

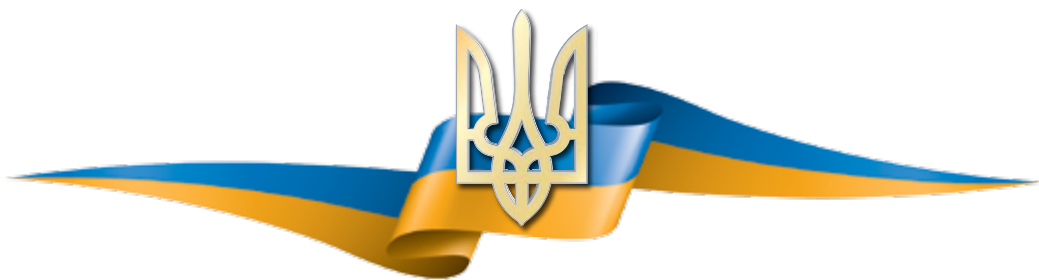
УКРАЇНСЬКА МОВА

БУКВАР

1
КЛАС

Частина 1





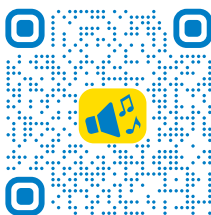
Державний Гімн України

*Музика М. Вербицького,
слова П. Чубинського*

Ще не вмерла України і слава, і воля,
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

Приспів:

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,
І покажем, що ми, браття, козацького роду.



Ганна Остапенко
Леся Мовчун

УКРАЇНСЬКА МОВА БУКВАР

Навчальний посібник для 1 класу
закладів загальної середньої освіти
(у 6-ти частинах)

Частина 1



Київ • Світич • 2023

УДК 811.161.2(075.2)
О 76

*За Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.*

Остапенко Г. С.

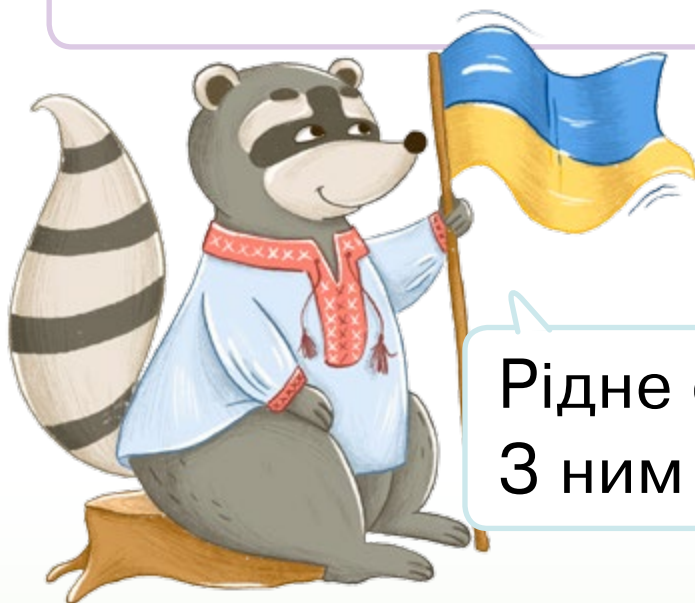
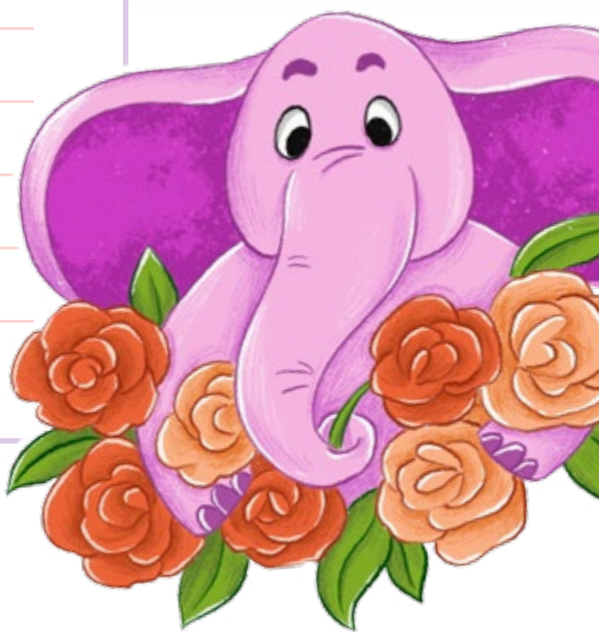
О 76 Українська мова. Буквар : навч. посіб. для 1 кл. закл.
загал. серед. освіти (у 6-ти ч.) : Ч.1 / Г. С. Остапенко,
Л. В. Мовчун. — Київ : Світич, 2023. — 56 с. : іл.

УДК 811.161.2(075.2)

Медіаматеріали до підручника —
на сайті svitdovkola.org

© Остапенко Г. С., Мовчун Л. В., 2023
© Видавництво “Світич”, 2023

Цей буквар належить



Рідне слово — рідний цвіт.
З ним пізнаєш цілий світ.

Умовні позначення



попрацюй у парі



попрацюй у групі



обговори з класом



ТИЖДЕНЬ 1 ✧ Я — ШКОЛЯР / ШКОЛЯРКА

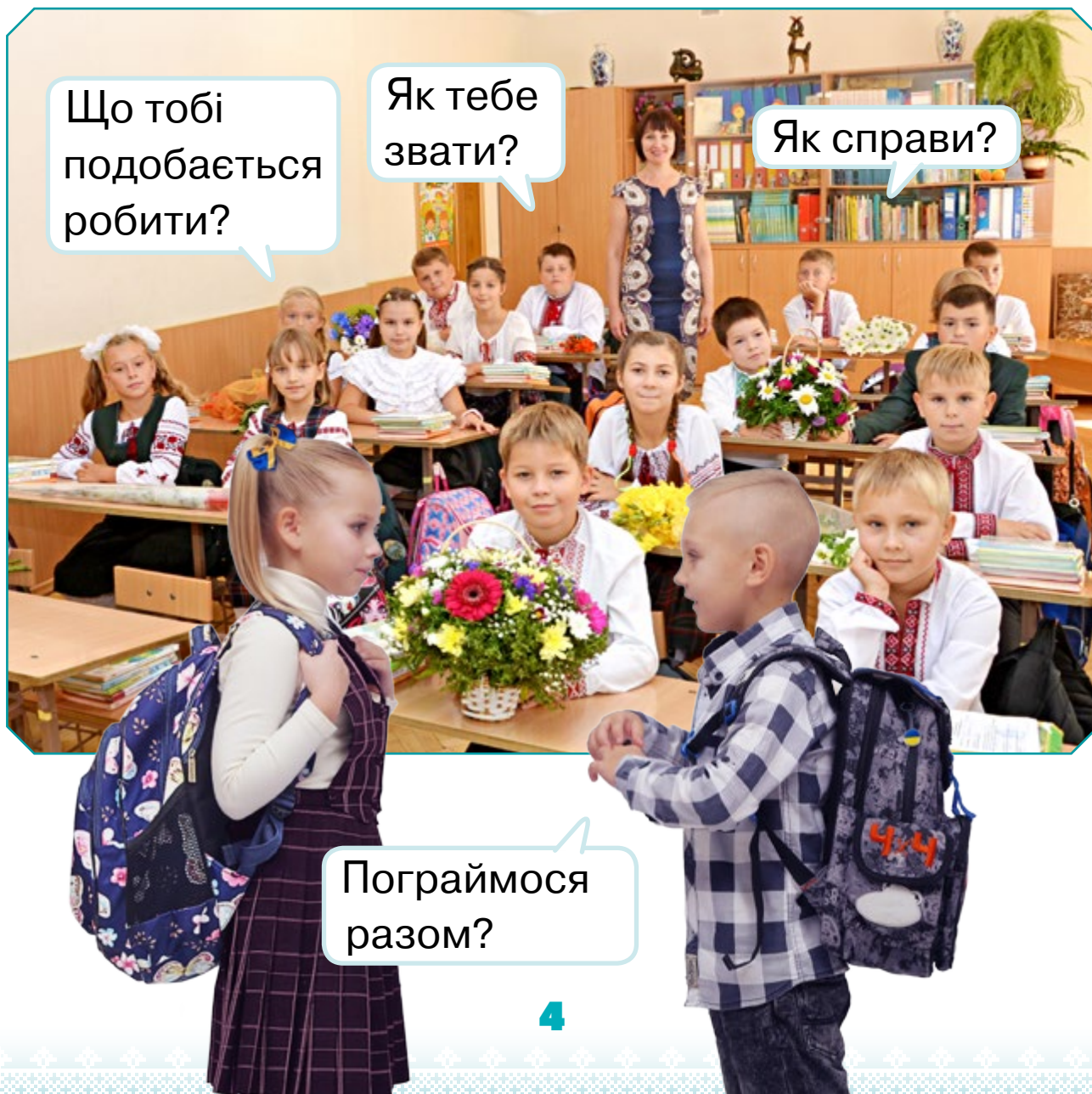
Будьмо знайомі!



Привіт! Я — Дружислóвик, твій помічник у спілкуванні. Нумо дружити!



1. Оглянь клас. Із ким ти хочеш подружитися? Обери цікаву тему. Вона допоможе тобі розпочати знайомство.





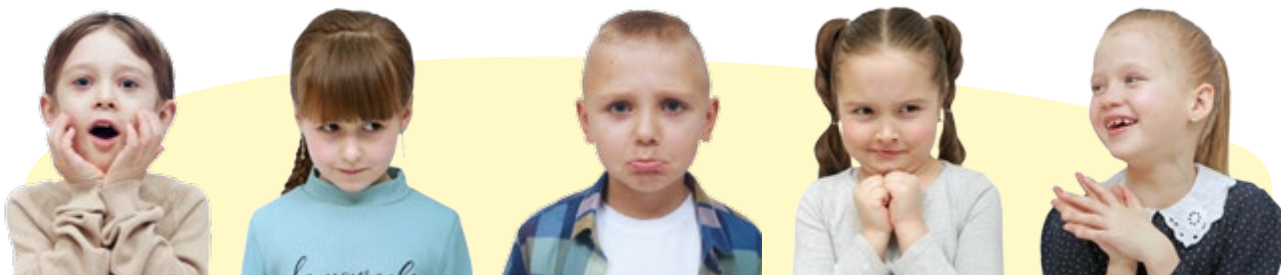
2. Намалюй нового друга чи подругу. Опиши його / її.



Слова допомагають нам порозумітися.
Але дещо можна зрозуміти і без слів.



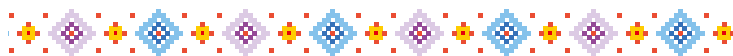
3. Визнач, які емоції відчувають діти.



4. Покажи якусь емоцію, а решта нехай відгадають її.

5. Як ти почуваєшся наприкінці уроку? Обведи.





Привіт, школо!

Добридень! Мене звати **Чита́ся**.
Я знаю безліч цікавих віршів і казок.
Га́йда читати їх разом!



1. Послухай або прочитай вірш.

Школа

Наче ву́лик — наша школа,
вся вона гуде, як рій.
І зда-є-ться, що дов-ко-ла
роз-кві-та-ють квіти мрій.
Бі-га-ють, смі-ю-ться діти,
та лиш дзвоник за-дзве-ніть —
стане тихо, ніби в квіти
по-хо-ва́-лись бджоли вми́ть.

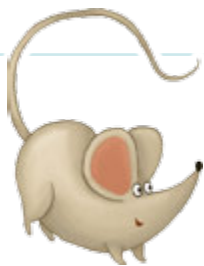
Дмитро Павличко



2. З чим порівнює школу поет? Коли вона гомонить, “гуде, як рій”? А коли стає тихою?

3. Обведи зображення того, про що йдеться у вірші.

