

Місяць 9. Все пов'язано з усім

Тиждень 32.

Пропонований зміст:

ПРО: Грунт. Значення ґрунту для живої природи.

СЗО: Ознаки етичної поведінки. Ситуації, коли інші люди потребують допомоги. Негативний вплив алкоголю, тютюну, наркотиків на здоров'я людини.

ГЮ: Що означає «бути дорослим»? Сироті і «діти вулиці»: хто вони?

ТЕО: Розміщення елементів виробу на площині, з'єднання елементів у виріб. Виготовлення прикраси для інтер'єру.

ІФО: Електронні тексти. Створення простих електронних текстів методом набору і голосовим.

МОВ: Книжка як джерело інформації. Інсценізація улюблених ривків твору. Важливість імпровізації у грі.

МАО: Порядок виконання дій у математичних виразах на 1 – 2 дії.

249		Сучасний дитячий письменник Володимир Читай та його збірка «Правдиві історії Чарівного Лісу»	- Розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні про творчий шлях сучасного дитячого письменника Володимира Читая; - пояснює, які почуття пов'язують його/її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені; - розрізняє родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки; - обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості почутої інформації; - пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному; - описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї, пояснює їхнє значення для себе; - пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь.	Підручник: с.98-99 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
250-251		Пригода 1. Історія про хробака Зяву (за твором Володимира Читая «Правдиві історії Чарівного Лісу»)	- Читає правильно та виразно вголос оповідання «Історія про хробака Зяву» (за твором Володимира Читая «Правдиві історії Чарівного Лісу») - аналізує вчинки персонажів твору; - пояснює, що в творі подобається, а що ні (вчинки, мовлення персонажа, описи тощо);	Підручник: с.100 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

			- розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому/ їй подобається проводити дозвілля; - пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів тексту; - описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою) під час читання тексту, моделювання поведінки головних його героїв та/або під час інсценізації або після неї.	
252-253		Як зі мною змінюється мій світ?	- Проводить прості досліди, застосовуючи за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема банка, ґрунт, вода; - пояснює значення ґрунту для життя рослин; - розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування; - використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо); - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації; - залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього/неї, до спілкування, гри, навчання; - надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку; - переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане); - встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони – люди; - пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному; - розповідає про те, що його/її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальновживані слова.	Підручник: с.101-102 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

254-256		Що означає бути дорослим?	- Пояснює, що означає вислів «бути людиною»; - пояснює, чому людині потрібна доброчинність; - пояснює важливість добрих учинків для людини; - розрізняє потреби близьких людей та друзів; - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; - знаходить значення математичних виразів; - створює виріб за зразком об'ємної форми з паперу; - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо); - демонструє результати власної діяльності; - обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості почутої інформації; - розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них; - описує шкоду від вживання алкоголю, тютюну, наркотиків, можливого хибного вживання інших речовин; - розрізняє здорові та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на здоров'я людини; - пояснює, що кожен учинок має наслідки; - визначає, кому і для чого призначений медіа текст; - висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаного коміксу; - аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому/їй неповторності.	Підручник: с.103-105 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
Тиждень 33. Пропонований зміст: ПРО: Охорона природи. Вплив людини на довкілля. СЗО: Ощадність використання природних ресурсів.				

ГІО: Мої герої та їхні вчинки (персонажі книжок, мультфільмів, кінофільмів, батьки, інші родичі, знайомі).

ТЕО: Моделювання та виготовлення виробу із вторинних матеріалів (пластикові пляшки), їх оздоблення за власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками тощо.

ІФО: Алгоритм. Змінювання кроків для досягнення іншої цілі

МОВ: Зв'язок книжкових подій з подіями із власного життя, формування власного погляду на книжку. Складання власної кінцівки тексту. Співставлення власної кінцівки з авторською.

МАО: Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі.

