

Методичний коментар до завдань на класифікацію іграшок

Ми звикли з малятами класифікувати геометричні фігури різного розміру та кольору. Але це фактично штучні об'єкти, і їх класифікація не така вже й складна. Дітям необхідно лише засвоїти певні властивості, тоді всі питання з класифікацією зазвичай розв'язуються однозначно і без зайвих розмірковувань. Але у повсякденному житті ми бачимо зовсім інші об'єкти, тож треба навчати малят оперувати саме ними.

У запропонованих завданнях діти класифікують реальні об'єкти, які добре знають, — іграшки. Не завжди однозначно можна визначити, до якої групи належить іграшка. Тож необхідно розмірковувати, вирішувати, шукати певні критерії.

Під час розв'язку саме таких завдань з'являється варіативність, неоднозначність, малята розмірковують, радяться, визначають критерії, зіставляють їх із задачею, для якої потрібна класифікація певних об'єктів.

Завдання з іграшками гарні ще й тим, що об'єкти класифікації можна потримати в руках і з'ясувати властивості, функції. З іграшками діти граються, добре їх знають, і тому легко експериментують, визначають функції, подібне і відмінне.

Знаходимо подібні іграшки

Запропонуйте дітям об'єднати іграшки в пари. Яка властивість спільна в іграшок кожної пари? А тепер важливо продовжити завдання з реальними іграшками — зібрати та об'єднати їх у пари.

- Яка в них спільна властивість? Можливо, діти знайдуть більше однакових властивостей?
- Чи можна знайти спільну властивість у іграшок з різних пар?

Таємничі пари іграшок

Запропонуйте дітям знайти пари схожих іграшок.

- Чим вони схожі? Чим відрізняються?
- Як можна об'єднати в пари реальні іграшки? Чи один варіант відповіді існує? Чому так вийшло?
- А чи можна об'єднати іграшки по три (чотири, п'ять)? Як саме?

Ми вже з'ясували, що ігри бувають різними. Цікаво знати, у які ігри подобається гратися однокласникам, знайомим дітям? У які ігри подобається гратися дошкільнятам, а у які школярам? Запропонуйте учням поміркувати, як про це можна дізнатися, як краще упорядкувати отриману інформацію так, щоб можна було швидко відповідати на різні запитання. Зробити це допоможе наступне завдання.



Завдання з робочого зошита (частина 2, с. 2, завдання 1)

Дізнайтеся, в які ігри люблять гратися твої однокласники. Запишіть їхні імена на відповідних аркушах.

<p>Ігри з іграшками</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Настільні ігри</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Рухливі ігри</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Комп'ютерні ігри</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Запропонуйте дітям порівняти результати опитування одне одного, вигадати цікаві запитання, а потім поміркувати, як можна удосконалити таке впорядкування. Можливо варто робити інакше? Як саме? Чим нове упорядкування інформації краще?