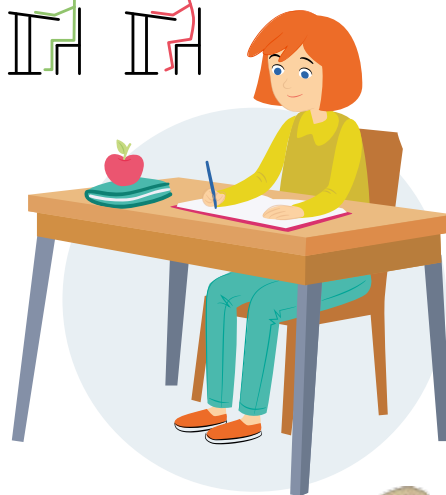
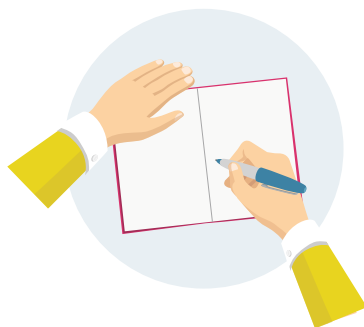




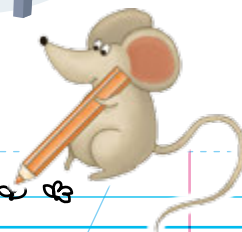
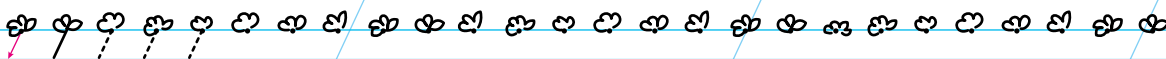
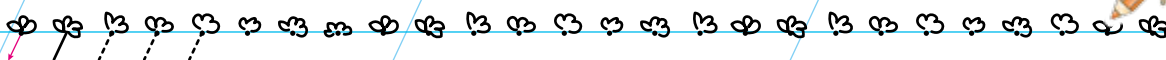
Вітаю! Я — мишеня Пишеня́.

Разом ми навчимося писати літери, слова,
а потім казки, листи і все, що захочеш!

4. Запам'ятай, як правильно сидіти під час письма,
щоб не втомлюватися і не псувати зір та поставу.



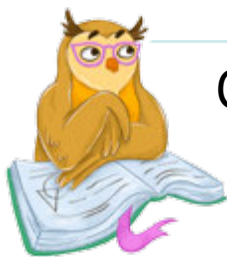
5. Намалюй квіти своїх мрій.



6. Як ти почуваєшся наприкінці уроку? Обведи.

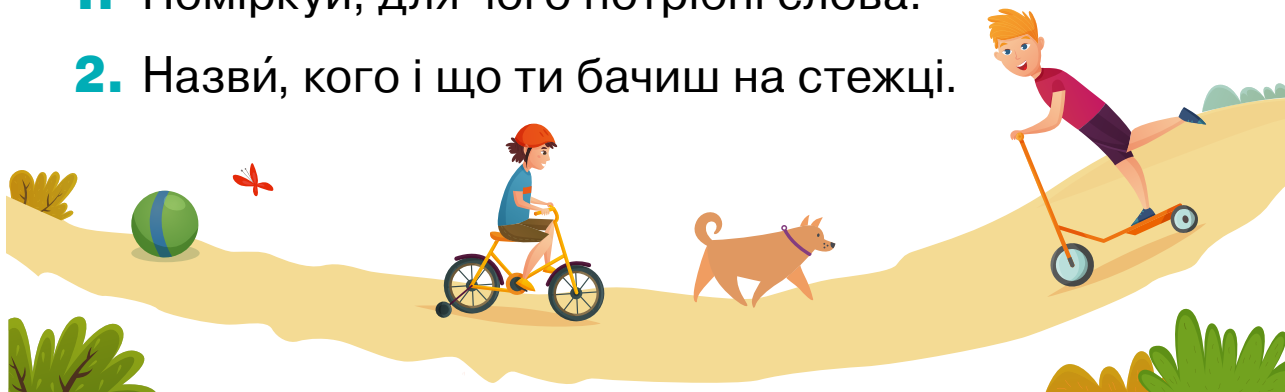


Слова — назви предметів



Слава Україні! Я — Мовозна́й. Чи знаєш ти,
що в українській мові кілька мільйонів слів?
Нумо відкривати мовні секрети!

1. Поміркуй, для чого потрібні слова.
2. Назви, кого і що ти бачиш на стежці.



Слова — на́зви предметів відповідають
на запитання **хто?** або **що?**



3. Пограйте: по черзі ставте запитання і називайте те,
що зображено на малюнку.



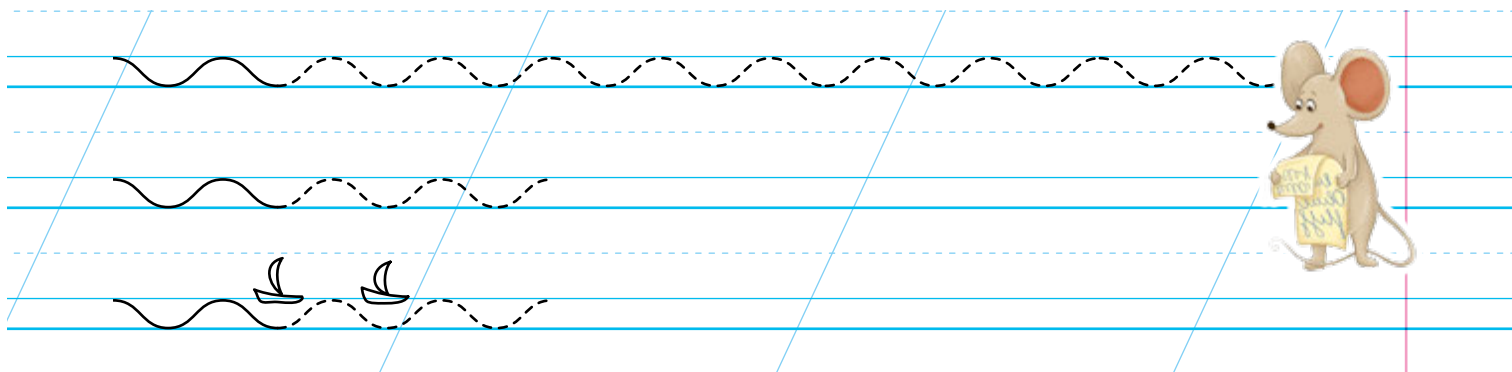
що?
дерево
хто?
мама

4. Знайди зображення, назви яких відповідають на запитання **хто?**. Обведи їх синім кольором.



5. Пограйте: повторюйте луною за вчителем / вчителькою вірш “Школа” (с. 6).

6. Намалюй хвилячки. За бажання додай кораблики.

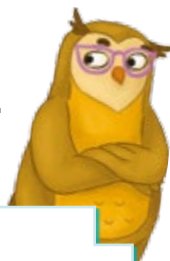


7. Як ти почуваєшся наприкінці уроку? Обведи.



Слова — назви ознак

1. Роззирнися і назви предмети, які ти бачиш. Опиши їх.



Щоб описати предмет, ми використовуємо слова — назви ознак (**який? яка? яке? які?**).

2. Постав запитання й опиши кожне зображення.



який?

гострий

яка?

бадьора

яке?

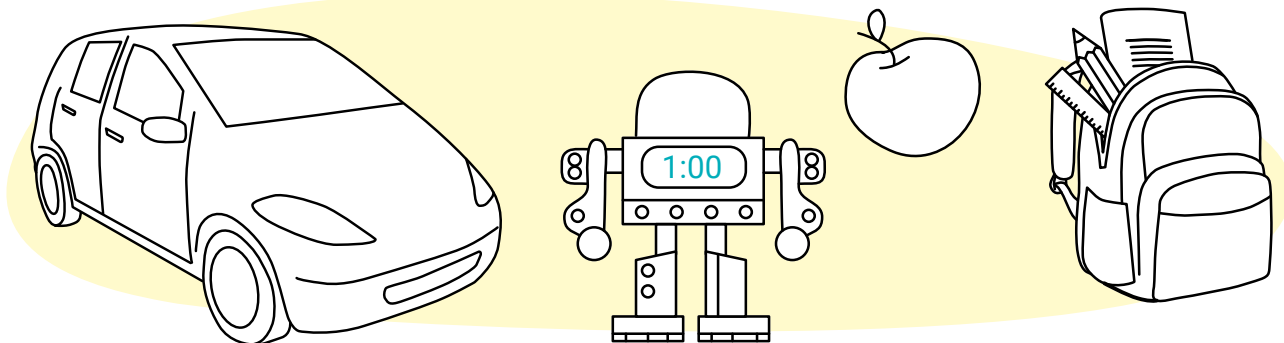
галасливе

які?

акварельні



3. Розфарбуйте зображення предметів. По черзі ставте запитання одне одному (“Твоє яблуко червоне?”). Відповідайте “Так” або “Ні” й відгадуйте кольори.



4. Назви якомога більше ознак предметів у завданні 3.



Моє шанування! Я, Чистомóвик,
дбаю про те, щоб твоє мовлення
було правильним і багатим.



5. Опишіть різними словами шкільні речі одне одного.

гарний
розкішні
чарівна
незрівнянні
миле
чудовий
чепурне



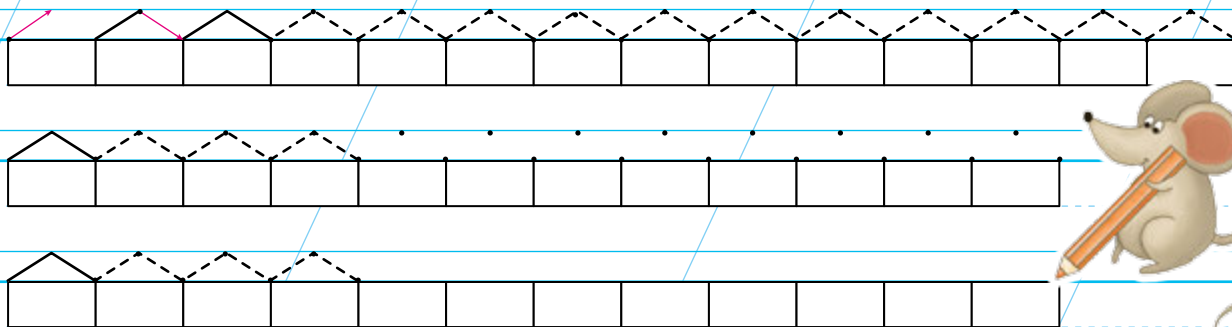
Дякую!

Яка кумедна ручка!



6. Прорекламуйте вірш “Школа” (с. 6) ланцюжком.

7. Намалюй парканчик.



8. Як ти почуваєшся наприкінці уроку? Обведи.



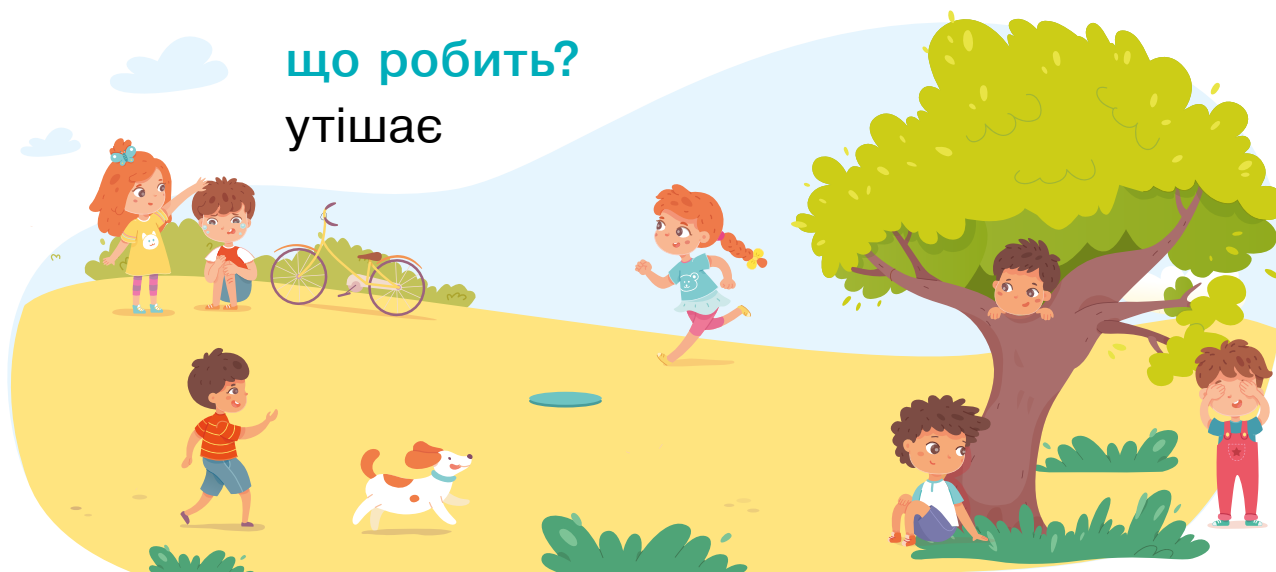
Слова — назви дій



1. Пригадайте, які групи слів ви вже знаєте. Пограйте: нехай хтось промовляє слово — назву предмета, а хтось добирає до нього ознаку, а краще кілька.



