

Місяць 8. Рух і час

Тиждень 28.

Пропонований зміст:

ПРО: Обертання Землі навколо власної осі та Сонця. Міграція птахів.

СЗО: Навчання і відпочинок. Кроки для виконання навчальних, ігрових та дослідницьких завдань.

ГІО: Товариші у справі (партнери): однокласники, учителі та інші.

ТЕО: Картон як штучний матеріал для макетування. Виготовлення масок для інсценізації.

ІФО: Безпека в мережах. Небезпечні співрозмовники та теми. Безпека в мережах. Небезпечні співрозмовники та теми.

МОВ: Діалоги, монологи, оповідач, засоби художньої виразності у тексті (порівняння, метафори тощо, без уведення термінів), пряме й переносне значення слів у художньому тексті. Інсценізація фрагменту літературного твору.

МАО: Визначення часу за годинником.

217		Сучасний дитячий письменник Святослав Черній та його казка «Пригоди Хоботовичів. Як слони до України мандрували»	<ul style="list-style-type: none"> - Обирає тексти (книжки) для читання, може пояснити власний вибір; - пояснює, з яких елементів складається книжка і яку інформацію вони передають; - пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють; - спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору; - пояснює, які почуття пов'язують його/її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені; - розповідає про свої права і обов'язки як учасника/-ці шкільної та місцевої громад, пояснює важливість цих прав і обов'язків; - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; - підтримує та приймає інших. 	<p>Підручник: с.74-75</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2</p>
218-219		Пригода 1. Знайомство з Хоботовичами (за твором Святослава Чернія	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями; - читає правильно та виразно вголос текст; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 	<p>Підручник: с.76</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2</p>

		«Пригоди Хоботовичів. Як слони до України мандрували»)	<ul style="list-style-type: none"> - вирізняє у тексті істотну інформацію про природу; - розрізняє фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел; - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації; - виокремлює факти в текстах і повідомленнях; - робить власні припущення стосовно розвитку подій. 	
220-221		Що може рухатися?	<ul style="list-style-type: none"> - Використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; - малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого; - визначає час з точністю до п'яти хвилин; - пояснює, у який спосіб люди спілкуються через мережі; - оцінює переваги і обмеження спілкування через мережі; - пояснює, як безпечно і без шкоди для здоров'я поводитися в мережі; - пояснює, що важлива помірність користування цифровими пристроями, дотримується цих обмежень у побуті. 	Підручник: с.77 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
222-223		Як рухається Земля?	<ul style="list-style-type: none"> - Провадить прості спостереження/ досліди, застосовуючи за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лампу, глобус; - пояснює причини змін дня і ночі; - називає тривалість доби і року; - спостерігає за добовими змінами у природі; - розпізнає хибні чи правдиві висловлювання; - перетворює хибні висловлювання на істинні; - пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь; - об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри; - виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджується із рішенням команди; - зголошується до виконання різних ролей у грі; - ініціює спільні справи, ігри, розваги; 	Підручник: с.78 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

			<ul style="list-style-type: none"> - моделює/грає у рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших. 	
224		Як мандрують птахи?	<ul style="list-style-type: none"> - Спостерігає за перелітними і осілими птахами своєї місцевості й описує їхню поведінку; - об'єкти та явища живої і неживої природи з співвідносить їхніми зображеннями/описами і навпаки; - групує об'єкти, дає назву групі; - представляє інформацію графічно (схеми); - створює виріб за зразком або власним задумом із використанням паперу, картону, ниток; - демонструє вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях; - розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні; - виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні; - пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила; - інсценізує разом з однокласниками розмову між птахами навесні; - використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій під час інсценізації; - обговорює враження від інсценізації з позиції глядача, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації відповідають ролі. 	Підручник: с.79 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
Тиждень 29. Пропонований зміст: ПРО: Україна – моя країна. Природа України. СЗО: Потреби людини (помірні і надлишкові). Помірність у споживанні. ГЮ: Найважливіші державні свята. Родинні свята та традиції. ТЕО: Створення та оздоблення простих виробів із допомогою дорослих чи самостійно за зразком та власним задумом, із застосуванням традиційних ремесел або технік декоративно-ужиткового мистецтва. Виготовлення писанки.				

