. 70, завдання 1)

Закінчи речення словом, що позначає об'єкт техніки, обведи потрібний малюнок.

По небу летить  

Бабуся купила  

На виробництві працює  

По вулиці мчить  

- Поміркуй, чи можна закінчити ці ж речення іншими словами. Якими самими?
- Хто пригадає більше назв техніки?

2

### IV. Демонстрування вміння оперувати грошима. Сюжетно-рольова гра «У крамниці техніки»

1. Об'єднайте дітей в групи (по 3-4 особи) відповідно до того, хто що любить робити вдома — допомагати на кухні, прибирати в оселі, займатися спортом, конструювати тощо.
2. Окресліть завдання для кожної групи: одна з них має придбати побутову техніку для кухні, інша — техніку для прибирання оселі, ще інша — для занять спортом, окрема група може придбати прилад, який допоможе і в навчанні, і в роботі, і для дозвілля.
3. Далі запропонуйте членам кожної групи розподілити між собою ролі продавців та покупців. Завдання продавців — «продати» товар за вказаною ціною. Покупці отримують умовні гроші — банкноти номіналом 1, 2 та 5 гривень. За ці гроші вони мають «придбати» обраний ними товар (картки для гри див. у додатку 2).
4. Після завершення гри проведіть обговорення:
  - Чи вдалося продавцям все «продати»?
  - Чи вдалося покупцям «купити» все, що їм хотілося? Чому?





- Запропонуйте дітям уявити себе конструкторами техніки майбутнього і створити «диво-техніку» з підручних матеріалів (папір, картон, кубики, сірникові коробки, конструктор «Лего», пластикові пляшки й одноразові тарілки тощо).
- Запропонуйте учням презентувати свої вироби на виставці «Техніка майбутнього».

## VII. Підведення підсумків. Рефлексія

Запитайте в учнів, чи сподобалося їм ознайомлення з технікою. Що найважливішого вони запам'ятали?

Попросіть дітей витягнути «календарик настрою» і ще раз намалювати смайлик, який відображає їхній емоційний стан. Запитайте, чи покращився у когось настрій. Чому? Якщо настрої погіршився, то з якої причини? Заспокойте таку дитину, запропонуйте подарувати їй від класу найкращу саморобку, якщо учні висловлять згоду на це.



## Як безпечно поводитися з технікою?

### I. Ранкова зустріч

1. Привітайтеся з дітьми й пообіцяйте, що сьогодні вони матимуть можливість більше дізнатися про те, як «потоваришувати» з технікою. Попросіть учнів стати в коло і «ланцюжком» називати техніку, яка їм допомогла сьогодні вранці або з якою вони сьогодні «зустрілися» (наприклад, телефон, автомобіль, холодильник, велосипед тощо).
2. Запропонуйте учням намалювати техніку, яка допомогла їм найбільше (або якою їм найбільше подобається користуватися).
3. Діти показують свої малюнки, решта малят розпізнають зображення техніки на малюнку.

### Робота з роздатковим матеріалом (додаток 4)



Гра «Машини — помічники». Запропонуйте дітям знайти на заплутаному малюнку зображення побутової техніки, пригадати її назву, розповісти для чого вона потрібна.

Під час розв'язання завдання для створення бадьорого ранкового настрою можна увімкнути пісню гурту «Океан Ельзи» «911».

5

#### Запитання для дітей

- Які побутові прилади ти побачив на малюнку? Чи всі вони електричні?
- Як ти про це здогадався?
- Скільки предметів тобі вдалося знайти на малюнку?
- Скільки предметів треба прибрати, щоб залишилося 5?
- Скільки предметів залишиться, якщо прибрати ще два (три) предмети?
- Який прилад вам захочеться додати на цей малюнок? Чому?
- Скільки предметів вийде, якщо ви додасте його?
- Поміркуй, який побутовий прилад тобі допоможе, якщо:
  - зім'явся одяг;
  - потрібно зберегти продукти харчування;
  - забруднилася сорочка;
  - у кімнаті брудно, слід прибрати;
  - тобі захотілося послухати музику;
  - тобі потрібно поспілкуватися з тим, кого немає поруч.
- Намалюй побутову техніку, яку ти використовуєш найчастіше у повсякденному житті.
- Намалюй побутову техніку, назва якої починається на «л».