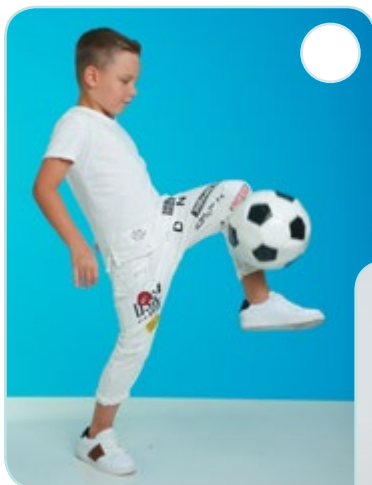
2. Назві, хто що робить на малюнку.



Слова — назви дій відповідають на запитання **що робити?**



3. Познач дії, які ти виконуєш щодня, та назви їх. Додай ще кілька інших.

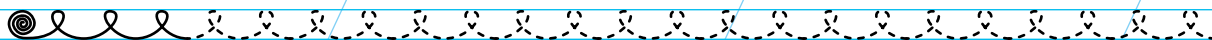


Доброго ранку! Я — **Режисерка**, люблю готувати вистави та грати різні ролі. А ти?



4. Покажи рухами дію, а решта нехай відгадають її і назвуть.

5. Клубочки розмоталися. Домалюй нитки.



6. Як ти почуваєшся наприкінці уроку? Обведи.





ТИЖДЕНЬ 2 ❖ НАШ КЛАС

Лісова школа



1. Послухай або прочитай текст.

Перший день

Уривок із повісті "Дивовижні пригоди в Лісовій школі" Всеволода Нестайка



Біля школи зі-бра-ли-ся учні. Вони скупчи-ли-ся перед ґанком й по-під-би-ра-ли хвости (в кого такі були).

Що й ка-за-ти, завжди лячно по-чи-на-ти нове. А якщо ти бо-я-гуз, то й по-го-тів.

Жив ти біля ма-ми-но-ї спід-ни-ці. Мама о-бе-рі-га-ла тебе від не-без-пек і тривог, а ти тільки їв, спав і роз-ва-жав-ся.

І от раптом ти сам-один у-пер-ше йдеш у ще не знаний світ. Ноги в тебе під-ги-на-ю-ться і тремтять. У роті сохне, у грудях пече, а в животі тень-ка-є і хо-ло-не.



2. Про кого йдеться в уривку? Обведи цього персонажа на малюнку. Як його можна підтримати?





Добридень! Я — **Медійка**. Разом ми будемо переглядати й обговорювати медіа: мультфільми, відеоролики, фотографії та багато іншого.

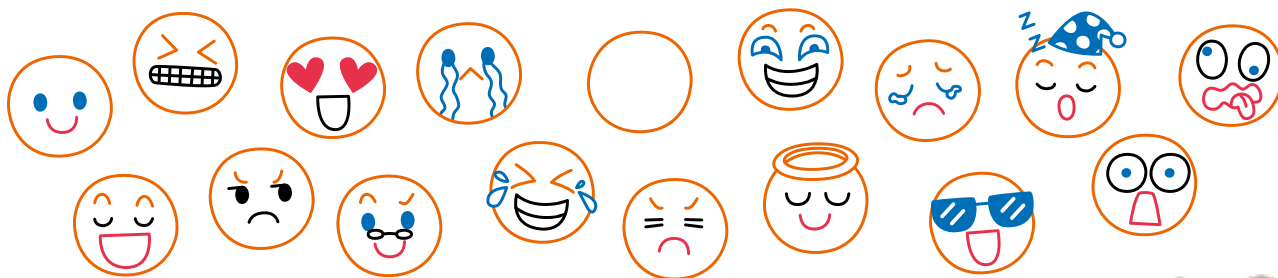


3. Подивися відеофрагмент вистави про Лісову школу. Що тебе вразило?

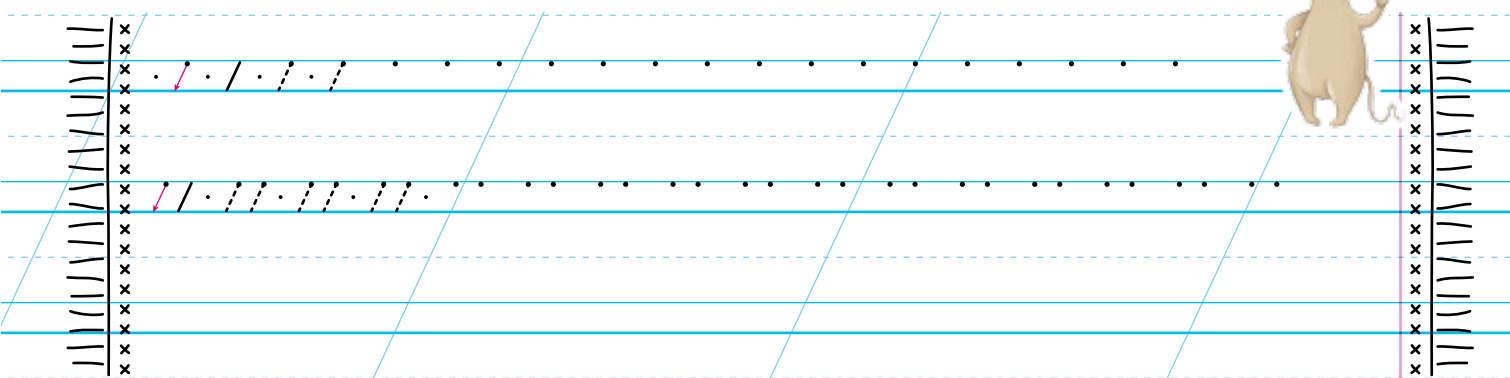
svitdovkola.org/um1/media1



4. Як ти почуваєшся в школі? Обведи або намалюй відповідний смайлик.

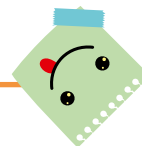
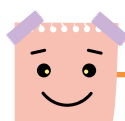


5. Домалюй орнамент для рушника.



6. Як ти працював / працювала на уроці? Познач.

старанно



абияк

Усне та писемне мовлення



Усе, що ми говоримо та чуємо, можна записати і прочитати.

1. Розглянь фото і намалюй власні приклади усного та писемного мовлення.



2. Яким мовленням ти користуєшся частіше? Що ти маєш зробити, щоб опанувати писемне мовлення?



3. Навіщо потрібне писемне мовлення? Яким було б життя людей, якби вони не вміли читати і писати?

4. Як гадаєш, твоє усне мовлення чимне? Які ввічливі слова ти вживаєш у таких ситуаціях?



5. Які написи зроблені українською мовою? Підкресли.

Привіт!

Hello!

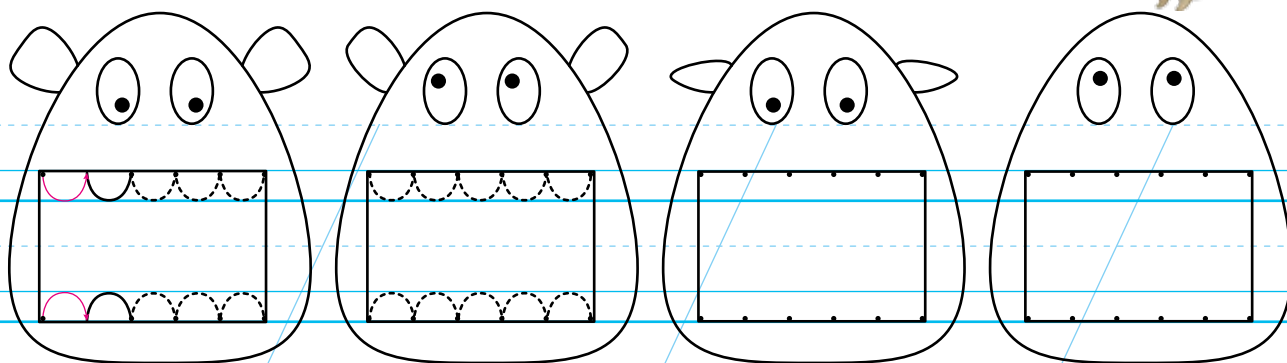
こんにちは 你好

გამარჯობა

Привіт!

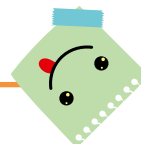
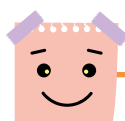


6. Домалюй зуби в ротиках балакунів.



7. Як ти працював / працювала на уроці? Познач.

старанно



абияк

Мовні та немовні звуки



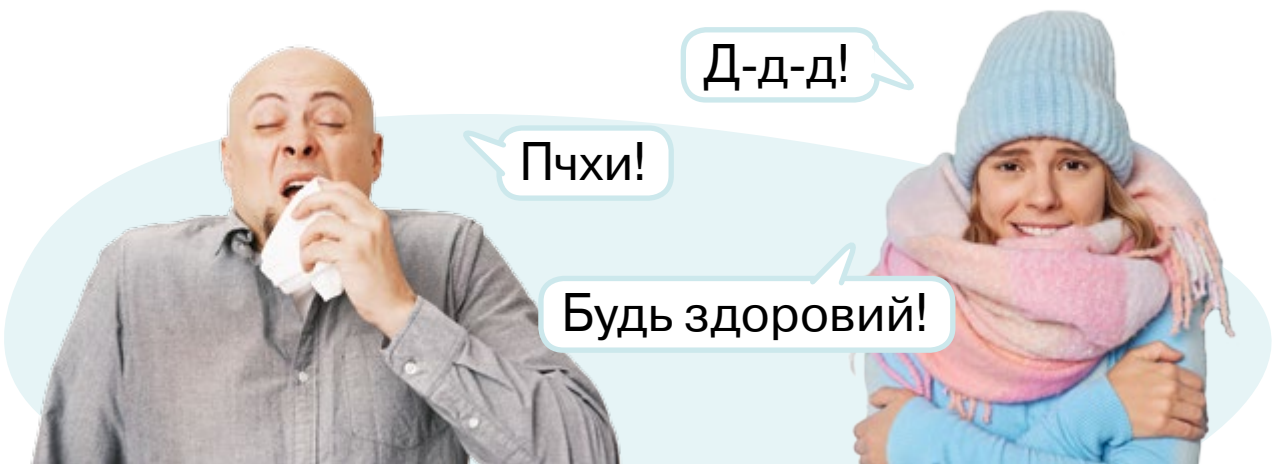
1. Озвуч щось із зображеного, а твої однокласники й однокласниці нехай здогадаються, що це.



Звуки, які утворюють слова, називаються **мовними**, решта звуків — **немовні**.



