

Місяць 7. Ідеї – винаходи – відкриття

Тиждень 24.

Пропонований зміст:

ПРО: Винаходи людства та їхній вплив на життєдіяльність людини.

СЗО: Уміння товаришувати. Стосунки з дітьми своєї та іншої статі.

ГІО: Визначаю свої знання та вміння. Описую мій характер (окремі риси на вибір учня/учениці).

ІФО: Збирання даних (фото-, відео-, аудіо-, текстових тощо), в тому числі цифровими пристроями, їх фіксування на носіях (папір, флешка тощо). Збереження даних та інформації на носіях. Приклади доступних носіїв.

МОВ: Визначення мети читання, прогнозування змісту художнього твору. Читання в ролях. Опис настрою, почуттів, викликаних твором, порівняння їх із почуттями, викликаними подіями власного життя.

МАО: Порядок виконання дій у математичних виразах на 1 – 2 дії.

185		Сучасний дитячий письменник Микита Лукаш та його «Мішечок історій Мішковинки»	- З увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; - розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них; - розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому/їй подобається проводити дозвілля; - пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; - прогнозує, яким має бути виріб; - добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: тканина, нитки, інші матеріали.	Підручник: с. 50-51 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
186-187		Пригода 1. Мішковинка мріє бути повітряною кулею (за оповіданням	- Читає правильно та виразно текст «Мішковинка мріє бути повітряною кулею» (за твором Микити Лукаша «Мішечок історій Мішковинки»); - виокремлює незрозумілі слова з усних та писемних текстів дитячої літератури;	Підручник: с. 52 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

		Микити Лукаша)	- читає за ролями фрагменти літературного твору; імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів тексту; - описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою) під час читання тексту, моделювання поведінки головних його героїв та/або під час інсценізації або після неї; - пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження.	
188-189		Які ідеї підказала людям природа?	- Наводить приклади винаходів, ідеї до виготовлення котрих людина взяла в природи; - провадить (самостійно або в групі) прості спостереження/досліди; - описує зміни, що відбуваються з повітрям (розширення під час нагрівання і стискання під час охолодження); - розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування; - обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 100.	Підручник: с. 53 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
190-191		Як знаходити власні ідеї?	- Обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; - висловлює власні ідеї щодо розв'язання проблемного запитання; - словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів; - робить фотографії об'єктів шкільного подвір'я, які справили враження; - презентує власну роботу однокласникам; - складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації; - описує цінність створеного разом.	Підручник: с. 54 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

192		Як втілювати ідеї в життя?	- Визначає послідовність подій у художньому тексті; - пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті; - пояснює роль ілюстрацій для глибшого розуміння змісту тексту; - описує деякі найважливіші винаходи людства; - укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності; - об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри; - виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджується із рішенням команди.	Підручник: с. 55 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
Тиждень 25. Пропонований зміст: ПРО: Природа навколо мене. Звуки. Експерименти зі звуками. СЗО: Емоції (позитивні і негативні), їх зміни в різних ситуаціях та вплив на організм. Життєрадісність і здоров'я. ГЮ: Що означає «бути дорослим»? ТЕО: Послідовність дій під час виготовлення паперових об'ємних фігур. Виготовлення об'ємних форм із паперу. ІФО: Завдання прості і складні. Послідовність розв'язування складного завдання. Конструювання. МОВ: Назва тексту. Назва тексту як відображення теми. Назва тексту як відображення головної думки. Правдива і неправдива інформація в оповіданні. МАО: Створення макетів реальних та уявних об'єктів.				
193		Пригода 2. Як Мішковинка була «дорослою» (за оповіданням Микити Лукаша)	- Розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; - пояснює зміст прислів'я; - пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв; - складає перелік чеснот/рис характеру, якими володіє літературний персонаж; - пояснює, що в творі подобається, а що ні (вчинки, мовлення персонажа, описи тощо).	Підручник: с. 56 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