## II. Фонетична вправа «Встав у чистомовку пропущене слово — назву побутової техніки»

Промовте з дітьми чистомовку, вставляючи у неї пропущені слова — назви побутової техніки.

*Ос, ос, ос — пил збирає... (пилосос).*

*Он, он, он — подзвонив... (телефон).*

*Ина, ина, ина — пере... (пральна машина).*

*Ник, ник, ник — продукти зберігає... (холодильник).*

*Ізор, ізор, ізор — ми дивились... (телевізор).*

- Скільки побутових приладів було згадано в чистомовці. Які вони?

Запропонуйте дітям скласти чистомовку про техніку, яка міститься у класі.

## III. Розпізнавання у словах — назвах побутової техніки, звука [л] та позначення його на письмі буквою

### Робота з роздатковим матеріалом (додаток 5)

Запропонуйте учням встановити відповідність між зображенням побутової техніки та її назвою.

6



телефон



телевізор



ПИЛОСОС



пральна машина



ХОЛОДИЛЬНИК

- Чи є буква «л» у назвах техніки?
- Створить «візуальний словник» назв побутової техніки.

Запропонуйте учням відгадати загадки і знайти у словах-відгадках звук [л]; [л'].  
 Вправа «Впіймай звук»

В нас на кухні — білий кіт.  
 Він прив'язаний за дріт.  
 День і нічку муркотить,  
 В животі мороз сидить.  
 (Холодильник)

Товстопуза біла пані  
 Крутить одяг в барабані  
 (Пральна машинка)

Запам'ятав науку —  
 Збирають-ковтять пилюку.  
 (Пилосос)

Нам показує вікно  
 Спорт, новини і кіно.  
 (Телевізор)

Повідомте дітям, що звуки [л]; [л'] позначаються на письмі буквою «л».



Завдання з робочого зошита (с. 75, завдання 2)



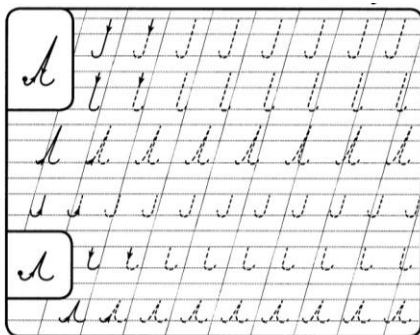
Який з електроприладів увімкнено в розетку? Знайди і обведи його.



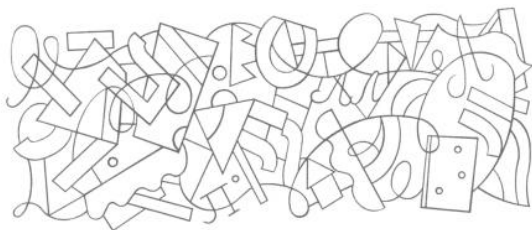
- Пригадай назви всіх електроприладів. У яких з них ти знайшов звук [л]?
- Поміркуй, де саме у слові він знаходиться — на початку чи в кінці?

### Робота з роздатковим матеріалом (додаток б)

Запропонуйте малятам потренуватися в написанні літери «л».



Запропонуйте малятам знайти у павутинці букви «л».



## IV. Ознайомлення з правилами безпечного користування побутовою технікою

Проведіть бесіду за малюнками на тему: «Чи завжди техніка безпечна?» і «Як та чому треба ощадно використовувати електроенергію»

Запитання до бесіди:

- Які ви знаєте правила безпечного використання побутової техніки?
- Чи завжди дотримуетесь їх? Чому?



- Чи знаєте ви, що багато наших приладів живиться електроенергією? Назвіть їх. Як їх розпізнати?
- Чому необхідно вимикати електроприлади, виходячи з дому?
- Як ви будете діяти, якщо відчуєте їдкий запах, побачите дим у своєму помешканні?
- Назвіть номер телефону, за яким ви будете телефонувати в разі небезпеки.
- Чому треба заощаджувати електроенергію? Як це варто робити?

## V. Перегляд мультфільму «Уроки обережності»

Перегляньте з дітьми мультфільм «Уроки обережності. Побутові прилади» (режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=N51yLG4J3SE>)

Запропонуйте малят зробити висновок про те, за яких умов можна «потоваришувати» з технікою.



**Завдання з робочого зошита (с. 76, завдання 4)**

Познач числами послідовність подій.