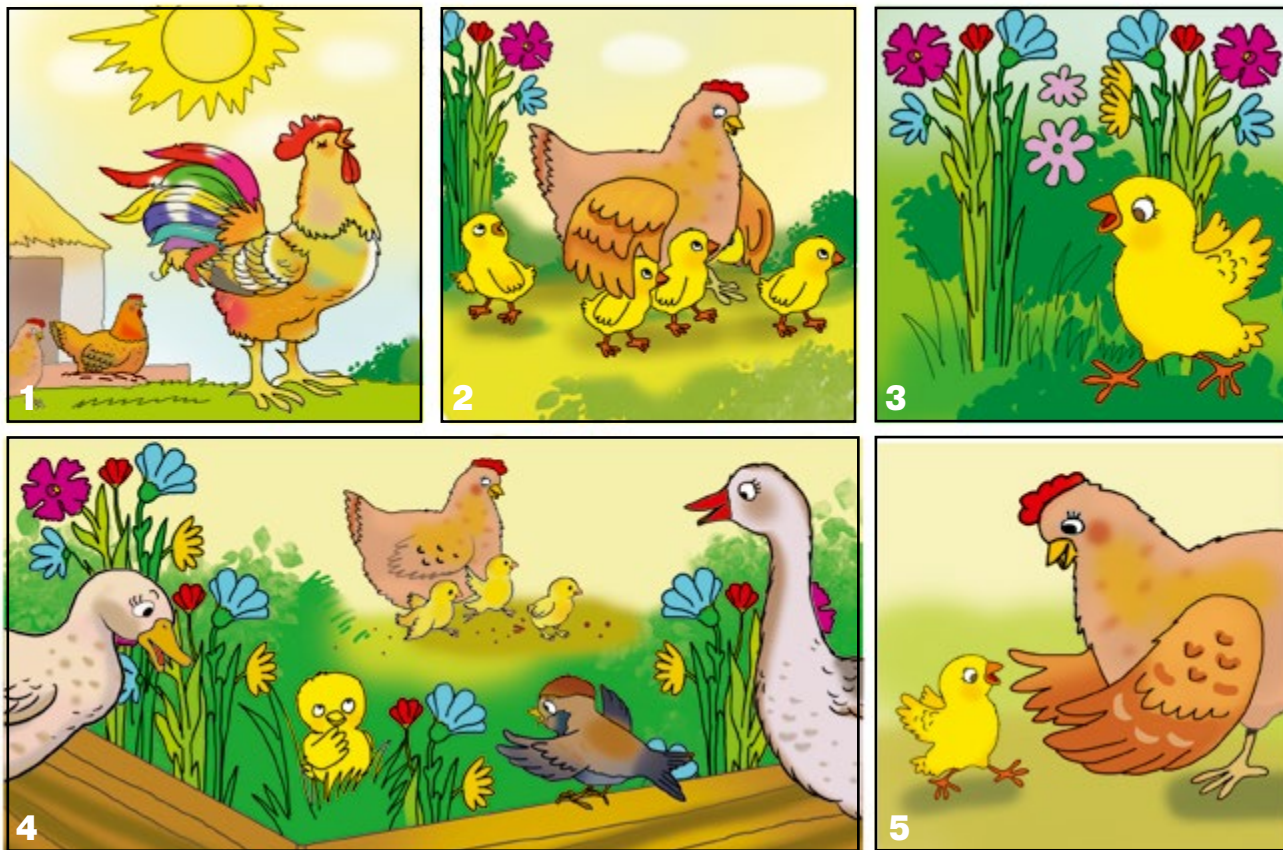
2. Ми, люди, теж уміємо видавати різні звуки. Ми можемо чхати, сміятися, кахикати, стогнати, мугикати, клацати язиком, плямкати. Чи це мовні звуки?



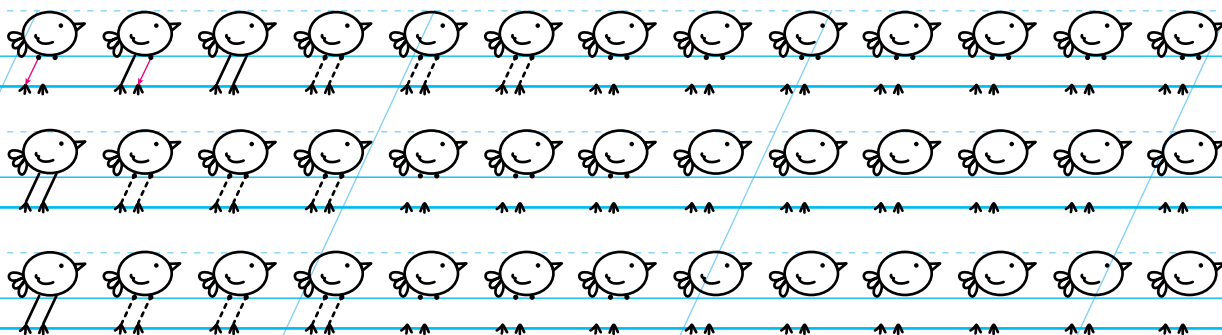
3. Доберіть і назвіть слова, що відповідають на різні запитання: **хто? що? який? яка? яке? що робить?.**

4. Розглянь комікс та озвуч персонажів.

Де мама?



5. Домалюй лапки курчатам.



6. Як ти працював / працювала на уроці? Познач.



Голосні та приголосні звуки

1. Промов слово “мама” і досліди його звучання. Скільки звуків ти почув / почула? Чи є однакові?

Голосний звук утворюється лише за допомогою голосу.

Приголосний звук утворюється за допомогою шуму або шуму і голосу. Порівняй вимову:

Голосний звук



А-а-а!

Приголосний звук



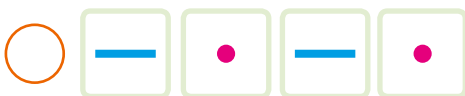
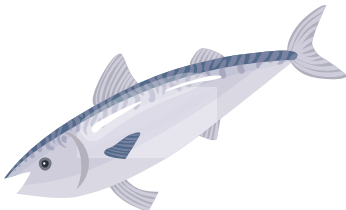
М-м-м!



м а м а



2. Познач ☒ правильні звукові схеми до слів.



3. Склади звукові схеми слів. У якому рядку всі схеми однакові? Чому?





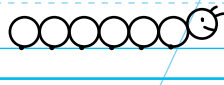
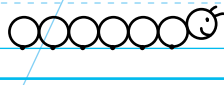
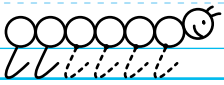
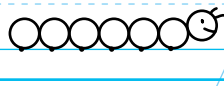
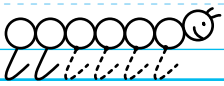
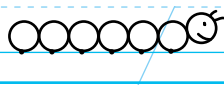
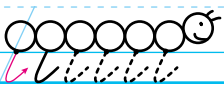






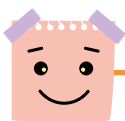


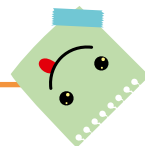
4. Домалюй ніжки гусеницям.



5. Як ти працював / працювала на уроці? Познач.

старанно





абияк



“Ріпка” на новий лад



Сьогодні ваш клас перетвориться на театр! Об'єднайтеся в групи по 7 осіб, і нехай кожна влаштує свою виставу!

- 1.** Разом пригадайте українську народну казку “Ріпка”.
Вибери і познач ☒ її персонажів.



- 2.** Пофантазуйте, яку ще горідину чи садовину збиратиме Дід і хто йому допоможе.
- 3.** Потренуйтеся озвучувати персонажів.



Кличте персонажів правильно: **Ба́бо!**
Ді́ду! **Ону́чко!** **Кі́цю!** **Пе́сику!** **Мі́шко!**

І не забувайте про ввічливі слова:
Будь ласка! Дякую!





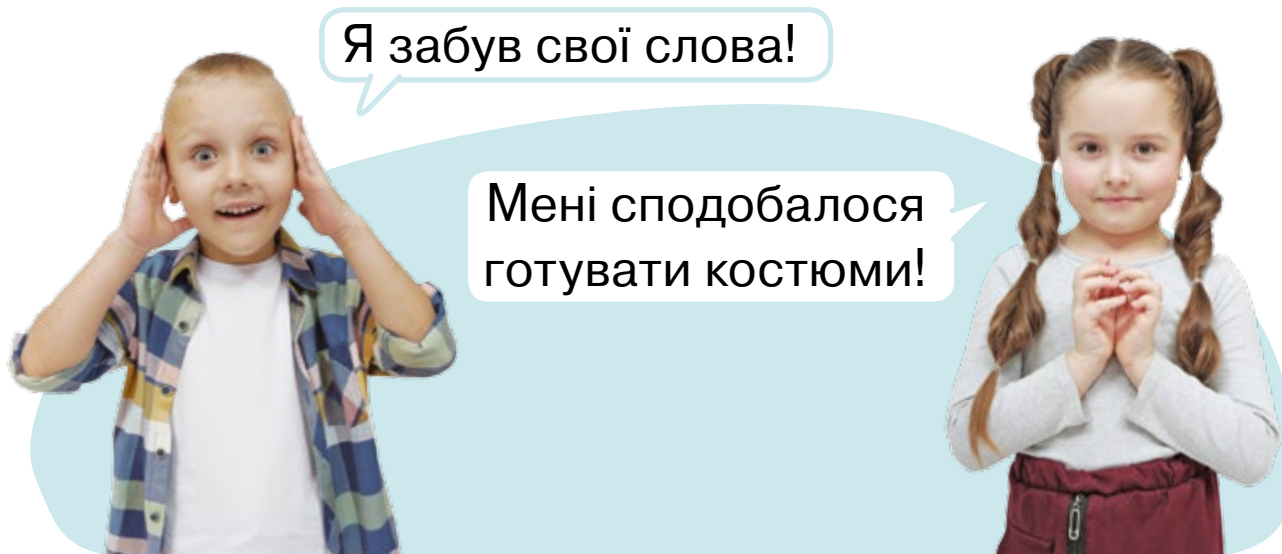
4. Підготуйте елементи костюмів.



5. Нехай актори вберуться в костюми та покажуть виставу від початку до кінця.

6. Після вистави всі актори мають вийти вклонитися та назвати, хто яку роль виконував. А глядачі нехай аплодують і хвалять те, що їм припало до душі.

7. Обговоріть підготовку до вистави: що вам сподобалося, а що було складно.





ТИЖДЕНЬ 3 ❖ МОЇ ДРУЗИ

Один, два, три! До гри!



1. Послухай або прочитай лічилки.

Лічилка для хованок

Край поля то-по-ля,
в гаю — бар-ба-ріс,
а ти не хо-вай-ся —
жмуристь.

Дмитро Чередниченко



Лічилка-нісенітниця

Ундер-шпундер-шпан-дер-ляй,
фінтер-мінтер... Починай!

З народного

Лічилка-небилиця

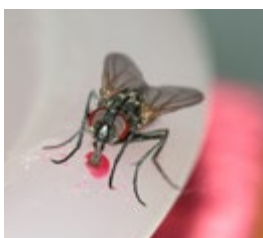
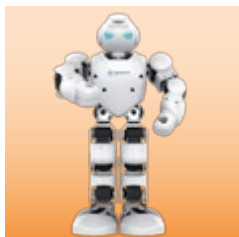
Ене-бене-не-би-лі-ця,
киця ви-пи-ла кри-ни-цю,
на-до-ї-ла молока,
стан-цю-ва-ла го-па-ка.
Дім не встигла підмести,
грати першим будеш ти.

Дмитро Кузьменко





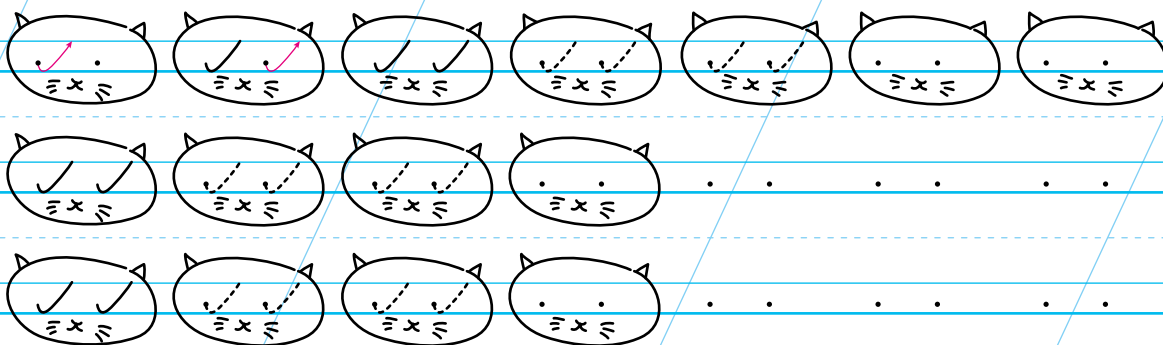
2. Пограйте. Обирайте лічилкою тих, хто складатиме звукові схеми слів.



3. Яких правил слід дотримуватися, граючись разом? Намалюйте плакат і почепіть у класі.



4. Намалюй киці примружені очка.



5. Обведи номер завдання, яке вдалося тобі найкраще.

Звуки і букви



1. Оберіть лічилкою тих, хто скаже всім приємне побажання.

