

ЯК ЗАХОПИТИСЯ ВІНАХІДНИЦТВОМ

Чи справді винахідникам вже немає чого винаходити?

Був похмурий весняний день. Такі дні бувають на початку весни, коли її ще майже не видно: ще лежить сніг, усе накриває вологою шапкою туман, і його важкі краплі висять у повітрі й затуляють сонце. У класі тиша: школярі мовчки готуються до уроку, настрої кепський і жодних бажань не виникає.

Завжди привітна вчителька стрімко увійшла до класу й зупинилася: треба придумати щось цікаве, адже в такому настрої годі й думати про те, аби щось вивчати.

— Сьогодні кожний з нас зможе відчути себе винахідником! — бадьоро промовила вона. Але в класі все одно панувала тиша — жодної реакції.

— Так усе вже давно винайдено... — озвався невпевнений голос. — Що ж ми будемо винаходити? Іграшками гратимемося? Ми вже не маленькі!

- Чи справді сьогодні винахідникам вже немає чого робити? Поясніть свої міркування і наведіть приклади.
- Наведіть приклади сучасних винаходів.
- Дослідіть, чи багато новинок створюється щороку.
- Яких винаходів ви чекаєте зараз? Чому саме цих?

— Чому ви так вирішили? — спантеличено відповіла вчителька. — Усі ви бачите, які зараз мобільні телефони. А якими вони були п'ять років тому, можете пригадати?

— Звісно! Майже щороку нова модель виходить! — пожвавішали діти.

— Так це ж вчені та інженери нові моделі винаходять, — пояснила вчителька. — Ну от вам і винаходи! То що, хочете мати через п'ять років нові мобільні телефони? Вчені та інженери мають винайти їх! Хто ще вважає, що винахідникам у наш час немає чого робити?

У класі загуло, усі хотіли швидше стати винахідниками. Здалося, що й сонечко визирнуло. Суму в класі не залишилося й місця!

Об'єднуйтеся у винахідницькі групи і отримайте перше завдання. Це — вступ до клубу винахідників!



Завдання з робочого зошита (частина 2, завдання 1, с. 35)

Усі предмети, які нас оточують, — це чиїсь винаходи. Впиши пропущені літери та наведи слова — назви предметів, що можуть допомогти тобі в навчанні.

В_ЛОС_ПЕД	СКЛ_НКА	_АПІР
В_ДЕЛ_А	_АТАРЕ_КА	Т_Л_ФОН
РУ_КА	Г_ДИН_ИК	ГА_ЕТА
_ОРО_ИВО	_ІНІЙКА	_ЛІВЕЦ_
КУЛЯР	_ОТО_РАФІЯ	К_ЕЙ

Візьміть предмети, зображення яких ви обвели. Що варто в них змінити, аби вони ще краще допомагали у навчанні?

Робота закипіла і через пів години вже була купа винаходів.

— Перший сюрприз! — таємничо промовила вчителька, вона завжди щось вигадувала. — Мій знайомий працює на фабриці, де виробляють усе для школярів. Я надішлю йому ваші винаходи-побажання, а інженери поміркують, які з них втілюватимуть. Тож за місяць можемо очікувати на перші подарунки.

— Круто! То це ми не іграшками граємося, а справді потрібну справу робимо! — так клас непомітно перетворився на таке собі конструкторське бюро.

— Дзвінок! Перерва! — нагадала вчителька. — Наступний винахідницький урок — українська мова та читання! Не прогавте дзвінок на урок!

Винахідники не тільки техніку винаходять!

Першим запитанням на наступному уроці було:

— Що ж будемо винаходити? Хіба що суперручку чи суперпензлик? — невгамовні учні напевно всю перерву обговорювали це складне питання. — Адже винахідники винаходять техніку, а зараз у нас українська мова та література.

