

№ з/п	Дата проведення	Проблеми/ дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання	Примітки
Місяць 6. Хочу — можу — треба Тиждень 20. Пропонований зміст: ПРО: Людина і довкілля. Природні, штучні та рукотворні об'єкти, їхнє значення для людини. СЗО: Здоров'я та хвороби. Інфекційні та неінфекційні захворювання. ГЮ: Які у людей є бажання і потреби? Чого хоче кожна людина (віднаходимо спільні та індивідуальні цінності) ТЕО: Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста (плоскі та об'ємні форми) (виготовлення папуги). ІФО: Впорядкування простих послідовностей для розв'язування проблем, виявлення закономірностей і помилок у послідовностях. МОВ: Місце і час подій, персонажі (вчинки, мотиви поведінки, думки, емоції), конфлікт або проблема, розвиток подій, розв'язка конфлікту. Пошук у тексті необхідної інформації. Вибіркове читання. МАО: Календар та його використання для опису і розв'язання повсякденних проблем.				
153		Сучасна дитяча письменниця Олена Касьян та її збірка оповідань «Найважливіше бажання»	- Ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації; - обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; - виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні; - описує обкладинку книжки; - виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття; - розрізняє важливі і менш важливі потреби, визначає доступні шляхи їх задоволення; - розрізняє потреби близьких людей та друзів; - пояснює, чому кожен може мати свої мрії.	Підручник: с. 26-27 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
154-155		Пригода 1. Найбільша калюжа (за оповіданням Олени Касьян)	- Читає правильно та виразно вголос оповідання «Найбільша калюжа» (за О. Касьян); - ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; - пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім	Підручник: с. 28 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

			світом та раніше прочитаними текстами; - фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів; - уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших; - переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане); - описує свої почуття в різних ситуаціях; - пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв.	
156-157		Які бажання бувають у людей?	- Перелічує власні бажання; аналізує реальність (досяжність) кожного з них; - визначає кроки, яких необхідно дотримуватися для здійснення власного бажання; - використовує календар для опису і розв'язання повсякденних проблем; - удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова); - визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини; - знаходить зайві чи пропущені елементи, помилки у послідовності; - знаходить схожі і відмінні властивості об'єктів.	Підручник: с. 29 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
158-159		Навіщо нам знати про бажання близьких людей?	- Виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття; - розрізняє потреби близьких людей та друзів; - робить спробу пояснити необхідність знання бажань близьких людей; - обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; - виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному	Підручник: с. 30 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

			висловлюванні; - пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила; - висловлює думку, що подобається в почутому, а що — ні; - аналізує зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічної картки).	
160		Як бажання може вплинути на здоров'я?	- Підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття; - використовує відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров'ям (біль, дискомфорт тощо); - визначає осіб, до яких може звертатися при поганому самопочутті; - звертається за підтримкою до осіб, яким довіряє; - моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших.	Підручник: с. 31 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
Тиждень 21. Пропонований зміст: ПРО: Людина і природа. Зв'язки у природі, їх врахування у життєдіяльності людини на прикладі прогнозів погоди). СЗО: Планування вихідного дня. ГЮ: Досліджую свої можливості. Виявляю мої вподобання. Аналізую свої звички. ТЕО: Культура харчування. Правила поведінки за столом. ІФО: Подія, послідовність подій. Презентування власних ідей, думок, готових чи створених інформаційних продуктів перед аудиторією. МОВ: Слова і вирази, які характеризують персонажа, події. Репліка як словесний складник висловлювання. Запитання до окремих абзаців і до тексту. МАО: Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі.				

161		Пригода 2. Хитромудрий час (за оповіданням Олени Касьян)	- Читає правильно та виразно вголос оповідання «Хитромудрий час» (за О. Касьян); - ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; - розповідає про вчинки улюблених персонажів; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності; - встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі.	Підручник: с. 32 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
162-163		Що може обмежувати бажання?	- Встановлює логічну послідовність подій або дій; - висловлює власні припущення щодо факторів, які можуть обмежувати бажання; - переказує послідовність подій та дій (у тексті, явищах тощо); - дотримується оптимального режиму дня; - планує свій вихідний день з урахуванням умов та можливостей; - пояснює (спираючись на власний досвід і думки старших), навіщо людині знати точний час; бути пунктуальним / -ою у школі й удома; - передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки.	Підручник: с. 33 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
164-165		Яке твоє найзаповітніше бажання?	- Оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін.; - знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання; - розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі; - з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), робить	Підручник: с. 34 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

			відповідний висновок; - розрізняє важливі і менш важливі потреби, визначає доступні шляхи їх задоволення; - малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого; - ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації; - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх.	
166-167		Чому деколи краще зробити як належить, а не як хочеться?	- Розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; - використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; - ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації; - наводить аргументи, які підтверджують думку, що деколи краще зробити як належить, а не так як хочеться; - пояснює вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини; - виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття.	Підручник: с. 35-36 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
168		Чому варто вчитися керувати своїми бажаннями, емоціями, почуттями?	- Висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікс); - розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому; - обстоює думку, що не треба замовчувати негідної поведінки інших; - моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших; - пояснює правила моральної поведінки вдома, у школі; - пояснює важливість добрих учинків для людини; - припускає, як і на скільки рівних частин треба поділити об'єкти / групи об'єктів.	Підручник: с. 37 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

Тиждень 22.**Пропонований зміст:**

ПРО: Взаємозв'язки у природі. Тварини рідного краю, які потребують особливої охорони. Заповідники.

СЗО: Повага до себе та інших людей. Спілкування правила спілкування.

ГЮ: Чому люди дотримуються правил? Правила поведінки у громадських місцях, які я відвідую.