Бажаю всім гарного дня!
Зичу вам цікавих уроків.



В українській мові 38 звуків: голосних — 6, приголосних — 32. Ми користуємося ними в усному мовленні. А на письмі позначаємо їх 33 літерами.

2. Проспівай голосні звуки, які ти знаєш.

Слова **літера** і **буква** означають одне й те саме — письмовий знак.

Аа

Аа

Літери бувають великі та маленькі, друковані й прописні.

Звук можна почути і вимовити, а **літеру** побачити і написати.

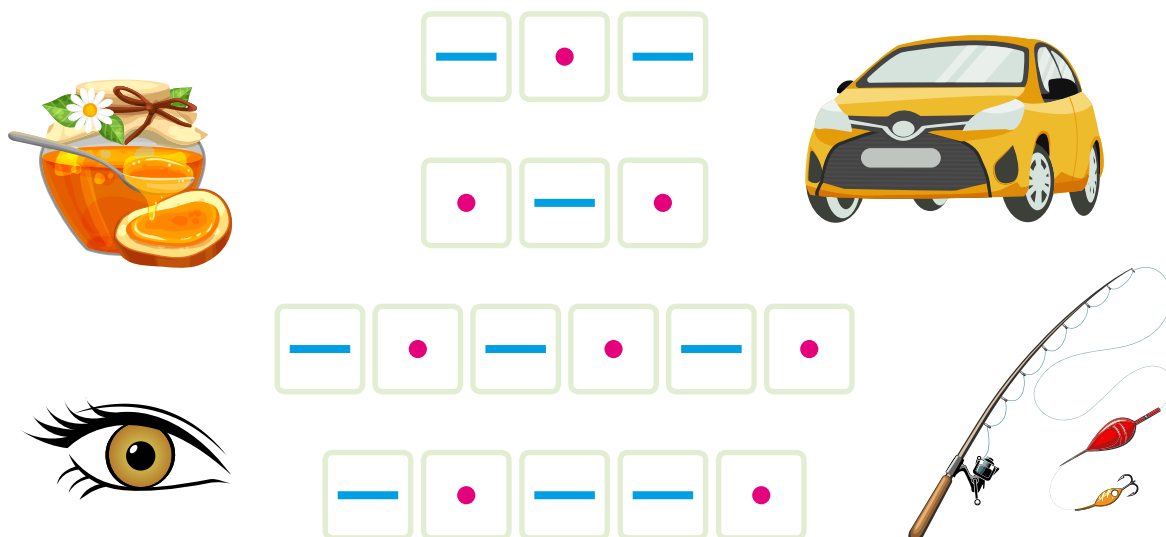


3. Де ви бачите літери? А де чуєте звуки? Які вони — мовні чи немовні?

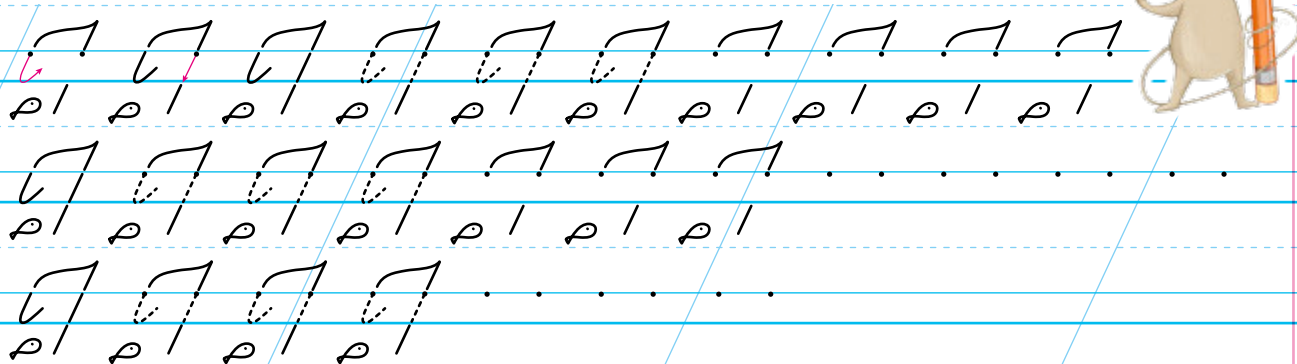
4. Опиши, якими можуть бути звуки, а якими букви.
Обведи літери, які тобі сподобалися.



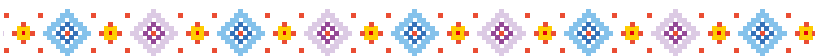
5. З'єднай звукові схеми слів і відповідні малюнки.



6. Намалюй вудки, щоб наловити риби.



7. Обведи номер завдання, яке вдалося тобі найкраще.



Де живуть букви

1. Послухай казку.

Країна Мова

Десь у бібліотеці — у затишному місці, де ти неодмінно побуваєш, — розкинулася дивовижна країна Мова. Прямісінько на горішній полиці! У Мові живуть букви. Щодня вони сумлінно працюють — позначають звуки і будують слова.



Кожна буква має свій характер і звички. Є добрі й лагідні, а є пихаті та гордовиті. Є сумирні, задумливі, а є непосидьки. А ще жартуни, хвальки, ледарі та красуні. Ти з усіма познайомишся.

Головна в цій країні матуся Граматика. Вона стежить, щоб усе відбувалося за правилами. А діти-букви радо її слухаються.

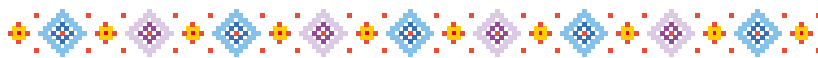
Щоранку Граматика скликає літери на головний майдан і допомагає їм шикуватися в абетку. Під веселу музику вони стають на свої місця і співають пісеньку.



2. Проспівай пісню та запам'ятай абетку.

svitdovkola.org/um1/media2



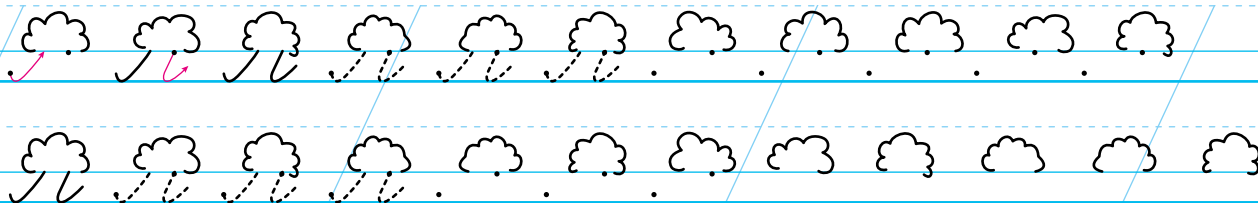


3. Розглянь абетку. Обведи літери, які тобі вже відомі.
Яка літера схожа на будинок? А яка на колесо?

Абетка



4. Намалюй стовбури дерев та посади ліс у країні Мові.

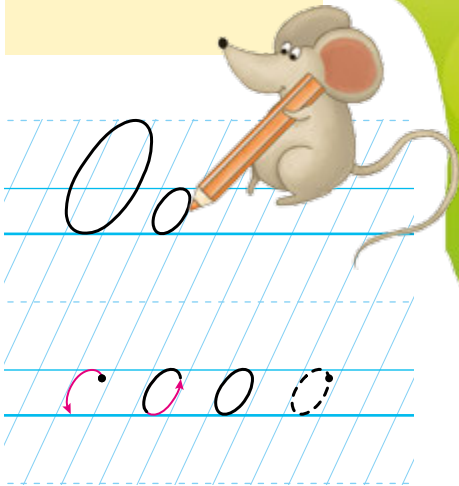


5. Обведи номер завдання, яке вдалося тобі найкраще.

Літера О, звук [о]

О о

(о)



Округліла очі **О**,
з по́дивом питає:
— Що-о-о?

1. Назви зображене. Де в цих словах звук [о] — на початку, у середині, у кінці? Підкресли букви **о**.



олень



горіх



окуляри



молоко



монета



мило



огірок



соняшник



Вимовляй правильно:

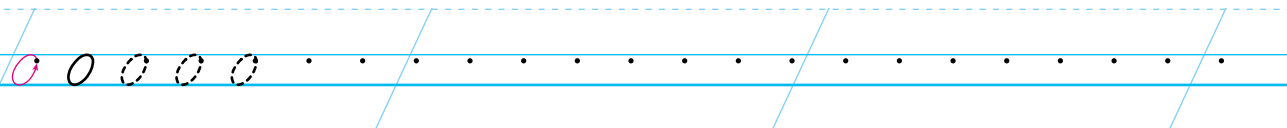
Через ліс, а далі полем
мчить щодуху гарний óлень.



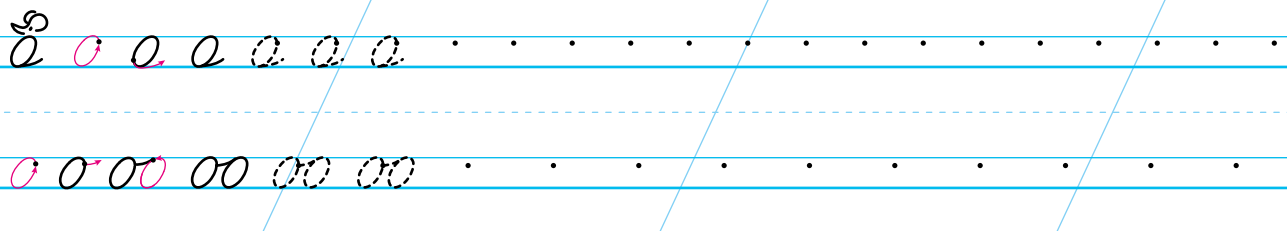
2. З'єднай звукову схему слова і відповідний малюнок.



3. Повправляйся в письмі.



З'єднати літеру **o** з наступними літерами
допомагає коротка лінія вгорі чи вниз,
схожа на мишачий хвостик.

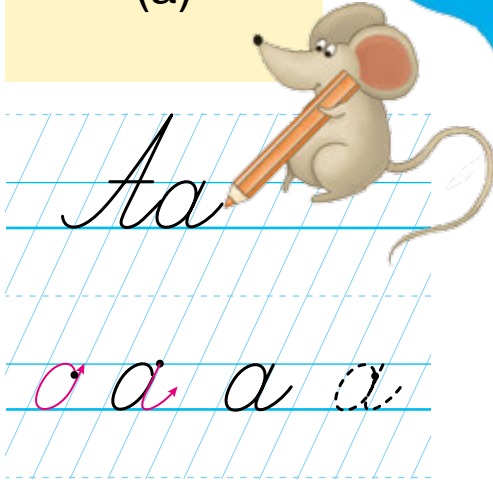


4. Обведи номер завдання, яке вдалося тобі найкраще.

Літера А, звук [а]

А а

(а)



Буква А, немов акула,
позіхнула і пірнула.

1. Назви зображене. Визнач місце звука [а] у словах.
Підкресли літери а.



альтанка



банан



ручка



лампа



автобус



ріпка



ананас

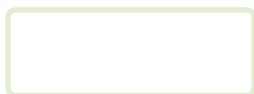


бант

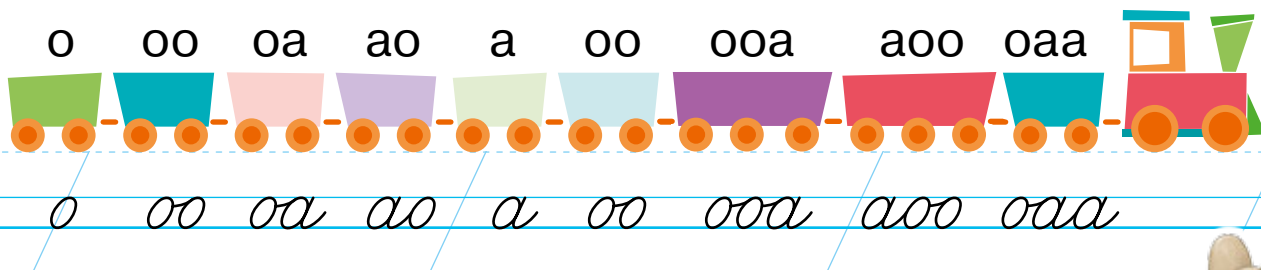


2. Доберіть інші слова, у яких є звук [а]. На які запитання вони відповідають?

