

## Тема 5. Цінності

## Тиждень 17.

## Пропонований зміст:

**ПРО:** Плоди і насіння. Добування олії з насіння соняшника. Спостереження та експеримент як основні методи дослідження.

**СЗО:** Самопочуття людини. Фактори, які впливають на самопочуття.

**ГІО:** Що поєднує родину? Скільки нас у родині: склад, роль та місце кожного.

**ТЕО:** Виготовлення об'ємних виробів з елементами вторинних матеріалів (скарбничка). Безпечні прийоми праці під час застосування інструментів та пристосувань.

**ІФО:** Формулювання запитань (типу “так/ні”, відкриті, уточнювальні) до розповідей, текстів, завдань. Формулювання запитів для пристроїв і людей. Головні/ключові слова для пошуку інформації в навколишньому середовищі та мережах (“про що я хочу дізнатися?”). Як запит сформулювати одним словом/словосполученням?

**МОВ:** Літературні казки і оповідання українських авторів. Автор і оповідач. Аналіз вчинків персонажів (причини і наслідки)

**МАО:** Гроші. Операції з грошима. Формування поняття «решта»

129		Сучасна дитяча письменниця Олена Лобода та її збірка оповідань “Найкращий подарунок у світі”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою;</li> <li>- розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні;</li> <li>- обґрунтовує свої вподобання;</li> <li>- описує цінність створеного разом;</li> <li>- розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому;</li> <li>- виробляє (з однокласниками) добродесні правила взаємодії, переконує, що вони потрібні;</li> <li>- обговорює, які духовні і матеріальні цінності важливі для родини.</li> </ul>	<p><b>Підручник:</b> с. 2–3</p> <p><b>Сайт:</b>  <a href="https://svitdovkola.org/books/ik2">https://svitdovkola.org/books/ik2</a></p>
130-131		Пригода 1. Мрія (за оповіданням Олени Лободи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читає правильно та виразно вголос оповідання “Мрія” (за О.Лободою);</li> <li>- визначає послідовність подій у художньому тексті;</li> <li>- визначає тему і головну думку в тексті;</li> <li>- зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом;</li> <li>- розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому;</li> </ul>	<p><b>Підручник:</b> с. 4</p> <p><b>Сайт:</b>  <a href="https://svitdovkola.org/books/ik2">https://svitdovkola.org/books/ik2</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- складає перелік чеснот/рис характеру, якими володіє літературний персонаж;</li> <li>- описує, які мрії він /вона має любить і що робить для їх здійснення;</li> <li>- пояснює значення матеріальних цінностей;</li> <li>- пояснює, що не всі потреби можна задовольнити через обмеженість ресурсів;</li> <li>- пояснює важливість добрих учинків для людини.</li> </ul>	
132-133		Які бувають цінності?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Визначає цінності, важливі для нього/неї;</li> <li>- застосовує інформацію з веб-джерела для навчальних потреб;</li> <li>- дотримується безпечного режиму роботи з цифровими пристроями;</li> <li>- описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів/-ла досягти;</li> <li>- оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін.;</li> <li>- висловлює здогад про ймовірний результат;</li> <li>- провадить в групі досліди з отримання олії з насіння соняшника;</li> <li>- формулює прості інформаційні запити;</li> <li>- використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці;</li> <li>- аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів;</li> <li>- створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику).</li> </ul>	<b>Підручник:</b> с. 5–6 <b>Сайт:</b> <a href="https://svitdovkola.org/books/ik2">https://svitdovkola.org/books/ik2</a>
134-135		Що об'єднує родину?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснює, які почуття пов'язують його/її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені;</li> <li>- описує традиції своєї родини;</li> <li>- розповідає про те, що його/її вразило, схвилювало</li> <li>- переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова;</li> <li>- ініціює спільні справи, ігри, розваги;</li> </ul>	<b>Підручник:</b> с. 7–8 <b>Сайт:</b> <a href="https://svitdovkola.org/books/ik2">https://svitdovkola.org/books/ik2</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення;</li> <li>- спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору;</li> <li>- висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів (світлин);</li> <li>- порівнює рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями;</li> <li>- пояснює, як використовувати штучні матеріали (пластмасу, гуму, скло, метал, папір) на основі їхніх властивостей;</li> <li>- - пропонує способи повторного використання рукотворних об'єктів.</li> </ul>	
136		Що впливає на здоров'я та самопочуття людини?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснює вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини;</li> <li>- пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь;</li> <li>- пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо;</li> <li>- визначає тему і головну думку простих візуальних медіа текстів;</li> <li>- висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси);</li> <li>- описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї, пояснює їхнє значення для себе.</li> </ul>	<b>Підручник:</b> с. 9 <b>Сайт:</b> <a href="https://svitdovkola.org/books/ik2">https://svitdovkola.org/books/ik2</a>