257		Пригода 2. Про жабу Душку та хом'яків-сусідів (за твором Володимира Читая «Правдиві історії Чарівного Лісу»)	- Читає оповідання «Про жабу Душку та хом'яків-сусідів» (за твором Володимира Читая «Правдиві історії Чарівного Лісу») - ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; - розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; - пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами; - фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору; - переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане); - описує свої почуття в різних ситуаціях.	Підручник: с.106 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
258-259		Чому добрі вчинки важливі?	- Пояснює, чому людині потрібна доброчинність; - пояснює важливість добрих учинків для людини ; розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому; - добирає приклади із власного досвіду, коли його/її добрий вчинок був важливим для іншого; - пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; - відновлює прислів'я та пояснює його зміст;	Підручник: с.107-108 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

			- укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності; - змінює послідовності дій для отримання іншого результату; - складає задачу за схемою.	
260-261		Чи може одна людина змінити щось у світі?	- Розповідає про тривалість розпаду пластику і зменшує споживання цих матеріалів у своєму побуті; - не смітить, пояснює про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм; - пояснює вплив штучних матеріалів та рукотворних об'єктів на довкілля; - пропонує способи повторного використання рукотворних об'єктів; - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації; - пояснює, яку просту першу допомогу можна надати; - висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих/переглянутих простих медіатекстів (світлина); - створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо).	Підручник: с.109 - 110 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
262-263		Готуємо виставу	- Створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше); - аргументує доцільність вторинного використання матеріалів; - демонструє результати власної діяльності; - імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; - створює в групі афішу, реквізит, костюми, маски, декорації; - обговорює враження від драматизації з позиції глядача, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації	Підручник: с.110 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

			відповідають ролі; - описує власні почуття від виконання ролі з позиції учасника драматизації, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації допомагали створити образ; - зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проектах; - ініціює спільні справи, ігри, розваги; - описує цінність створеного разом.	
264		Як захистити планету від сміття?	- Визначає, кому і для чого призначений медіа текст; - висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаного коміксу; - сортує сміття (папір, пластик, скло, метал); - не смітить, пояснює про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм; - пояснює, що кожен учинок має наслідки; - аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому/їй неповторності.	Підручник: с.111 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

Тиждень 34.

Пропонований зміст:

ПРО: Взаємозв'язки у природі. Взаємозв'язок людини і природи. Безпечна поведінка у довкіллі.

СЗО: Харчування і здоров'я. Вибір корисних для здоров'я продуктів. Безпека на канікулах.

ГІО: Ми - одна команда. Як досягнути згоди: правила взаємодії.

ТЕО: Культура харчування.

ІФО: Що можуть і не можуть виконати машини і люди. Очікуваний результат.

МОВ: Літературні казки й оповідання українських авторів. Теми дитячого читання: пригоди, фантастика, сім'я, дружба, етичні проблеми, патріотизм, відданість, любов до рідного краю, Україна тощо. Улюблені дитячі книжки. Опис настрою, почуттів, викликаних твором.

МАО: Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі.

265		Пригода 3. Історія про вовка Криволапка та братів-кабанів (за твором Володимира Читая «Правдиві історії Чарівного Лісу»)	- Читає оповідання «Історія про вовка Криволапка та братів-кабанів» (за твором Володимира Читая «Правдиві історії Чарівного Лісу»); - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - вирізняє в художньому тексті образні вислови й пояснює, які саме образи вони допомагають уявити; - розповідає про вчинки улюблених персонажів; - розповідає про літературні персонажі, на яких хотів би/хотіла б бути схожою; - складає перелік чеснот/рис характеру, якими володіє літературний персонаж; - висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями тощо.	Підручник: с.112 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
266-267		Чому піклування про власне здоров'я є відповідальною справою кожного?	- Пояснює вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини; - відстоює свою позицію, за потреби кажучи «ні»; - пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини; - пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо; - пояснює, ознаки здорової етичної поведінки; - дотримується правил поведінки за столом; - аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому/їй неповторності; - зчитує дані з таблиць, піктограм, схем.	Підручник: с.113-114 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
268-269		Як я можу вплинути на своє майбутнє?	- З увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції);	Підручник: с.115-116 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

			- відновлює прислів'я та пояснює його зміст; - використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; - малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого; - передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя/вчительки; - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; - знаходить значення математичних виразів; - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в докільлі, зокрема вдома, у школі.	
270-271		Плануємо літні канікули	- Укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності; - розповідає про свої плани на літні канікули; - визначає уміння, які допоможуть йому/їй здійснити свої плани; - залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього/неї, до спілкування, гри, навчання; - надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку; - переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане); - з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації, робить відповідний висновок.	Підручник: с.117 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2
272		Підсумовуємо вивчене	- Пригадує авторів, з творами яких ознайомився/ознайомилась на уроках курсу «Я досліджую світ»; - використовує календар для опису і розв'язання повсякденних проблем; - спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі влітку;	Підручник: с.118-121 Сайт: https://svitdovkola.org/books/ik2

			- пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі; - розповідає про найважливіші державні свята України.	
--	--	--	---	--