3. З'єднай звукову схему слова і відповідний малюнок.
Склади звукові схеми решти слів.



4. Прочитай буквосполучення.



5. Повправляйся в письмі. Пиши букву, не відриваючи руки.



о о о о о

а а а а а

а а а а а

6. Обведи номер завдання, яке вдалося тобі найкраще.



ТИЖДЕНЬ 4 ❖ МОЄ ДОВКІЛЛЯ

Осіння краса



1. Послухай або прочитай вірш.

Осінь на шкільному подвір'ї

Біля школи на по-дві-р'ї
осінь править но-во-сі-лля,
роз-ма-льо-ву-є що-дні-ни
всі рос-ли-ни.

Три бе-різ-ки зо-ло-ти-сті,
дві ка-ли-ни у на-ми-сті,
по-лу-м'я-ні у ря-до-чку
сім кле-но-чків.

П'ять дубів і два ка-шта-ни,
їхні очка і жу-па-ни,
дві сосни і три я-ли-ни,
і жор-жи-ни.

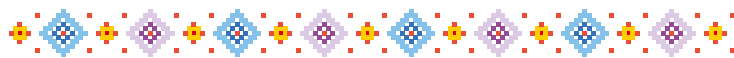
Наталя Тріщ



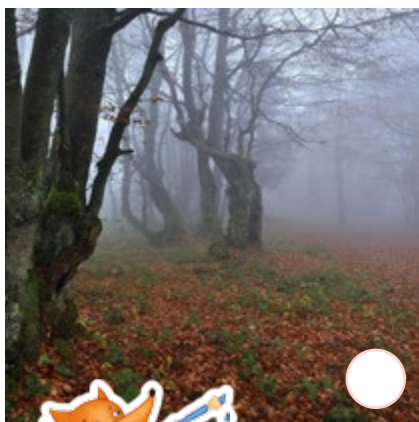
2. Що означає “править новосілля”? Що змінює осінь на шкільному подвір'ї у вірші?

3. З'єднай звукові схеми слів і відповідні малюнки.





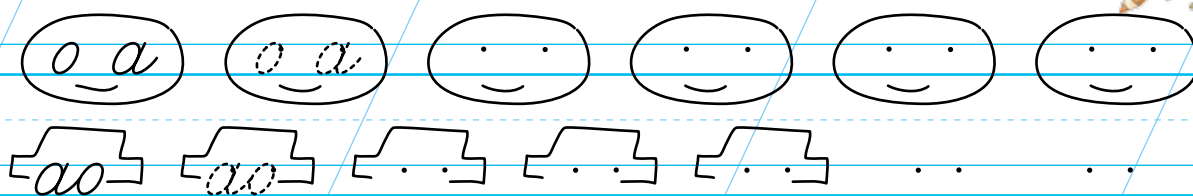
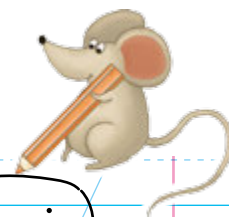
4. Яка осінь описана у вірші? Познач відповідне фото.



Світлина або картина, на якій зображено природу, називається **пейза́ж**.

5. Декламуй вірш, ритмічно плескаючи: у долоні, по колінах, у долоні, по колінах. Повторюй його цього тижня щоразу, коли гулятимеш шкільним подвір'ям.

6. Повправляйся в письмі.



7. Як тобі вдається працювати зі звуковими схемами?

легко

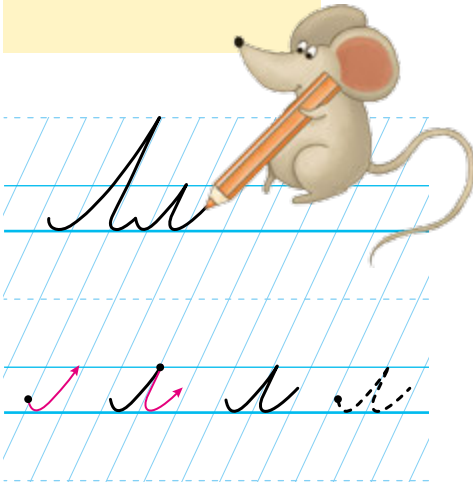


важко

Літера Л, звук [л]

Л л

(ел)



Мов ліана, **Л** висіла — погойдатися хотіла.

1. Назви зображене. Визнач місце звука [л] у словах. Підкресли відповідні літери.

ЛИМОН



лимон

ДЯТЕЛ



дятел

КИЛИМ



килим

ЛОЖКА

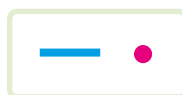


ложка

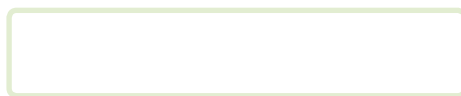
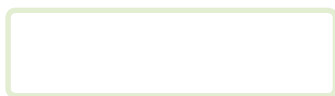


2. Доберіть слова — назви дій, у яких є звук [л]. Де він звучить — на початку чи в середині слова?

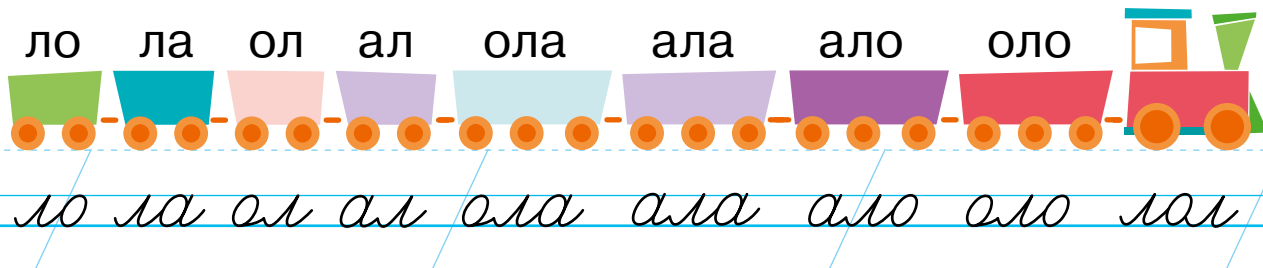
3. З'єднай світлину і відповідну звукову схему слова.



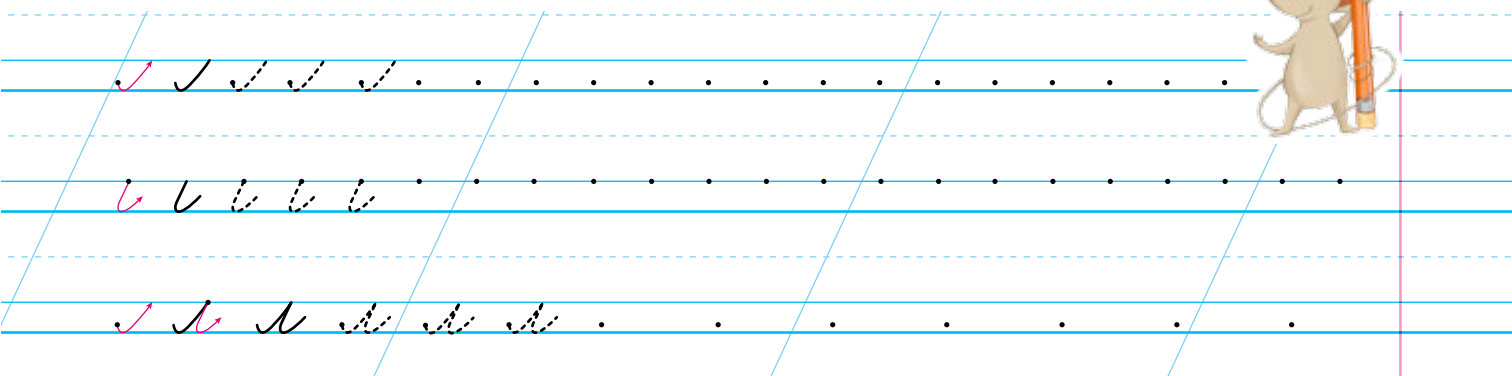
4. Склади звукові схеми слів.



5. Прочитай буквосполучення підряд і через одне.



6. Повправляйся в письмі.



7. Як тобі вдається працювати зі звуковими схемами?

легко

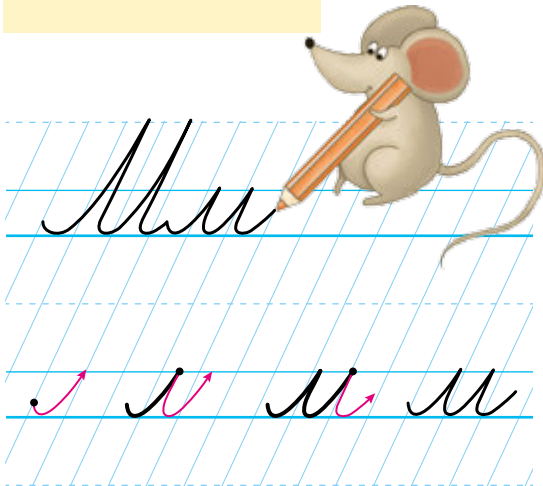


важко

Літера М, звук [м]

М м

(ем)



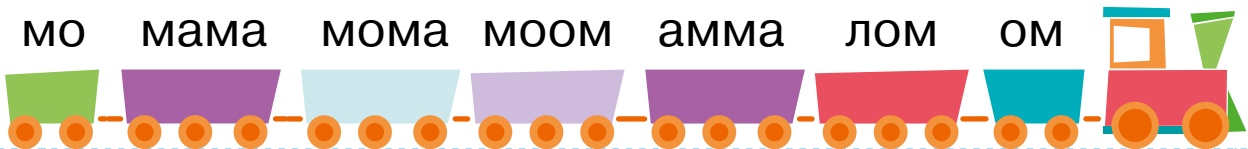
Буква **М**, як міст, міцна
і нітрохи не сумна!

1. Склади звукові схеми слів.



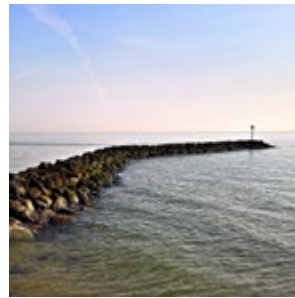
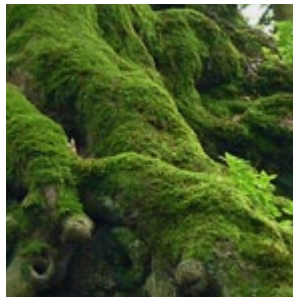
2. Прочитай. Знайди та підкресли слова.

мо мама мома моом амма лом ом



мо мого ма мама мамо ам ом

3. Розглянь зображення та з'єднай кожне з відповідним написом. У деяких словах пропущені літери. Що допомагає їх прочитати?

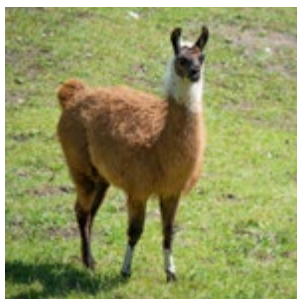


мама
лом

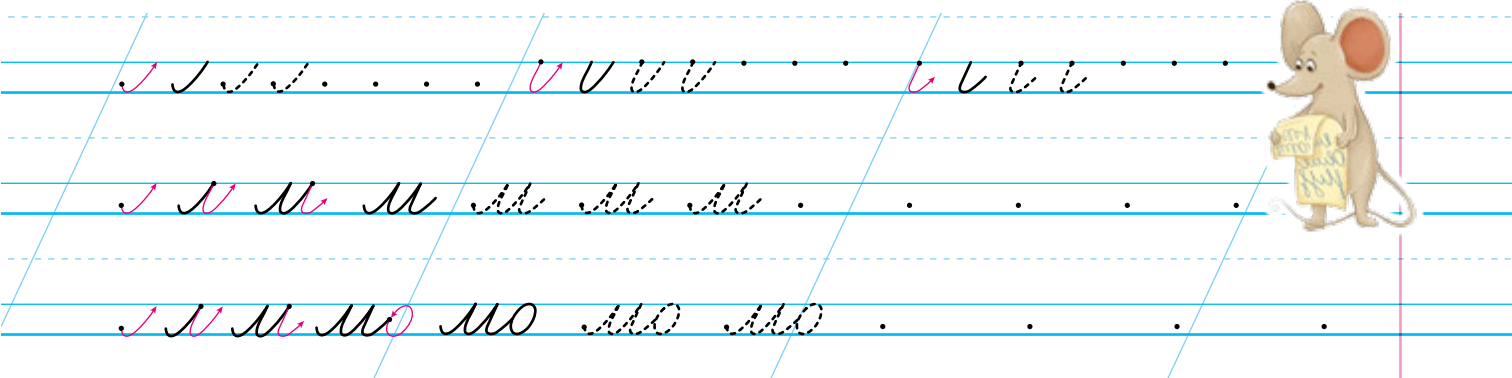
моло_о
м_ло

_ом
лама

мол
мо_



4. Повправляйся в письмі.