<p>ІФО: Перегляд навчального відео, анімацій, схем, пошук та навігація у безпечних мережах та інтернеті за допомогою цифрових пристроїв.</p> <p>МОВ: Виразне читання тексту, його «модернізація», продовження тексту. Улюблений персонаж, улюблена частина твору.</p> <p>МАО: Зчитування даних з таблиць, піктограм, схем.</p>				
225		Пригода 2. Підготовка до мандрівки (за твором Святослава Чернія «Пригоди Хоботовичів. Як слони до України мандрували»)	<ul style="list-style-type: none"> - Читає правильно та виразно текст «Підготовка до мандрівки» (за твором Святослава Чернія «Пригоди Хоботовичів. Як слони до України мандрували») - розповідає, як він/вона планували свою подорож і куди саме; - виокремлює незрозумілі слова з усних та писемних текстів дитячої літератури; - описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою) під час читання тексту, моделювання поведінки головних його героїв та/або під час інсценізації або після неї; - пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження; - пригадує загальні відомості про Україну. 	<p>Підручник: с.80</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2</p>
226-227		Навіщо люди подорожують?	<ul style="list-style-type: none"> - Висловлює власні міркування, навіщо люди подорожують; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; - пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь; - малює або добирає ілюстрації до художнього тексту, створює аплікації, ліпить (напр., персонажів казок тощо); - ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу про Україну; - представляє загальні відомості про Україну; - читає та пояснює запропоновані прості схеми і/ або інформаційні знаки й табло в місцях перебування; - відповідає на запитання за даними таблиці, схеми; - зчитує дані з таблиць, піктограм, схем; 	<p>Підручник: с.81-82</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - відтворює прислів'я та пояснює його зміст; - уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших. 	
228-229		Як можна подорожувати, не виходячи з дому?	<ul style="list-style-type: none"> - Розповідає про святкування Великодня в Україні; - долучається до підтримання родинних традицій, бере участь у громадських урочистостях; пояснює їхнє значення для себе; - виготовляє доступні атрибути до свят та урочистостей; - створює виріб за зразком або власним задумом із використанням паперу, картону, ниток тощо; - використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці; - користується різними джерелами інформації (книги, альбоми, запитання до друг; - застосовує інформацію з веб-джерела для навчальних потреб; - розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого; - обчислює добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють). 	Підручник: с.83 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
230-231		Віртуальна мандрівка музеями України під відкритим небом	<ul style="list-style-type: none"> - Використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці; - застосовує інформацію з веб-джерела для навчальних потреб; - дотримується безпечного режиму роботи з цифровими пристроями; - переказує послідовність подій та дій під час віртуальної подорожі музеями України; - розповідає про те, що його/її вразило, схвилювало; - переповідає події із власного життя, правильно 	Підручник: с.84 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

			вимовляючи й наголошуючи загальнозвичайні слова; - наводить власні приклади, куди б іще хотілося помандрувати віртуально.	
232		Чому інформацію потрібно перевіряти?	<ul style="list-style-type: none"> - Виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття; - розрізняє важливі і менш важливі потреби, визначає доступні шляхи їх задоволення; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - обговорює зміст і форму коміксу, виявляє (з допомогою вчителя/вчительки) очевидні ідеї у ньому; - робить власні припущення стосовно розвитку подій; - розмірковує над тим, що цінного він/вона може створити для інших; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; - порівнює вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших. 	Підручник: с.85 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
Тиждень 30. Пропонований зміст: ПРО: Рідний край. Моє місто (село). Моя адреса. СЗО: Піклування про здоров'я в сім'ї. Народні традиції, родинні свята і здоров'я. ГЮ: Як сприймати тих, кого не знаєш? ТЕО: Лінії. Правила розмічання ліній на папері і картоні. Економне використання матеріалів. Виготовлення макету годинника. ІФО: Розпізнавання та зчитування інформації різного виду на носіях та в доступному середовищі. МОВ: Малюнок як джерело інформації. Комікси. Темі, емоційно-ціннісне навантаження медіатекстів. МАО: Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі.				
233		Пригода 3. Хоботовичі у Львові (за твором Святослава Чернія)	<ul style="list-style-type: none"> - Читає правильно та виразно вголос уривок тексту; - ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; - визначає послідовність подій у художньому тексті; - пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту 	Підручник: с.86 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