194-195		Хто вони – винахідники?	- Знає і називає відомих винахідників минулого та їх винаходи; - визначає риси характеру, притаманні винахідникам; - залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього/неї, до спілкування, гри, навчання; - ініціює спільні справи (створення виставки ескізів одягу); - описує цінність створеного разом; - використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів; - створює прості малюнки за допомогою доступних програм; - зазначає авторство власних робіт (прізвище, ім'я, дату); - презентує ідеї та/або результати своєї діяльності.	Підручник: с. 57 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
196-197		Винахідники та їхні відомі винаходи (інформаційно-творчий проект)	- Знає і називає відомих винахідників минулого та їх винаходи; - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); - укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для реалізації завдань інформаційно-творчого проекту; - об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання; - виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди; - використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо); - оформлює інформацію, що відшукав, у вигляді власного письмового висловлювання; - перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх; - удосконалює з допомогою вчителя/вчительки власний	Підручник: с. 58 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

			текст (лексика, будова речення, форми слова); - презентує результати діяльності групи.	
198-199		Як винаходи змінюють життя людей?	- Описує, як змінюються умови життя людини із винайденням нових винаходів; - розрізняє звуки за джерелом, гучністю; - розрізняє музикальні звуки, звуки мовлення і шуми; - пояснює, що люди сприймають звуки по-різному; - розповідає про власні емоції, які виникають під час експериментування; - записує результати дослідів (наприклад, у таблицю); - пояснює вплив штучних матеріалів та рукотворних об'єктів на довкілля; - пояснює загрозу для довкілля дій людини (шумове забруднення планети); - створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом (телефон з паперових стаканчиків); - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо).	Підручник: с. 59-60 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
200		Чи можуть винаходи змінити майбутнє?	- Пояснює, як винаходи можуть змінити майбутнє; - фантазує про винаходи, які в майбутньому, можливо, спростять/покращать побут людини, пояснює, як саме; - наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині; - створює макети реальних та уявних об'єктів; - моделює та конструює виріб з деталей конструктора, користуючись графічним зображенням схем, за власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих; - висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікс).	Підручник: с. 61 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

Тиждень 26.**Пропонований зміст:**

ПРО: Повітря. Його властивості. Значення повітря для живої природи.

СЗО: Важливість власного навчання у школі.

ГІО: Хто мені друг/подруга, а хто приятель/-ка? Чому довіряють друзі/подрузі: приклади щирості, розуміння та підтримки у стосунках.

ТЕО: Розгортки прямокутної форми. Виготовлення розгорток прямокутної форми. Виготовлення пакету для подарунків прямокутної форми.

ІФО: Збереження інформаційних продуктів на пристроях.

МОВ: Норми спілкування з людьми різного віку (однокласники, вчителі). Роль ввічливих слів у спілкуванні.

МАО: Прийоми виконання арифметичних дій додавання і віднімання.

201		Пригода З. Про вівсяне печиво (за оповіданням Микити Лукаша)	- Читає правильно та виразно вголос оповідання «Про вівсяне печиво» (за оповіданням М. Лукаша); - аналізує вчинки персонажів твору; - пояснює, що в творі подобається, а що ні (вчинки, мовлення персонажа, описи тощо); - розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому/ їй подобається проводити дозвілля; - пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; - відшукує у тексті твору прислів'я та пояснює його зміст; - пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини.	Підручник: с. 62 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
202-203		Як відкриття можуть допомогти в навчанні?	- Висловлює власні міркування про те, як відкриття можуть допомогти у навчанні; - досліджує деякі властивості повітря, роблячи для себе відкриття; - передбачає, якого результату досліджень він/вона очікує; - провадить (самостійно або в групі) прості спостереження/досліди; - описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання за допомогою дорослого або самостійно; - застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (віднімання) під час розв'язування завдань	Підручник: с. 63-64 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