5. Як тобі вдається працювати зі звуковими схемами?



На фермі

1. Проведи мам до малят, читаючи буквосполучення в таблиці. Доріжки можуть бути різні!



					
	ла	ло	мо	ма	
	ол	ом	ал	ам	
	лам	лом	мом	мам	
	ала	ама	оло	омо	
					

2. Повправляйся у з'єднанні літер.

о о о о о о о о

л л л л л л л л



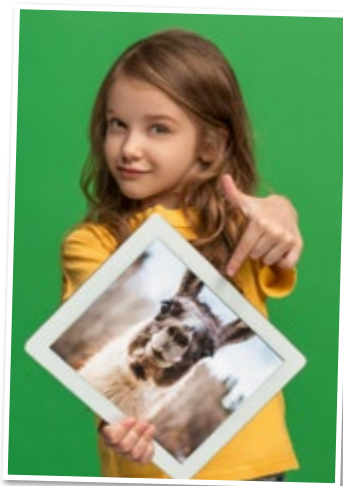
3. Запиши доріжку буквосполучень, а однокласник / однокласниця нехай знайде та зафарбує її в таблиці.

4. Прочитай. Знайди та підкресли слова.

мемо мало лемо лама мама

5. Добери слова до світлин. З'єднай.

Лама!

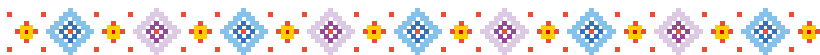


Мамо!

Алло!



6. Прорекламуйте вірш “Осінь на шкільному подвір’ї” (с. 34), плескаючи в ритм: у долоні одне одного, по колінах, у долоні одне одного, по колінах.



Друзі назавжди



1. Послухай казку.

Як літери посварилися

Усі 33 букви абетки оселилися разом в ошатному палаці. І тут почалося... Кожного ранку літери бралися до тренувань і щосили вигукували свої звуки.

Із кімнат тих, що позначають голосні звуки, лунали гучні співи:

- А-а-а-а-а!
- О-о-о-о-о!
- У-у-у-у-у!



А літери, що передають приголосні звуки, бубоніли, свистіли, ревіли на різні голоси:

- Б-б-б-б-б...
- С-с-с-с-с...
- Р-р-р-р-р!

І всі були незадоволені.

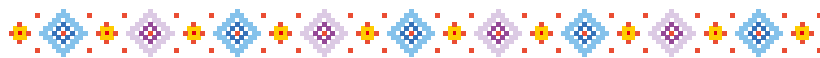
- Скільки можна співати!
- Від вас надто багато шуму!



Почула ці сварки матуся Граматика і збудувала ще один палац. Тепер букви, що позначають голосні та приголосні звуки, живуть поблизу, але окремо. І не заважають одні одним, а радо зустрічаються у словах.



2. Чи мудро вчинила Граматика? Що можете запропонувати ви?



3. Проспівай голосні звуки і промов приголосні.

4. З'єднай літери з місцями, які займають їхні звуки у слові.



Л А М О Л О М А М О

5. Повправляйся в письмі.



м м м м .

а а а а .

ма ма ма ма .

мама мама .

6. Як тобі вдається працювати зі звуковими схемами?

легко



важко



ТИЖДЕНЬ 5 ❖ ОСІННЯ МОЗАЇКА

Осінні зміни



1. Послухай або прочитай вірш.

Учора і сьогодні

Вже хмари такі осінні,
вже зайчик аж дуже сірий.
Вже листя з моєї тополі
по-сте-ле-но просто долі.

Учора була тра-вин-ка,
сьо-го-дні — суха ба-ди-лін-ка.
А їй па-ву-чок до ранку
ви-сно́-ву-є ко-ли-сан-ку.

У-до́-сві-та па-ву-чат-ка
нумо й собі ко-ли-хат-ки.
Аж поки со-не-чко встане —
ро-зі-йде-ться сон... розтане...

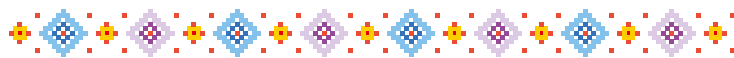
Галина Кирпа



2. Які осінні зміни описані у вірші? Які лагідні слова вживає поетеса? Який настрій вони створюють?

3. Домалюй те, про що йдеться у вірші.





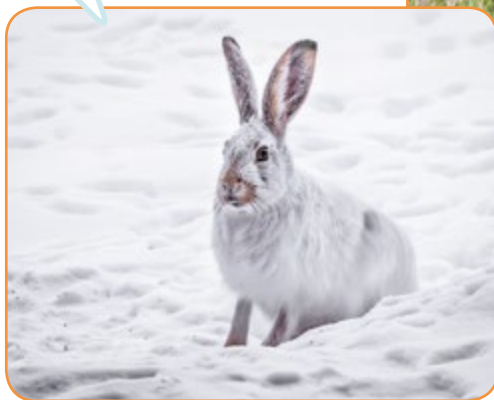
4. Потренуйся відрізняти правдиву інформацію від неправдивої. Познач ☒ правдивий факт.



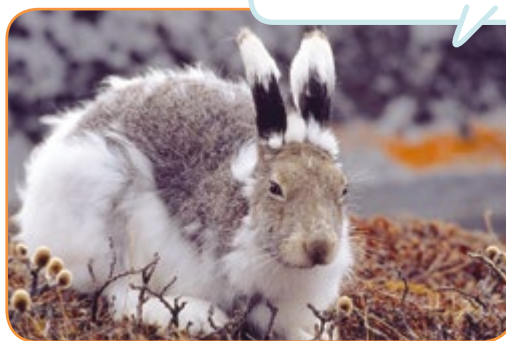
☐ Усі зайці сірі.



Усі зайці білі. ☐



☐ Зайці змінюють шубку.



5. Повправляйся в письмі.



мо . . .

мо . . .

ам . . .

ам . . .

мамо . . .

6. Як тобі вдаються прописні літери?

чудово

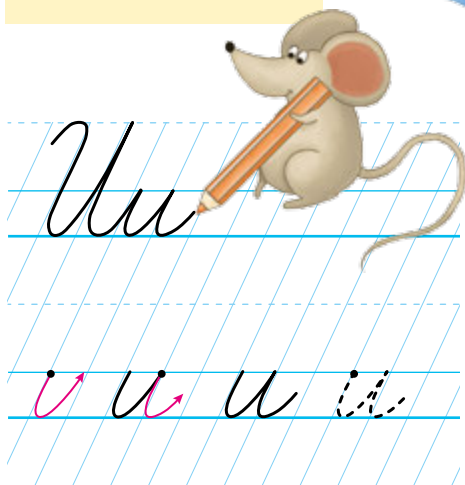


кепсько

Літера И, звук [и]

И и

(и)



И, як блискавка, стрімка.
Ще й пихата. Ич яка!

В українській мові дуже мало слів,
що починаються з літери **и**:

Ич! — вигук захоплення, здивування.

Їкати — вимовляти звук [и] замість [і].



1. Прочитай. Знайди та підкресли 2 слова.

ли ило мил мол мило лим лам



ли ило мил мол мило лим лам

2. Розглянь зображення та з'єднай кожне з відповідним написом. У деяких словах пропущені літери. Що допомагає їх прочитати?

ми

лами

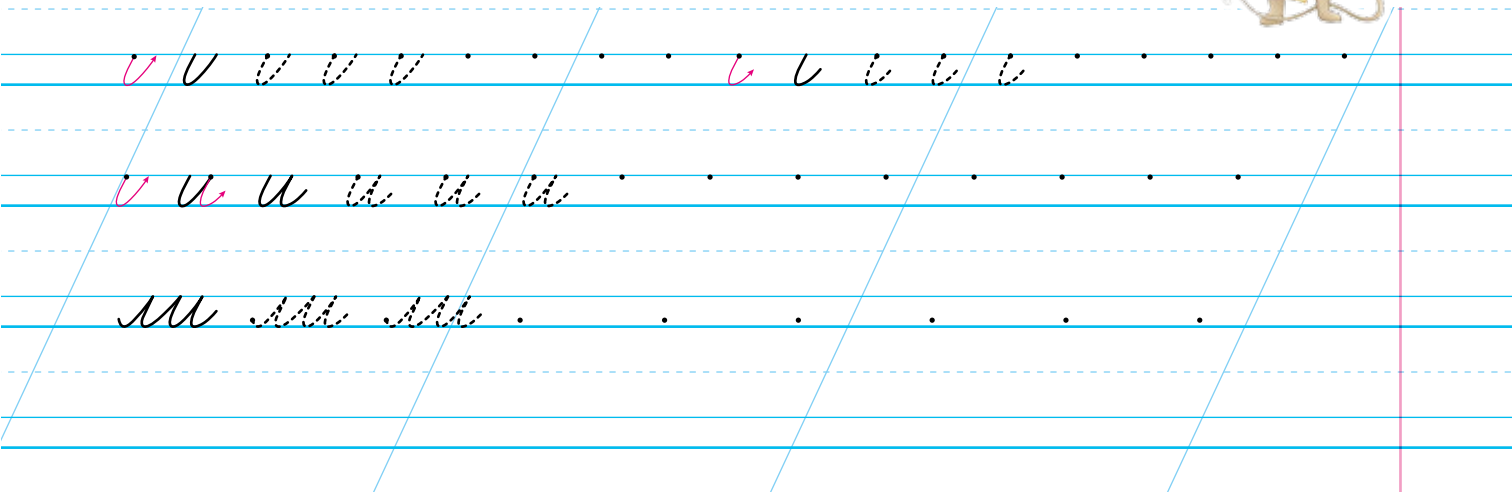
лимо_

_али_а



3. Прорекламуйте вірш “Учора і сьогодні” (с. 44) здивовано.

4. Повправляйся в письмі.



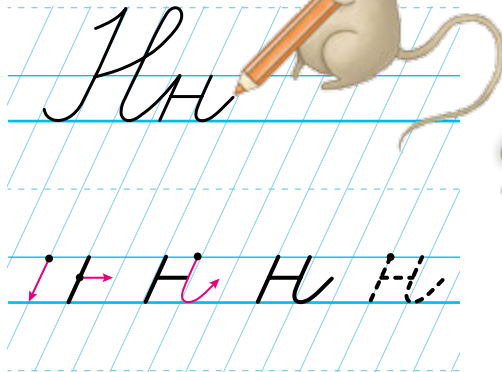
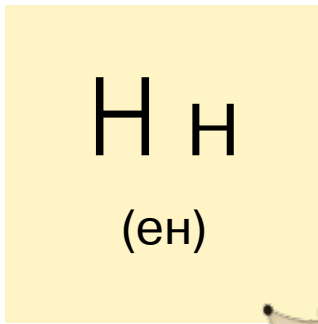
5. Як тобі вдаються прописні літери?

