

Тема 3. Територія

Тиждень 9.

Пропонований зміст:

ПРО: Особливості життя тварин у різні пори року.. Взаємозв'язок людини і природи.

СЗО: Рослини своєї місцевості. Дикорослі і культурні рослини. Деревя, кущі, трав'янисті рослини. Листяні і хвойні рослини.

СЗО: Повага до себе та інших людей.

ГІО: Україна – моя країна. Атрибути Української держави: назва, прапор, герб, гімн, столиця, офіційна державна мова, валюта.

ТЕО: Використання зображення схем для послідовного виготовлення виробу з допомогою дорослих та самостійно. Виготовлення браслету зі стрічок.

МОВ: Розуміння значення слова як умова успішного спілкування. Норми спілкування з людьми різного віку.

МАО: Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі.

ІФО: Передавання інформації в сучасному суспільстві. Програми та пристрої для спілкування в інтернеті, у безпечних онлайнних і офлайнних середовищах.

65		Сучасна дитяча письменниця Наталія Чуб та її казка “Цікаві правила дорожнього руху”	<ul style="list-style-type: none"> - Обирає тексти (книжки) для читання, може пояснити власний вибір; - пояснює, з яких елементів складається книжка і яку інформацію вони передають; - пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють; - спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору; - пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені; - розповідає про свої права і обов'язки як учасника / -ці шкільної та місцевої громад, пояснює важливість цих прав і обов'язків; - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; - підтримує та приймає інших. 	<p>Підручник: с. 64–65</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2</p>
66-67		Пригода 1. Знайомство з марсіанами (за твором Наталі Чуб “Цікаві правила дорожнього руху”)	<ul style="list-style-type: none"> - Читає правильно та виразно текст «Знайомство марсіанами» (за твором Наталі Чуб «Цікаві правила дорожнього руху»; - виокремлює незрозумілі слова з усних та писемних текстів дитячої літератури; - читає за ролями фрагменти літературного твору; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи 	<p>Підручник: с. 66</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2</p>

			<p>репліки персонажів тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою) під час читання тексту, моделювання поведінки головних його героїв та/ або під час інсценізації або після неї; - пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження 	
68-69		Як упізнати територію своєї країни?	<ul style="list-style-type: none"> - Представляє загальні відомості про Україну; - визначає і показує територію України/ рідного краю на фізичній карті; - наводить приклади об'єктів, які можуть допомогти впізнати територію своєї країни (прикордонні стовпи, зовнішній вигляд прикордонників, символи держави, надписи на інформаційних знаках, табло, мова тощо); - ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу; - запитує про значення незрозумілого слова в дорослих або довідується про це самостійно, застосовуючи тлумачний словник; - відновлює деформоване прислів'я, пояснює його зміст; - висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих світлин; - діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану; - виготовляє та оздоблює виріб (браслет); - виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (зв'язування). 	<p>Підручник: с. 67–68</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2</p>
70-71		Що “розкаже” про територію рідного краю краєзнавчий музей?	<ul style="list-style-type: none"> - знає, де знаходиться краєзнавчий музей рідного краю; - наводить приклади експонатів, представлених у музеї; - знає правила поведінки під час екскурсії у музеї та дотримується їх; - описує, як змінюються умови життя людини; - пояснює, що життя кожного покоління відрізняється від життя іншого; - встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли 	<p>Підручник: с. 69–70</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2</p>

			<p>відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поповнює власний словниковий запас; - оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми; - розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини; - розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів; - аналізує зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень); - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань, виготовляючи вітраж 	
72		Як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я?	<ul style="list-style-type: none"> - Висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаного коміксу; - пояснює ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини; - пояснює можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома; - визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки; - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); - визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів. 	<p>Підручник: с. 71</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2</p>
<p>Тиждень 10. Пропонований зміст: ПРО: Тварини дикі та свійські. Спостереження за тваринами (комахами, павуками, рибами, птахами, звірами). СЗО: Імовірні небезпечні ситуації. Вплив оточення на вибір безпечної поведінки (батьки, вчителі, друзі тощо). ПО: Походження назви населеного пункту, розташування, славні події з життя громади. ТЕО: Техніка «Витинанка». Розрізнення витинанки з-поміж інших виробів декоративно-ужиткового мистецтва. Послідовність дій під час виготовлення витинанки за шаблоном чи власним задумом. МОВ: Бібліотека як освітньо-культурний центр.</p>				