**Тиждень 18.****Пропонований зміст:**

**ПРО:** Взаємозв'язок людини і природи. Охорона природи.

**СЗО:** Джерела допомоги в небезпечних ситуаціях. Можливі загрози з боку людей, правила поведінки.

**ГІО:** Про що розповідають нам пам'ятки природи і культури?

**ТЕО:** Макетування. Виготовлення й оздоблення об'ємних виробів (годівничка для пташок).

**ІФО:** Приклади фіксування інформації людиною і машиною (алфавіт, кольори, цифри, спеціальні знаки/символи) . Кодування відповідей "так– ні" спеціальними знаками (0–1, червоний – зелений, жестама) тощо. Емотикони, інформаційні знаки, схеми як закодована інформація.

**МОВ:** Діалоги, монологи, оповідач. Слова і вирази, які характеризують персонажа, події. Ключові слова у висловлюванні.

**МАО:** Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі.

137		Пригода 2. Хто розумніший? (за оповіданням Олени Лободи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читає правильно та виразно вголос оповідання “Хто розумніший?” (за О. Лободою);</li> <li>- висловлює думку, що подобається в почутому, а що – ні;</li> <li>- розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них;</li> <li>- розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного;</li> <li>- розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому;</li> <li>- пояснює, що означає вислів “бути людиною”;</li> <li>- надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку;</li> <li>- пояснює, чому людині потрібна добродійність;</li> <li>- пояснює важливість добрих учинків для людини.</li> </ul>	<b>Підручник:</b> с. 10 <b>Сайт:</b> <a href="https://svitdovkola.org/books/ik2">https://svitdovkola.org/books/ik2</a>
138-139		Про що розповідають нам пам’ятки природи та культури?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оглядає та описує пам’ятки культури рідної місцевості;</li> <li>- досліджує пам’ятки культури та природи своєї місцевості;</li> <li>- розпитує старших людей про минуле;</li> <li>- розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях;</li> <li>- розпізнає предмети, до яких не можна торкатися (забуті сторонніми людьми речі, зброя тощо);</li> <li>- прогнозує наслідки небезпечної поведінки з підозрілими предметами, забутими речами, вибуховими пристроями та зброєю;</li> <li>- читає та пояснює запропоновані прості схеми і/або інформаційні знаки й табло в місцях перебування;</li> <li>- відповідає на запитання за даними схеми.</li> </ul>	<b>Підручник:</b> с. 11–12 <b>Сайт:</b> <a href="https://svitdovkola.org/books/ik2">https://svitdovkola.org/books/ik2</a>
140-141		Чи можуть зникнути природні цінності?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Визначає, що дає природа людині;</li> <li>- пояснює, чому природа важлива для людини;</li> <li>- пояснює, чому зберігати природу – обов’язок кожного;</li> <li>- не смітить, пояснює про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водою;</li> <li>- пояснює загрозу для довкілля дій людини (забруднення повітря,</li> </ul>	<b>Підручник:</b> с. 13 <b>Сайт:</b> <a href="https://svitdovkola.org/books/ik2">https://svitdovkola.org/books/ik2</a>

			<p>води та ін.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення;</li> <li>- добирає приклади із власного досвіду, які свідчать про його/її відповідальне ставлення до обов'язків як члена шкільної та місцевої громад;</li> <li>- пояснює вплив штучних матеріалів та рукотворних об'єктів на довкілля;</li> <li>- розповідає про те, що його/її вразило, схвилювало.</li> </ul>	
142-143		Що ти можеш зробити для охорони природи?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знає, як потрібно доглядати за свійськими та домашніми тваринами; розповідає, як слід піклуватися про диких тварин;</li> <li>- дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим;</li> <li>- пропонує способи повторного використання рукотворних об'єктів;</li> <li>- застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем;</li> <li>- аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів;</li> <li>- створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)</li> <li>- демонструє результати власної діяльності.</li> </ul>	<p><b>Підручник:</b> с. 14</p> <p><b>Сайт:</b>  <a href="https://svitdovkola.org/books/ik2">https://svitdovkola.org/books/ik2</a></p>
144		Як досягнути згоди: правила взаємодії.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чом;</li> <li>- пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють;</li> <li>- виробляє (з однокласниками) добродесні правила взаємодії, переконує, що вони потрібні;</li> <li>- надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку;</li> <li>- дотримується домовленостей;</li> <li>- підтримує аргументами власні думки або спростовує їх;</li> <li>- розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них.</li> </ul>	<p><b>Підручник:</b> с. 15</p> <p><b>Сайт:</b>  <a href="https://svitdovkola.org/books/ik2">https://svitdovkola.org/books/ik2</a></p>

**Тиждень 19.****Пропонований зміст:**

**ПРО:** Людина і природа. Правила безпечної поведінки у довкіллі.

**СЗО:** Створення цінностей. Співпраця.

**ГІО:** Як вини кає приязнь: приклади привітного ставлення, відкритого спілкування, взаємоповаги.

**ТЕО:** Добір конструкційних матеріалів, інструментів та пристосувань для виготовлення виробу. Планування виготовлення виробу (виготовлення аплікації із ватних дисків).