- Розкажи, як ти вчиниш у подібній ситуації.
- Що найперше зробили пожежники?
- Чому не можна гасити водою увімкнені електроприлади?

## VI. Підведення підсумків

Запропонуйте учням ще раз уважно послухати правила поведінки з електротехнікою і зобразити їх у вигляді схем, піктограм, позначок, малюнків.

### Правила поведінки з електротехнікою

1. Не користуйся несправними предметами побутової техніки.
2. Не залишай без нагляду предмети побутової техніки, які працюють.
3. У разі виникнення будь-якої проблеми негайно повідом про це дорослих.

4. Перед початком роботи з електроприладами розпитай батьків як ними користування.
5. Не тримай ввімкненими електроприлади тривалий час.
6. Не намагайся самостійно ремонтувати предмети побутової техніки; звернися до дорослих.



## Яка роль роботів у житті людини?

### I. Ранкова зустріч

Встаньте з дітьми в коло і привітайтеся. Повідомте, що сьогоднішній день присвячений роботам.

Попросіть дітей зіграти робота, виконуючи рухи, які їм підкаже віршик.

Прочитайте вірш так, як би це зробив робот.

Привіт, роботе, друже могутній,  
 Як живеш ти у світі майбутнім?  
 М'язи твої — металічні,  
 Думка твоя — електрична.  
 Ми з тобою гуртом пострибаємо  
 І в улюблені ігри пограємось.

### Гра «Роботомобілі»

Запропонуйте дітям об'єднатися у трійки. Нехай кожна група уявить, що вона — це роботомобіль. Для руху роботомобіля потрібно, щоб добре працювали всі його частини.

**З'ясуйте з дітьми:**

- Завдяки чому рухається роботомобіль? (*Завдяки двигуну*).
- Що допомагає роботомобілю повертатися праворуч чи ліворуч? (*Кермо*).
- Хто керує роботомобілем? (*Робот*).

**Хід гри**

- Запропонуйте дітям уявити, що вони роботомобілі. Діти стають один за одним у трійках й кладуть руки на пояс попередньому учневі.
  - o Перший у трійці — «двигун». Він буде промовляти, як двигун: “Тр-тр-тр”. Це означає, що двигун працює.
  - o Другий учень у трійці буде “кермом”, а останній — “робот”. Він керуватиме роботомобілем. Йому підпорядковуються і “кермо”, і “двигун”. Якщо треба їхати вперед — “робот” каже: “вперед”, “двигун заводиться” (промовляє “тр-тр-тр”) і вся трійка учнів рухається вперед. Якщо роботомобіль рухається назад — “робот” каже: “назад” і машина рухається назад, ліворуч — робот каже: “поворот ліворуч” і повертає “кермо” (другого учня) ліворуч, аналогічно праворуч.

*Учителю варто перед початком гри продемонструвати, як рухається “роботомобіль”. Для цього він має зайняти місце одного з учнів у трійці (робота) і показати всі команди.*
- За командою вчителя роботомобілі починають рухатися. Завдання роботомобілів — їхати без аварій, бути чемними.

- Через деякий час (за сигналом вчителя/вчительки) рух “роботомобілів” припиняється, і діти міняються ролями. Гра продовжується знову. Через певний час — знову зупинка, і діти знову міняються ролями. Рух “роботомобілів” відновлюється. *(Важливо, щоб у кожній ролі побувала кожна дитина).*

Після завершення гри обговоріть з дітьми, як вони себе почували в кожній ролі.

- Ким вам сподобалось бути найбільше? Чому?
- Ким би ви не хотіли бути у цій грі? Чому?
- Що потрібно для того, щоб роботомобіль рухався в тому напрямку, у якому потрібно роботу?

Зверніть увагу дітей, що автомобіль створений для того, щоб допомогти людині в короткий час долати великі відстані.

## II. Вправа на розвиток просторової уяви для визначення теми заняття. Графічне малювання робота

Дайте кожній дитині аркуш у клітинку, на якому поставлено точку — місце, з якого потрібно розпочати графічне малювання.

Діти «рухаються» клітинками у вказаних далі напрямках, зображуючи цей рух лінією.

1↓ 2← 3↑ 1← 3↓ 2← 1↑ 1→ 5↑  
 2← 1↑ 3→ 1↑ 1← 3↑ 3→ 3↓ 1←

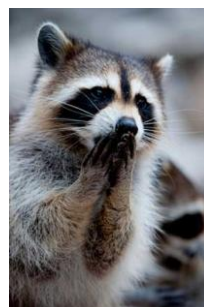
- Що вийшло?
- Що таке «робот»?