ТЕО: Властивості конструкційних матеріалів (види паперу, картону). Виготовлення меблів з коробок з-під сірників.

ІФО: Наслідки порушення плану (алгоритму), послідовності подій у близькому середовищі, готових програмах, іграх. Складання простих алгоритмів для виконавця.

МОВ: Відтворення основного змісту усного повідомлення відповідно до мети. Очевидні ідеї у медіатексті.

МАО: Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі.

169		Пригода 3. Найважливіше бажання (за оповіданням Олени Касьян)	- Читає правильно та виразно вголос оповідання «Найважливіше бажання» (за О. Касьян); - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - визначає послідовність подій у художньому тексті; - словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів; - виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття.	Підручник: с. 38 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
170-171		Що потрібно, щоб здійснювати бажання?	- Укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності; - змінює послідовності дій для отримання іншого результату; - виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття; - пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь; - розрізняє важливі і менш важливі потреби, визначає доступні шляхи їх задоволення; - малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого; - обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила.	Підручник: с. 39 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

172-173		Чи легко здійснити чиєсь бажання?	- Визначає ресурси, необхідні для здійснення бажання (героя літературного твору/ власне); - оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних); - організовує безпечне робоче місце; - створює виріб, повторно використовуючи матеріали (сірникові коробки); - залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання; - надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку; - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; - спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору.	Підручник: с. 40 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
174-175		Як бажання можуть об'єднувати спільноту?	- Висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (реклама); - створює власну соціальну рекламу; - з'ясовує, що він / вона може робити для однокласників, шкільної спільноти; робить відповідні пропозиції на зборах класу; - визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання; - з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації, робить відповідний висновок; - добирає приклади із власного досвіду, які свідчать про його / її відповідальне ставлення до обов'язків як члена шкільної та місцевої громад; - піклується про диких тварин; - пояснює, чому людині потрібна доброчинність; - пояснює важливість добрих учинків для людини	Підручник: с. 41-42 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

			та довілля; - пояснює, якою має бути підприємлива людина.	
176		Чому потрібно дотримуватися встановлених правил у громадських місцях?	- Аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності; - пригадує і перелічує громадські місця населеного пункту; - пояснює важливість дотримання правил у громадських місцях; - пригадує правила поведінки у деяких громадських місцях (наприклад, магазині, лікарні, зупинці транспорту тощо); - дотримується встановлених в громадських місцях правил; - обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; - висловлює думку, що подобається в почутому, а що — ні; - визначає, кому і для чого призначений медіатекст; - висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси).	Підручник: с. 43 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
Тиждень 23. Пропонований зміст: ПРО: Погода та її елементи. СЗО: Здорова поведінка та корисні звички, їх вплив на збереження здоров'я. ГЮ: Події – результат людської діяльності. Наші шкільні (класні) свята. ТЕО: Використання зображення схем для послідовного виготовлення виробу з допомогою дорослих та самостійно. Аплікація з пластиліну. ІФО: Алгоритм. Заповнення таблиць на пристроях і без них, прості розрахунки. Програми та пристрої для простих розрахунків. МОВ: Місце і час подій, персонажі (вчинки, мотиви поведінки, думки, емоції), конфлікт або проблема, розвиток подій, розв'язка конфлікту. Аналіз вчинків персонажів (причини і наслідки). МАО: Визначення часу за годинником з точністю до 5 хвилин.				
177		Пригода 4. Важливе та дрібниці (за оповіданням Олени Касьян)	- Прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями; - читає правильно та виразно вголос оповідання «Важливе та дрібниці» (за О.Касьян); - визначає послідовність подій у художньому тексті;	Підручник: с. 44 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

			- розповідає про вчинки улюблених персонажів; - розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; - описує, які ігри він / вона любить і чому? - пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; - пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють; - залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання; - пояснює, чому потрібно дотримуватися обіцянок.	
178-179		Чому слід дотримуватись обіцянок?	- Розповідає, чому слід дотримуватися обіцянок; - наводить приклади ситуацій, у яких він/вона/герой літературного твору, мультфільму не зміг дотриматися обіцянки; - розповідає про почуття, викликані недотриманням обіцянок; - розуміє прогноз погоди на радіо і телебаченні, дослухається до цих прогнозів; - довідується, якою буде погода у населеному пункті завтра, через тиждень; - фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами; - використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; - обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості почутої інформації; - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; - розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; - пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють.	Підручник: с. 45 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
180-181		Як формувати у собі корисні	- Наводить приклади корисних звичок; - розрізняє корисні звички серед переліку, пояснює їхній	Підручник: с. 46 Сайт

		звички?	вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини; - аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності; - формулює очікуваний результат (яку корисну звичку ти маєш намір сформулювати); - укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для формування корисної звички; - зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проектах; - встановлює логічну послідовність подій або дій; - переказує послідовність подій та дій.	https://svitdovkola.org/books/ik2
182-183		Перевір себе	- Визначає час з точністю до п'яти хвилин; - читає правильно та виразно вголос твори Лесі Українки; - удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова); - долучається до підтримання родинних і шкільних традицій, бере участь у громадських урочистостях тощо; пояснює їхнє значення для себе; - виготовляє доступні атрибути до свят та урочистостей; - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; - спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору.	Підручник: с. 47-48 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
184		Підсумковий урок з теми «Хочу — можу — треба»	- Використовує календар для опису і розв'язання повсякденних проблем; - називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року; - добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: пластилін; - розміщує елементи виробу на площині;	Підручник: с. 49 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

			- демонструє результати власної діяльності; - перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації; - використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення.	
--	--	--	---	--