чудово



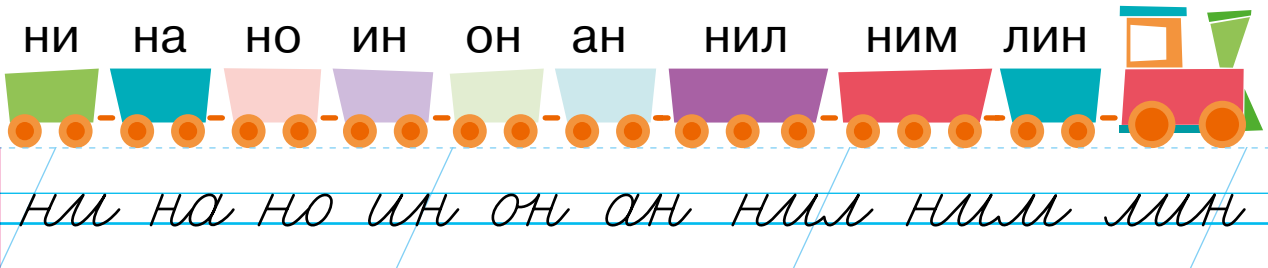
кепсько

Літера Н, звук [н]

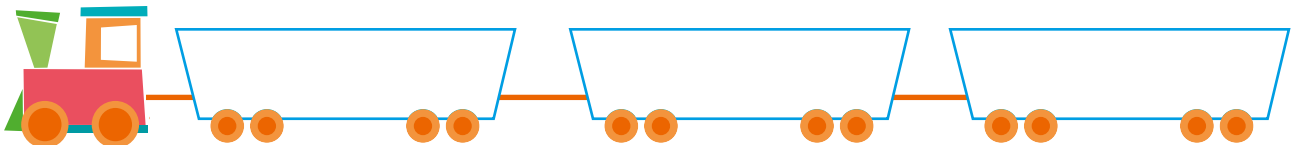


Н відкрила ноутбук
і взяла́ся до наук.

1. Прочитай буквосполучення підряд, через одне, через два, з кінця.



2. Назвіть слова, у яких звук [н] на початку, у середині, у кінці. Позначайте кожне слово рисою у відповідному вагончику. Яких слів вдалося дібрати найбільше?



3. Розглянь зображення та з'єднай кожне з відповідним написом. У деяких словах пропущені літери. Що допомагає їх прочитати?

лан

лин

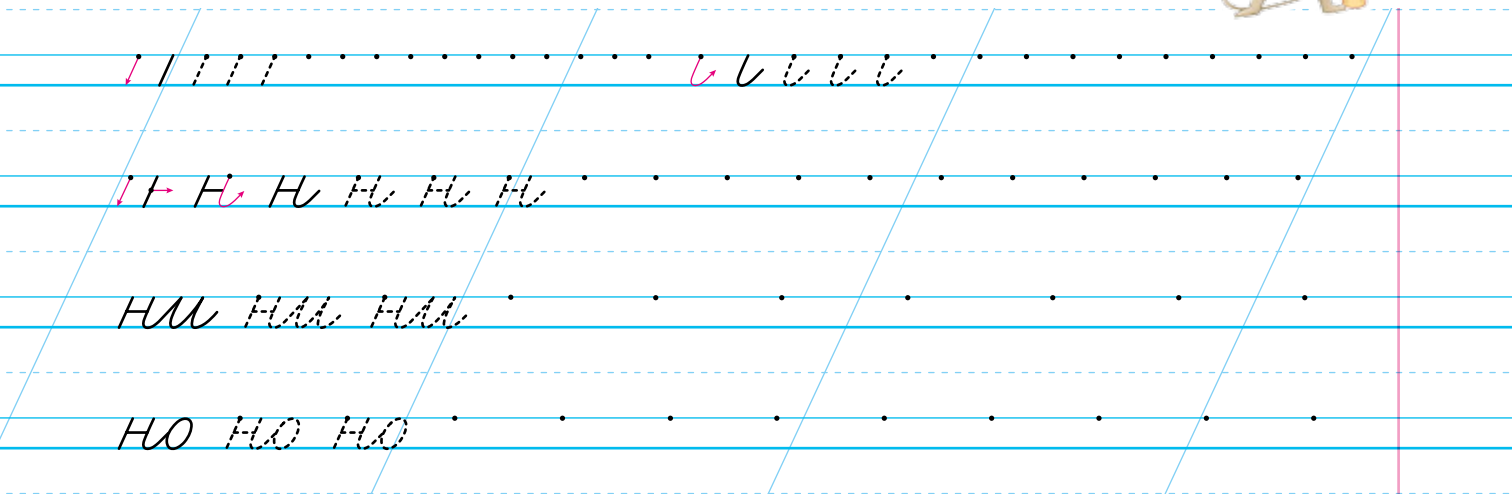
_НОМ

ма_ина



4. Прорекламуйте вірш “Учора і сьогодні” (с. 44) радісно.

5. Повправляйся в письмі.



6. Як тобі вдаються прописні літери?

чудово



кепсько

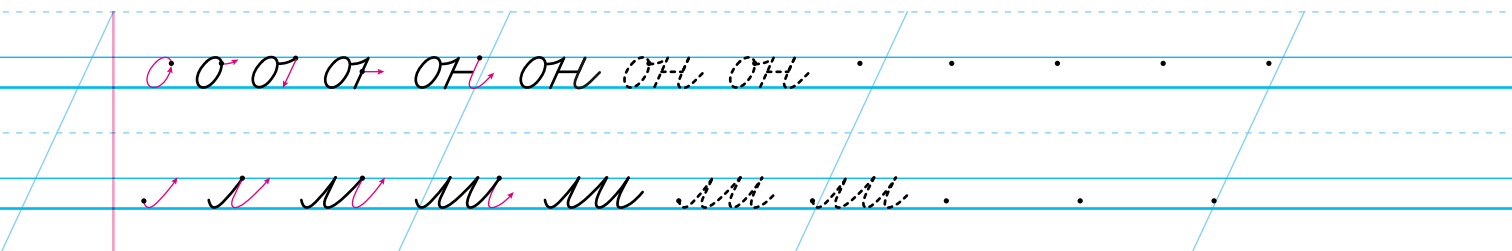
бу-
их

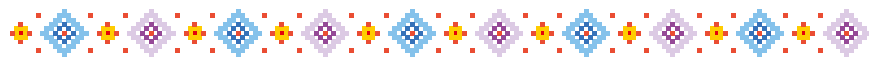
бу-
их



							
	ли	ло	ла	ми	мо	ма	
	ни	но	на	ин	ан	он	
	мом	мим	мам	лил	лол	лал	
	нам	ном	лом	лим	лом	лам	
							

2. Повправляйся у з'єднанні літер.





3. Запиши доріжку буквосполучень, а однокласник / однокласниця нехай знайде та зафарбує її в таблиці.

4. Роздивись і прочитай комікс.

Мало?



5. Оберіть речення, створіть до нього малюнок та презентуйте його.

Ми мали лимони. Ми мили милом лам.





Коза-дереза



1. Разом пригадайте казку “Коза-дереза”.
Познач малюнки, що ілюструють її початок.

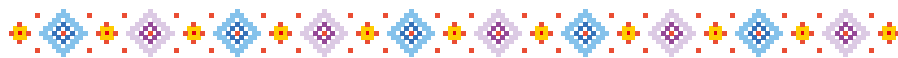


2. Чому Коза говорила неправду? Чому Дід обурився, коли дізнався про це?

Будь чесним / чесною! Не приховуй правди.



3. Об'єднайтеся в групи по 4 особи. Розподіліть ролі, підготуйте елементи костюмів.



4. Потренуйтеся розігравати в групі сцени з казки.



Тупу-тупу ногами!



Ущипну, то буде знак!



5. Покажіть одну, найкращу, сцену глядачам.

6. Вислови свої враження від вистави.

Рак був дуже переконливим!



А Коза гарно мекала.

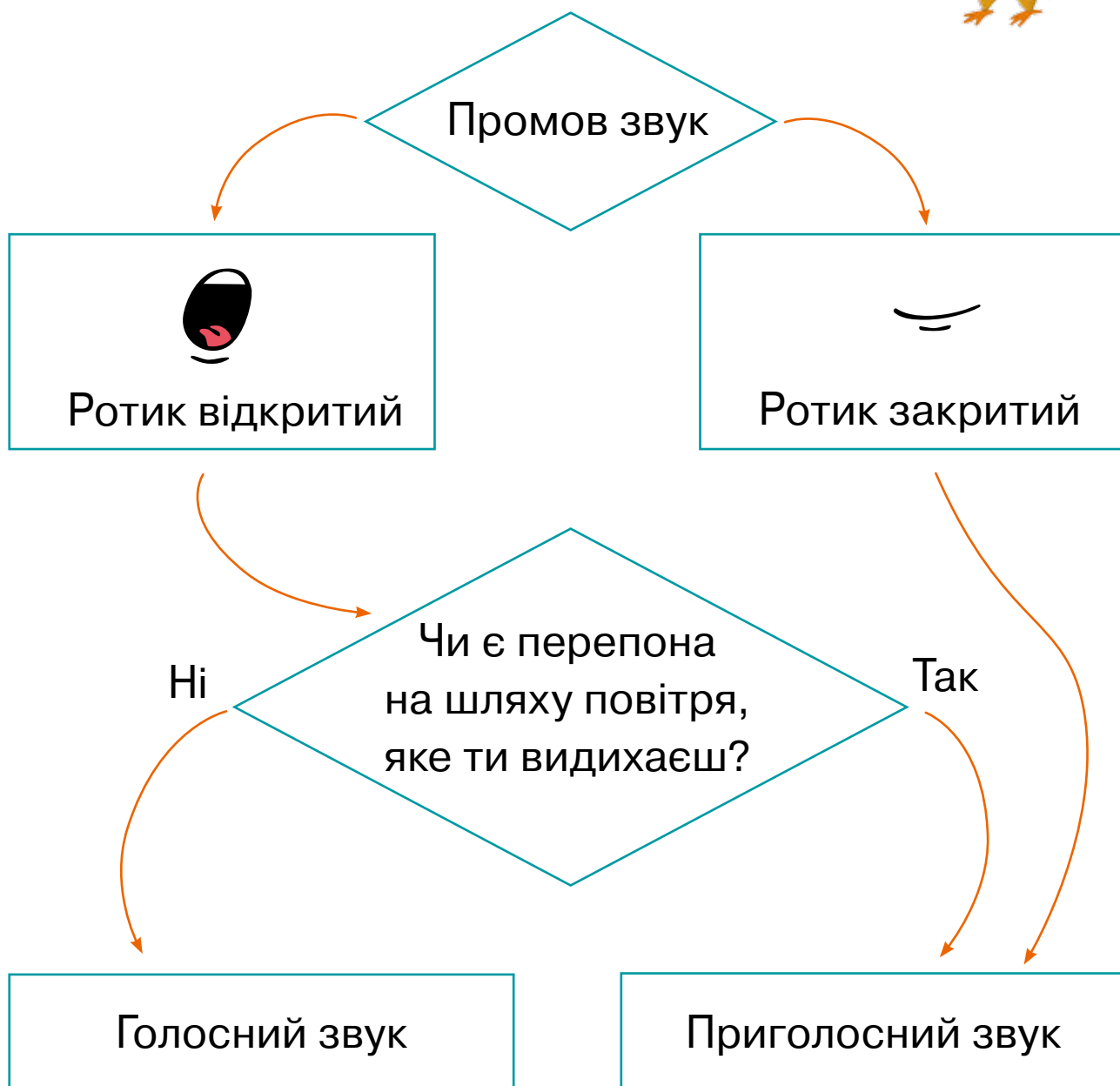


Було весело!



Алгоритм аналізу звуку

Пригадай: звуки бувають голосні та приголосні.



Зміст



Тиждень 1 • Я — школяр/школярка 4

Будьмо знайомі! Слова — назви предметів.

Слова — назви ознак. Слова — назви дій

Тиждень 2 • Наш клас 14

Усне та писемне мовлення. Мовні та немовні

звуки. Голосні та приголосні звуки

Тиждень 3 • Мої друзі 24

Звуки і букви. Літера О, звук [о]. Літера А, звук [а]

Тиждень 4 • Моє довкілля 34

Літера Л, звук [л]. Літера М, звук [м]

Тиждень 5 • Осіння мозаїка 44

Літера И, звук [и]. Літера Н, звук [н]

Алгоритм аналізу звука. 54



Моя бібліотечка

Привіт, школо! 6

Лісова школа 14

Один, два, три!

До гри! 24

Осіння краса 34

Осінні зміни 44



Наш театр

“Ріпка” на новий лад .. 22

Коза-дереза 52



Мовна казка

Де живуть букви. 28

Друзі назавжди 42

ДБВ Читалочка

На фермі 40

Час заправитися 50