			та конкретних життєвих проблем; - пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини; - розрізняє корисні і шкідливі продукти харчування; - пояснює, що переїдати – шкідливо.	
204-205		Чим можуть бути небезпечні винаходи та відкриття?	- Наводить приклади винаходів, які можуть нести небезпеку для людини, довкілля; - пояснює, яку небезпеку для здоров'я можуть нести окремі винаходи; - пояснює, як поводитися поруч із людьми з неінфекційними та інфекційними захворюваннями; - використовує відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров'ям (біль, дискомфорт тощо); - зберігає, змінює та видаляє дані на одному з відомих носіїв (флешка); - розрізняє носії за їх призначенням; - розповідає про вчинки улюблених персонажів; - словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів.	Підручник: с. 65 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
206-207		Чи можу я бути винахідником/винахідницею?	- Визначає риси характеру, які дозволяють йому/їй бути/не бути винахідником/винахідницею; - перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації; - сприймає монологічне висловлення з конкретною метою; - використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо); - вказує на інформацію, яку не розуміє; - пояснює про негативні наслідки викидання сміття (поліетилену) у лісах, парках, забруднення водойм; - розповідає про тривалість розпаду поліетилену і зменшує його споживання у своєму побуті;	Підручник: с. 66 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

			- наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (поліетилен) допомагають людині; - планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт); - самостійно чи з допомогою дорослих креслить розгортки прямокутної форми; - створює виріб за зразком (пакет для печива).	
208		Як раціонально використовувати свій час?	- Пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо; - аналізує, наскільки він/вона раціонально використовує свій час; - пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному; - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; - висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих/переглянутих простих медіатекстів; - обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють; - знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання; - пояснює, якою має бути підприємлива людина.	Підручник: с. 67 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

Тиждень 27.**Пропонований зміст:**

ПРО: Догляд за кімнатними рослинами. Умови вирощування рослин.

СЗО: Ознаки етичної поведінки. Ситуації, коли інші люди потребують допомоги. Важливість добрих учинків для людини.

ГЮ: Правила доброчинності. Люди – різні, але всі ми - рівні.

ТЕО: Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста (плоскі та об'ємні форми); тканини, ниток, нетканих матеріалів (пласка та об'ємна аплікація на основі простих симетричних та асиметричних форм), природних матеріалів та інших матеріалів (пласкі та об'ємні вироби).

ІФО: Програми та засоби, які полегшують спілкування з людьми з особливими потребами.

МОВ: Прогнозування розвитку подій, відповідь на запитання. Удосконалення з допомогою вчителя/вчительки власного тексту (лексика, будова речення, форми слова). МАО: Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі.				
209		Пригода 4. Майже детективна (за оповіданням Микити Лукаша)	- Читає правильно вголос уривок з тесту «Майже детективна» (за твором Микити Лукаша); - розрізняє головне і другорядне в тексті; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших; - пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв.	Підручник: с. 68 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
210-211		Які винаходи допомагають пізнавати світ особливим людям?	- Наводить приклади винаходів, які допомагають людині; - пояснює, що означає вислів «бути людиною»; - переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане); - встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони – люди; - обчислює добуток (множить) зручним для себе способом; - розрізняє потреби близьких людей та друзів; - розрізняє ситуації, коли він/вона або інші люди потребують допомоги; - розповідає, як доглядати за кімнатними рослинами; - знає і називає умови вирощування кімнатних рослин.	Підручник: с. 69 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
212-213		Що я можу зробити для людей з інвалідністю?	- Наводить приклади винаходів, які допомагають людині; - переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане); - встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони – люди; - визначає час з точністю до п'яти хвилин;	Підручник: с. 70 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

			- позначає час на зображенні/макеті циферблату годинника зі стрілками; - розповідає про те, що він/вона може зробити для людей з інвалідністю.	
214-215		Перевір себе	- Розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - пояснює, чому природа важлива для людини; - знає і дотримується правил поведінки у деяких громадських місцях; - зчитує дані з таблиць, піктограм, схем; - оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін.; - самотійно чи під керівництвом дорослих створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше); - самотійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності.	Підручник: с. 71-72 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2
216		Підсумковий урок з теми «Ідеї – винаходи – відкриття»	- Розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому; - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це; - пригадує властивості повітря; - розрізняє найважливіші попереджувальні знаки та символи, пояснює, що вони означають; - знаходить зайві чи пропущені елементи, помилки	Підручник: с. 73 Сайт https://svitdovkola.org/books/ik2

			- у послідовності; - створює прості малюнки за допомогою цифрових пристроїв та програм.	
--	--	--	---	--