МАО: Походження назви населеного пункту, розташування, славні події з життя громади.				
ІФО: Програми та інструменти для створення простих зображень. Перегляд та використання простих інформаційних продуктів.				
73		Пригода 2. Пригода на дорозі (за твором Наталі Чуб “Цікаві правила дорожнього руху”)	<ul style="list-style-type: none"> - Розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; - пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі; - розрізняє основні знаки та символи дорожнього руху; - пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв; - складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж; - пояснює, що в творі подобається, а що ні (вчинки, мовлення персонажа, описи тощо) 	Підручник: с. 73–74 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
74-75		Чим особлива територія мого населеного пункту?	<ul style="list-style-type: none"> - Розпитує старших людей про минуле свого населеного пункту; - вдумливо читає короткі історичні оповідання, легенди, міфи про назву свого населеного пункту; - оглядає та описує пам’ятки культури рідної місцевості, відображає їх різними мистецькими засобами (напр., малює, ліпить, співає, шукає приклади он-лайн тощо); - обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють; - розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів своєї місцевості; - виготовляє витинанку. 	Підручник: с. 74 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
76-77		Яким є мій населений пункт? (створення групового проекту)	<ul style="list-style-type: none"> - Довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об’єктів; - робить фотографії, знімає відео, фіксує звуки, слухає тексти з альтернативних джерел (аудіокниги), які відображають особливості рідного краю; 	Підручник: с. 74 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

			<ul style="list-style-type: none"> - описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками; - використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів; - розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова; - представляє перед однокласниками роботу своєї групи. 	
78-79		Як територія може стати домівкою?	<ul style="list-style-type: none"> - Цікавиться походженням інформації; - пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами; - передбачає, якого результату спостереження він / вона очікує; - провадить (самостійно або в групі) прості спостереження; - розпізнає в тексті хибні чи правдиві висловлювання; - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це; - знаходить відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках; - зчитує дані з діаграми; - надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку. 	Підручник: с. 75–76 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
80		Як зимують комахи?	<ul style="list-style-type: none"> - Використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; - розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні; - пояснює вчинки персонажів на основі змісту коміксу та власного досвіду; - висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних коміксів; - вирізняє істотну інформацію про природу; - знає про особливості зимівлі комах, пояснює, чим вони обумовлені; - розрізняє фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел; - описує поведінку комах у різні пори року. 	Підручник: с. 77 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

Тиждень 11. Пропонований зміст: ПРО: Рослини і тварини рідного краю. Можливі загрози з боку тварин. СЗО: Спілкування. Правила спілкування. Уміння товаришувати ГІО: Приватний простір і громадські місця: у чому відмінність. ТЕО: Організація власної життєдіяльності. Розв'язування практичних завдань у власному побуті. МОВ: Слова і вирази, які характеризують персонажа, події. Інсценізація діалогу на визначену тему. ІФО: Читання інформаційних знаків. Створення власних. Орієнтування за допомогою інформаційних знаків та позначок на цифрових пристроях і у доступному середовищі.				
81		Пригода 3. Пошуки летючої тарілки (за твором Наталі Чуб "Цікаві правила дорожнього руху")	<ul style="list-style-type: none"> - Читає правильно та виразно вголос уривок тексту; - ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; - визначає послідовність подій у художньому тексті; - пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; - пояснює, що можна, а чого не можна розповідати про себе незнайомим людям, добирає приклади на користь свого твердження; - пояснює, що всі люди (зокрема діти) мають право захищати свою гідність і недоторканість свого тіла; - пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють. 	Підручник: с. 78 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
82-83		Що на території мого населеного пункту доступне для всіх?	<ul style="list-style-type: none"> - Уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо); - наводить приклади об'єктів – громадських місць – доступних для всіх; - знаходить схожі і відмінні властивості об'єктів; - пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил; - записує у таблицю результати дослідницької діяльності; - розрізняє попереджувальні знаки та символи, пояснює, що вони означають; - створює прості аудіальні медіапродукти (розповідь) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію. 	Підручник: с. 79–80 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