— Письменники також можуть бути винахідниками, — зауважила вчителька. — Винахідники — це люди, які вигадують щось нове або удосконалюють те, що вже давно існує. Винахід має бути корисним для людей. Тож письменник може винайти оригінальний твір і персонажів, художник — оригінальний стиль малювання, композитор — нечуване поєднання звучання музичних інструментів тощо. Отож винахідником може стати кожен фахівець, який прагне створити щось нове.

— А це означає, що винахідниками можуть стати модельєри, танцівники, архітектори, програмісти, — додали дівчатка.

— І водії, кухарі, спортсмени, будівельники, — не відставали хлопчики.

— Справді! Молодці! — похвалила вчителька. — А тепер відкриємо підручник на с. 53 та роздивимося картину.

- *Чи можете ви додати й інших фахівців?*
- *Хто ще, на вашу думку, може стати винахідником? Чому?*

Незвичайна але вже знайома країна

— Такої картини ми ще ніколи не бачили! — захоплено промовили діти.



- Як ви думаєте, чим картина захопила дітей?
- А що сподобалося вам?
- Як ви думаєте, що зображене на картині?
- Чи знайомі вам герої картини? А їхні родичі? Що їх об'єднує?
- Як звати героїв картини — мешканців фантастичної країни? Чому ви так вирішили?
- Це хлопчики чи дівчатка? Про що вони можуть розмовляти одне з одним? Які в них повсякденні справи?

— Це картина до захопливого твору хлопчика Микити Лукаша, — пояснила вчителька, коли діти вже трохи надивилися на картину. — Микита ще навчається у школі, а вже написав першу книжку. Дія фантастично-реальної історії розгортається у країні... Цікаво? Спробуйте вгадати назву країни або придумати свою.

— І це також буде нашим винаходом? — запитали найнетерплячіші учні — так їм хотілося швидше стати справжнісінькими винахідниками. А приклад хлопчика-письменника неабияк надихав.

— Цю країну вже винайдено, — вчителька трохи охолодила своїх непосидьків. — Але ви можете винайти власну країну — міста й селища, визначні місця, вигадати своїх персонажів, нафантазувати цікаві пригоди, написати про все це, проілюструвати, зробити власну книжку, інсценізувати або ще щось придумати. Тоді ця фантастична країна стане ще й вашим спільним винаходом!

— Ура! Згодні! — дітей захопила ідея і вони почали фантазувати.

— Поміркуйте, знайдіть навколо мешканців вашої уявної країни та уважно роздивіться, — запропонувала вчителька.

- *Що в них спільного? Чим вони відрізняються?*
- *Що вміють робити? Чим допомагають людям?*
- *У яких будинках живуть?*
- *Які мешканці живуть поряд? Чому?*
- *Які міста можуть бути в цій країні?*

— А тепер об'єднаймося у групи. Кожна створить мапу одного міста й докладно розповість про його мешканців, — запропонували одразу кілька дітей. — А потім склеїмо усі мапи, і вийде величезна країна.

— Можна створити мешканців з підручних матеріалів або взяти тих, що в нас є. З ними можна інсценізувати цікаві історії, зняти відео, і вийде справжній фільм, — запропонували інші діти.

— У нас буде своя кіностудія, — захопилися усі. — Назнімаємо фільмів, показуватимемо їх малечі.

— Можна створити свій канал на YouTube і завантажувати відео туди. Усі охочі зможуть дивитися, — запропонувала вчителька.

Торбокран у кожному будинку

День промайнув якось непомітно. Кепського настрою як і не було. Насамкінець учителька запропонувала знайти вдома мешканців Торбокрану.

- *Де живуть мешканці фантастичної країни? Чи завжди ти можеш їх швидко знайти? Можливо, варто підшукати їм нове помешкання? Яке саме?*
- *Коли кожний мешканець стає нам у пригоді?*
- *Що він може, а що — ні?*
- *Які в нього сильні та слабкі сторони?*
- *Чи можуть мешканці Торбокрану завдати шкоди довкіллю? За яких умов?*
- *Чи можемо ми цю шкоду зменшити? Як саме?*