12

## III. Розпізнавання природних і рукотворних (штучних) об’єктів. Гра «Вилучи зайве»

### Робота з роздатковим матеріалом (додаток 7)

Запропонуйте дітям розглянути групи об’єктів довкілля й вилучити той малюнок, на якому, на їхню думку, зображено «зайвий» об’єкт. Діти обґрунтовують свій вибір.





Зверніть увагу малят на те, як рукотворні об'єкти допомагають людині.

Запитайте в учнів, яка відмінність між природними і рукотворними (штучними) об'єктами.

Дослідіть кількість звуків та букв у кожному «зайвому» слові, поділіть кожне з них на склади; запропонуйте дітям скласти речення з цими словами.

Запитайте у дітей, чи знають вони, як живиться техніка.

- Чого бракує на малюнку деяким побутовим приладам?
- Попросіть учнів домалювати ті фрагменти, які допомагають приладам жити.
- Чим живиться сонячна батарея? Чому вона корисна?



Завдання з робочого зошита (с. 77, завдання 1)

13

Познач природні об'єкти літерою “П”, а створені людиною — літерою “Л”.



- Пригадай, коли людям потрібні створені ними об'єкти.
- Які з них можуть стати небезпечними для довкілля? За яких умов?
- Дізнайся, як можна зменшити шкоду від них.

#### IV. Перегляд мультфільму про батарейку

Перегляньте з учнями мультфільм про батарейку, довідайтеся, що сподобалося в цьому мультику.

<https://www.youtube.com/watch?v=tiYpg12oJi0&feature=youtu.be>

- Яка побутова техніка живиться від батарейки?

Обов'язково розкажіть учням про те, що використані батарейки не можна викидати у смітник, бо вони отруюють землю довкола, їх потрібно відносити у спеціальні пункти зі збору батарейок.

## V. Віртуальна подорож на фестиваль робототехніки/ в інтерактивний музей науки

Проведіть віртуальну подорож на фестиваль робототехніки чи до віртуального музею науки, продемонструйте учням фотографії із зображеннями різних роботів та запропонуйте визначити, які види робіт вони виконують.

## VI. Бесіда про роль роботів в житті людини

Орієнтовні запитання:

- Коли роботи можуть допомогти людині?
- В яких ситуаціях роботи можуть, навпаки, нашкодити людині?  
Чим саме? Чи винні у цьому роботи?
- Запропонуйте дітям уявити, що вони купляють робота.  
Яким він має бути? Які види робіт він би виконував?

## VII. Конструювання роботів із підручного матеріалу (кубики, конструктор «Лего», коробки різних розмірів тощо)

Запропонуйте учням побудувати роботів з підручного матеріалу та придумати назву.

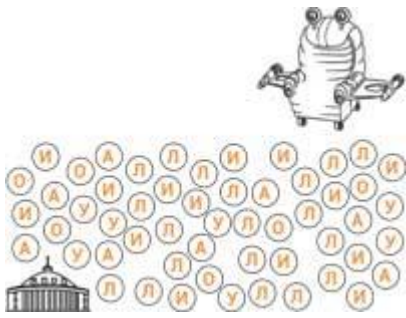
По завершенню конструювання роботів організуйте виставку «Країна роботів». Запропонуйте учням продемонструвати свою роботу однокласникам і розказати, що учень/учениця хотів/ла створити, як звати їхнього робота, які види робіт він буде виконувати.



**Завдання з робочого зошита (с. 79, завдання 7)**

Казковий робот Кріслоліт уміє переносити своїх пасажирів на будь-яку відстань у комфортних умовах. Намалюй шлях польоту робота, якщо закладений у його програму маршрут позначений буквами “Л”.





- Пригадай, що може робити Кріслоліт.
- Коли він може стати у пригоді?
- Уяви себе конструктором-винахідником. Що ти хотів би покращити у конструкції Кріслоліта? Для чого?

### VIII. Підведення підсумків заняття

Запитання для підведення підсумку тижня:

- Чи можна вважати твою роботу винаходом? Чому?
- Що тобі найбільше запам'яталось впродовж тижня?
- Що сподобалося і що не сподобалося? Чому?