84-85		Де межі мого особистого простору?	<ul style="list-style-type: none"> - Інсценізує разом з однокласниками діалог на визначену тему; - уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших - обговорює враження від інсценізації з позиції глядача, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації відповідають ролі; - описує власні почуття від виконання ролі з позиції учасника інсценізації, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації допомагали створити образ; - пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені; - розуміє визначення «особистий простір»; - наводить приклади осіб, яких варто впускати/ не впускати в особистий простір, пояснює, чому саме; - пояснює важливість дотримання меж особистого фізичного простору. 	Підручник: с. 81 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
86-87		Як тварини позначають межі своєї території? (проведення пошукової роботи)	<ul style="list-style-type: none"> - Використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) для пошуку відповіді на проблемне запитання; - цікавиться походженням інформації про природу; - розповідає про можливі загрози з боку тварин, пояснює, як діяти в разі загрози; - презентує ідеї та/або результати своєї діяльності за допомогою малюнків, текстів, музики тощо. 	Підручник: с. 82 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
88		Як поводитися на чужій території?	<ul style="list-style-type: none"> - Розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого; - пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; - пояснює, чому важливо поважати чужу власність; - пояснює важливість дотримання меж особистого фізичного простору; - дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях; 	Підручник: с. 83 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

			- розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги.	
<p>Тиждень 12. Пропонований зміст: ПРО: Рідний край. Моє місто (село). Природа рідного краю. СЗО: Тиск, неповага, приниження і протидія їм. Небезпека та шкода для здоров'я від агресивної поведінки ГЮ: Мій особистий простір ТЕО: Макетування. Виготовлення й оздоблення об'ємних виробів. Виготовлення листівки. МОВ: Правила оформлення висловлювання на письмі (велика буква на початку речення, крапка, знак оклику, знак запитання в кінці речення, правила переносу слів, окреме написання слів-помічників і слів-назв). МАО: Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі. ІФО: Інформація для дітей і дорослих, приватна, особиста, сімейна, колективна, публічна.</p>				
89		Пригода 4. Млинці й смачне паливо (за твором Наталі Чуб "Цікаві правила дорожнього руху")	<ul style="list-style-type: none"> - Читає правильно та виразно вголос уривок тексту; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному; - пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб; - описує дії, доцільні в разі контакту з незнайомою людиною; - пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо; - розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого. 	Підручник: с. 84 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
90-91		Чому особистий простір — недоторкана територія?	<ul style="list-style-type: none"> - Описує дії, доцільні в разі контакту з незнайомою людиною; - демонструє відсторонення від неприйнятних дотиків з боку інших людей; повідомляє про це дорослих, яким довіряє; - розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги; - пояснює, що всі люди (зокрема діти) мають право захищати свою гідність і недоторканість свого тіла; 	Підручник: с. 85–86 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

			<ul style="list-style-type: none"> - відстоює свою позицію, за потреби кажучи «ні»; - пояснює важливість дотримання меж особистого фізичного простору; - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); - розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова. 	
92-93		Як зробити територію комфортно для себе?	<ul style="list-style-type: none"> - висловлює здогад про ймовірний результат; - розповідає про спосіб життя деяких тварин (бобрів) за малюнком та поданим початком речення; - пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами; - створює простий текст (подяку) за допомогою цифрових пристроїв; - розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо); - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок під час інсценізації; - наводить приклади речей, які можуть зробити територію, комфортно для себе; - розмічає прямі лінії на папері і картоні; - бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів; - оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами. 	Підручник: с. 87–88 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
94-95		Перевір себе	<ul style="list-style-type: none"> - Визначає тему і головну думку прочитаного тексту; - обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 100; 	Підручник: с. 90–93 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

			<ul style="list-style-type: none"> - визначає час з точністю до години; - зчитує дані з діаграми; - розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо); - розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини - знає про сезонні зміни в житті окремих тварин (мурах); - читає та пояснює запропоновані прості схеми і / або інформаційні знаки й табло в місцях перебування - групує об'єкти, дає назву групі; - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довіллі; - пояснює потребу дотримання правил у громадських місцях; - виготовляє та оздоблює виріб; - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць тощо). 	
96		Підсумковий урок з теми «Територія»	<ul style="list-style-type: none"> - Обговорює зміст і форму коміксу, виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у ньому; - визначає, кому і для чого призначений медіатекст (комікс); - висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаного коміксу; - пояснює, що можна, а чого не можна розповідати про себе незнайомим людям, добирає приклади на користь свого твердження; - моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших; - описує свої почуття в різних ситуаціях. 	Підручник: с. 89 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2