**ІФО:** Завдання прості і складні. Послідовність розв'язування складного завдання. Конструювання. Графічний редактор.

**МОВ:** Моделювання власної поведінки на прикладі вчинків персонажів твору. Зв'язок між окремими повідомленнями в тексті. Рима, ритм, настрій у вірші.

**МАО:** Виконання простих завдань на основі наявних даних діаграм із застосуванням простих моделей.

145		Пригода 3. Тріщина (за оповіданням Олени Лободи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями;</li> <li>- читає правильно та виразно вголос оповідання «Тріщина» (за О. Лободою);</li> <li>- розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного;</li> <li>- розповідає про вчинки улюблених персонажів;</li> <li>- словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів;</li> <li>- пояснює, які почуття пов'язують його/її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені;</li> <li>- дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>- пояснює, чому важливо поважати чужу власність.</li> </ul>	<b>Підручник:</b> с. 26-27 <b>Сайт:</b> <a href="https://svitdovkola.org/books/ik2">https://svitdovkola.org/books/ik2</a>
146-147		Що я ціню в людях?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому;</li> <li>- висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями;</li> <li>- називає цінності, важливі для себе; пояснює їх значущість;</li> <li>- зчитує дані з таблиць, піктограм, схем;</li> <li>- добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми);</li> </ul>	<b>Підручник:</b> с. 28 <b>Сайт:</b> <a href="https://svitdovkola.org/books/ik2">https://svitdovkola.org/books/ik2</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання);</li> <li>- обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 100;</li> <li>- уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо);</li> <li>- висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях.</li> </ul>	
148-149		Яку цінність можу створити я?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описує цінність, яку він /вона може створити для інших;</li> <li>- пояснює важливість добрих учинків для людини;</li> <li>- пояснює, чому людині потрібна доброчинність;</li> <li>- ініціює спільні справи, ігри, розваги;</li> <li>- виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо);</li> <li>- аналізує зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи;</li> <li>- створює прості малюнки за допомогою цифрових пристроїв та програм;</li> <li>- презентує ідеї та/або результати своєї діяльності за допомогою малюнків, текстів, музики тощо;</li> <li>- створює невеликі висловлення (вірш за поданим початком); записує їх розбірливо, рукописними буквами.</li> </ul>	<b>Підручник:</b> с. 29 <b>Сайт:</b> <a href="https://svitdovkola.org/books/ik2">https://svitdovkola.org/books/ik2</a>
150-151		Перевір себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснює вплив штучних матеріалів та рукотворних об'єктів на довкілля;</li> <li>- наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (батареї) допомагають людині;</li> <li>- пропонує способи повторного використання рукотворних об'єктів;</li> <li>- обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 100;</li> <li>- використовує календар для опису і розв'язання повсякденних</li> </ul>	<b>Підручник:</b> с. 30 <b>Сайт:</b> <a href="https://svitdovkola.org/books/ik2">https://svitdovkola.org/books/ik2</a>

			<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зчитує дані з таблиць, піктограм, схем;</li> <li>- визначає окремі зміни у ландшафті/краєвиді, пов'язані з діями людей;</li> <li>- пояснює, чому зберегти природу – обов'язок кожного;</li> <li>- розміщує елементи виробу на площині;</li> <li>- розкриває послідовність дій та дотримується її під час виготовлення об'ємних виробів;</li> <li>- розрізняє найважливіші попереджувальні знаки та символи, пояснює, що вони означають;</li> <li>- читає та пояснює запропоновані прості схеми і/або інформаційні знаки й табло в місцях перебування;</li> <li>- відповідає на запитання за даними таблиці, схеми;</li> <li>- створює прості візуальні медіапродукти (постер) з допомогою вчителя/вчительки, зважає на мету й аудиторію.</li> </ul>	
152		Підсумковий урок з теми "Цінності"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікс);</li> <li>- пояснює правила моральної поведінки вдома;</li> <li>- пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо;</li> <li>- дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>- ініціює спільні справи, ігри, розваги;</li> <li>- висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однокласниками, друзями/опонентами, супротивниками, ворогами;</li> <li>- описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї, пояснює їхнє значення для себе;</li> <li>- описує й обмірковує свої обов'язки в сім'ї;</li> <li>- малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого.</li> </ul>	<p><b>Підручник:</b> с. 31</p> <p><b>Сайт:</b>  <a href="https://svitdovkola.org/books/ik2">https://svitdovkola.org/books/ik2</a></p>