		«Пригоди Хоботовичів. Як слони до України мандрували»)	та власного досвіду; - довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів; - оглядає та описує пам'ятки культури Львова.	
234-236		Що непідвладне часу?	- Спостерігає за докільціям, бачить цікаві, незвичайні явища, об'єкти; - описує свої емоції від сприймання мистецьких творів; - читає та пояснює запропоновані прості схеми; - відповідає на запитання за даними таблиці, схеми; - розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні; - виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні; - пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила; - створює виріб за зразком макетів виробів із штучних матеріалів та картону; - робить фотографії; - визначає час з точністю до п'яти хвилин; - позначає час на зображенні/макеті циферблату годинника зі стрілками.	Підручник: с.87-88 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
237-239		Які таємниці має час?	- Розповідає про подорож Львовом, вживаючи слова – назви одиниць часу; - обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлини), виявляє очевидні ідеї у простих медіатекстах; - наводить приклади українських національних страв; - визначає місце, де можна харчуватися здорово; - визначає час з точністю до п'яти хвилин; - знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання; - виконує дії додавання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання;	Підручник: с.89-90 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

			<ul style="list-style-type: none"> - ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; - пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила. 	
240		Як можна перевірити відому інформацію?	<ul style="list-style-type: none"> - Висловлює власні здогадки щодо перевірки відомої інформації; - перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації; - обговорює з іншим інформацію, яка зацікавила; - обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості почутої інформації; - обговорює зміст і форму коміксу, виявляє (з допомогою вчителя/вчительки) очевидні ідеї у ньому; - робить власні припущення стосовно розвитку подій; - розрізняє головне і другорядне в тексті; - розрізняє припущення і фантазію, правду і неправду у простих медіатекстах; - порівнює вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших. 	Підручник: с.91 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
Тиждень 31. Пропонований зміст: ПРО: Рідний край. Природа рідного краю. Весняні зміни у природі. СЗО: Активний і пасивний відпочинок. ГЮ: Я – неповторний/неповторна. Вчимося проводити майстер-клас. ТЕО: Презентація власної діяльності із допомогою дорослих (особистий майстер – клас). ІФО: Можливості цифрових пристроїв, призначення, вмикання/вимикання, перевантаження. Цифрові пристрої як приватна власність іншої особи, колективу, організації. МОВ: Фотографія як джерело інформації (наприклад: пейзаж, портрет, сюжетна світлина). Малюнок як джерело інформації. Текст-розповідь. МАО: Календар та його використання для опису і розв’язання повсякденних проблем.				
241		Пригода 4. Зустріч з родиною вовків	<ul style="list-style-type: none"> - Читає правильно вголос уривок з тесту «Зустріч з родиною вовків Вівчарів» (за твором Святослава Чернія); 	Підручник: с.92

		Вівчарів (за твором Святослава Чернія «Пригоди Хоботовичів. Як слони до України мандрували»)	<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє головне і другорядне в тексті; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших; - пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв. 	Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
242-243		Як рухова активність впливає на здоров'я?	<ul style="list-style-type: none"> - Спостерігає за сезонними змінами у природі навесні; - фіксує здобуту інформацію/дані словами, малюнками, символами; - пояснює важливість руху та активної поведінки для себе та інших; - визначає свої улюблені місця відпочинку; - визначає час з точністю до п'яти хвилин; - визначає послідовність подій у художньому тексті; - пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; - уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших; - пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв. 	Підручник: с.93-94 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
244-245		Вчимося проводити майстер-клас	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; - прогнозує, яким має бути виріб; - з'ясовує, що він/вона може зробити для однокласників; - виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (склеювання, складання, зв'язування тощо); - проводить майстер-клас для однокласників; - обґрунтовує причини своїх рішень; - формулює висновки щодо розв'язання чи нерозв'язання проблеми; - встановлює послідовність із запропонованих 	Підручник: с.94 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

246-247		Перевір себе	<p>дій для виконання роботи у групі.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обґрунтовує власну думку щодо можливості/неможливості бути опікуном для тварини; - пригадує перелітних птахів своєї місцевості; - описує поведінку птахів у різні пори року; - використовує календар для опису і розв'язання повсякденних проблем; - створює виріб за зразком та власним задумом із використанням пластиліну; - описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів/хотіла досягти. 	<p>Підручник: с.95-96 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2</p>
248		Підсумковий урок з теми «Рух і час»	<ul style="list-style-type: none"> - Вирізняє істотну інформацію про природу; - пояснює причини зміни пір року, дня і ночі; - дотримується правил поведінки в громадських місцях (зоопарк) - пояснює ці правила іншим; - перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, перевіряє їх; - висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях; - зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом. 	<p>Підручник: с.97 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2</p>